

“双减”背景下教师巧用激励提升 小学数学课堂教学效率的策略

林先玉

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:在“双减”背景之下,如何提升小学数学的课堂教学效率成为小学数学教师需要重点解决的问题。提升小学数学课堂教学效率可以激发小学生对数学的学习激情,这样可以帮助学生掌握正确的数学学习方法,让学生们高效进行学习。激励的策略应用还可以帮助提高学生的学习主动性,从而提升小学数学的课堂教学效率。同时,激励策略还能让学生转变对数学的学习态度。小学教师在教学中采用的激励策略指的是,用鼓励的方式激发学生的学习动机,培养学生为了更好的学习而进行努力的习惯从而可以更好的帮助学生形成自主学习的意识。

关键词:“双减”;小学数学;教学效率;策略

Strategies of Teachers' Skillful Use of Incentives to Improve the Teaching Efficiency of Primary Mathematics in the Background of “Double Deduction”

Lin Xianyu

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: Under the background of “double subtraction”, how to improve the classroom teaching efficiency of primary school mathematics has become a key problem that primary school mathematics teachers need to solve. Improving the efficiency of primary school mathematics classroom teaching can stimulate the enthusiasm of primary school students for mathematics learning, which can help students master the correct mathematics learning methods and enable students to learn efficiently. The application of motivational strategies can also help improve students' learning initiative, thereby improving the efficiency of classroom teaching of primary school mathematics. At the same time, motivational strategies can also make students change their attitude towards mathematics learning. The motivational strategy adopted by primary school teachers in teaching refers to stimulating students' learning motivation in an encouraging way, cultivating students' habit of working hard for better learning, so as to better help students form a sense of self-directed learning.

Key words: “double subtraction”; primary school mathematics; teaching efficiency; strategy

在新课改的教育下,新型的一种激励教学法在小学数学中的应用,不但可以提高小学数学教师的教学质量,而且能够提高小学学生的学习数学的积极性。数学课程作为重要的教育学科之一,对于小学生在今后的日常学习和生活中都将发挥重要的地位和作用,这就要求在“双减”背景下小学数学教师在教学中需巧用激励法培养学生学习的兴趣。本文分析了“双减”背景下教师巧用激励提升小学数学课堂教学效率的策略,以供广大相关人士参考。

一、小学数学教学中采用激励策略的重要意义

(一) 可以有效的提升学生在课堂的参与度以及课堂教学效率

在小学数学的课堂教学过程中,数学教师可以通过对学生的正向激励来鼓励学生勇敢的说出自己内心的想法以及自己对问题的思考方式。这样不仅可以缩短教师和学生之间的隔阂还能更好的促进师生之间的交流,学生也会在教师激励下勇于回答问题提升学生在课堂教学中的参与度。在老师正向的激励下,才能让学生积极的回答问题,并且完整的说出自己的想法以及对问题的思考。小学数学教师在教学中可以

采用小组探究的方式引导学生进行学习,学生也会在教师的鼓励下进行创新思维的发展。再这样的教学环境下,学生成为小学数学教学的主体,在课堂教学中充分的发挥自主学习的作用。正确的使用激励策略不仅可以提升学生在数学课堂教学中的参与度,还能提升小学数学课堂的教学效率。

(二) 可以有效的提升学生的数学学习实力

小学阶段数学课堂教学过程中,老师们借助有效的激励,可以调动学生的学习热情和学习积极性。学生们在课堂上就会想要探索,想要深入研究,这样能及时的发现自己学习过程中存在的问题,将自己的困惑及时表达出来。这种模式符合现阶段教学的实际,可以突出学生的主体地位,让学生们高效进行学习,养成良好的数学学习习惯,形成良好的数学学习思维,最终提高学生的综合学习能力。

(三) 可以有效提升学生的自主学习能力

因为小学生的身心健康发育不是很完整,所以学生之间的竞争意识非常的强烈,当小学生看到别的同学受到数学教师的表扬之后就会激发学生相互竞争的心理。在小学生好胜心的驱使之下,学生在进行小学数学学习的过程中就会形成你追我赶的学习氛围。当学生想要得到小学数学教师更多的

激励的时候,就会对教学内容进行自主学习,自觉对数学基础理论知识进行更深层次的学习。例如,当小学数学教师让一个学生上台讲解一个数学题目的时候,教师可以对成功讲解的学生及时的进行鼓励。这样会很大程度的激发没有上台展示的学生,学生就会在课下对相关知识进行反复的联系,从而获得老师的鼓励。学生在小学数学教师激励策略的引导下,形成了良好的自主学习意识,对更好的开展数学教学活动有很大的帮助。

二、“双减”背景下教师巧用激励提升小学数学课堂教学效率的策略

(一) 用激励策略帮助学生构建学习数学的内在驱动力

小学生在学习数学的过程中,学生的内在驱动力指的就是学生的主观能动性。学生在传统教学过程中,是处于被动学习的地位,因此小学数学的课堂教学效率就会非常的低教学效果也非常的不理想。小学数学教师在教学中可以利用激励策略,让学生从“被动学习”的状态转变成“主动学习”的状态,从而提升小学数学课堂教学中的教学效率。因为学生在小学阶段的年龄比较小,学生的主观能动性不是非常的稳定。针对这种情况教师可以用正向激励的策略对学生进行激励,让学生在学习数学的过程中充分的感受到满足感和快乐。这样的教学方式不仅让学生感受到学习数学带来的成就感,还能很大程度上的提升小学数学课堂教学效率。

例如,在教学“观察物体(二)”这节内容的教学过程中,教师在教学中可以采用激励教学的方式提升课堂的教学效率。学生在进行这节内容的学习中,学生的思维方式会受到锻炼和提升。教师在课堂中,可以利用事先准备好的教具给学生摆一个重叠的物体,或者是利用多媒体教学设备为学生进行物体不同角度的投影。此时,教师可以让学生进行回答问题:“这个物体由多少个小正方体组成,每个面又能观察到几个正方体。”教师对回答正确的学生可以给予奖励,比如可以收到教师写的祝福贺卡、教师叠的一个小星星等等。虽然这些奖励非常的小,但是可以很大程度上的激发学生的竞争意识,从而提升数学课堂的教学效率。在教师正向激励的教学策略下,学生在课堂上跑神、注意力不集中的情况减少了,学生为了得到教师的奖励在数学学习的过程中会更认真思考教师突出的问题。在学生回答出正确的答案之后,教师可以将问题的难度进行再次升级,不断的利用激励策略引导学生进行更深层次的数学学习。在教学中采用激励策略进行教学,不仅可以减少学生在课堂上注意力不集中的情况,还能更好的激励学生运用主观能动性进行自主学习,最主要的是可以大幅度的提升小学数学课堂教学效率。

(二) 制订适当的激励方案,实施激励策略

在新课程改革的要求下,教学应由“以教师为中心”转向“以学生为中心”。教师不仅要教会学生知识,更要教会学生学习,让学生掌握学习数学的方法,把握住答题技巧,更好地提高与数学学习相关的能力,使思维、算数等综合能力得到提高。这就要求教师在小学数学课堂上要善于利用激励策略,注重激励教育,将激励式的教学模式加以系统化、科学化的改进。教师还要开创出一套符合学生的学习能力、适应自己教学习惯的激励体系,制订适当合理的激励方案,根

据学生的不同情况实施不同的激励策略,这样能够做到因材施教,也会让激励教育事半功倍,发挥出其作用,使教学更得心应手,也使学生学习起来更有奔头、更有目标,从而相互促进,互相提升。

(三) 丰富激励形式,善用语言技巧

小学生尚处在发育的阶段,其自身的认知水平和学习能力都受到身体、大脑、年龄等因素的限制,会在很多方面表现出不足,也会时常犯错误。教师要培养自己的耐心,宽容看待学生的不足,纠正学生的错误,以发展的眼光看待学生。此阶段的小学生心理承受能力相对较弱,他们会特别在意教师对自己的看法,对教师的表扬和批评都会铭记于心。因此,教师的一言一行,哪怕是一个小小的表情对学生的内心产生的影响都是很大的。尤其对于心灵较脆弱、性格较内向的学生来说更是如此,他们会在内心中将老师的话放大一百倍,反复思考老师的言语。这要求教师在上课时调整好自己的心态,注重语言的艺术。

(四) 用激励的教学策略,培养学生进行个性化发展

小学生们在成长的过程中,受到外界影响因素不同也会展示出不同的特点以及个性。在传统的小学数学教学中,教师对学生进行统一模式化的教学,导致学生的个性化在课堂上不能得到充足的发展。当学生在数学课堂教学中找不到比较适合自己个性发展的元素,就会导致学生在课堂中的参与度不高,降低小学数学课堂的教学效率。针对这种情况,小学数学教师可以在教学中采用激励策略进行教学,用鼓励的方式刺激学生的个性化得到发展。同时,小学数学教师在教学过程中,鼓励学生将自己不同的想法说出来,不仅可以丰富课堂的教学内容还能让学生在学的过程中找到学习中的乐趣从而提升小学数学的课堂教学效率。

三、结语

综上所述,“双减”背景下,教师的教学方法和态度会影响学生的学习兴趣,特别体现在教师的语言方面,因此教师在讲课时要格外重视语言艺术,不要言辞过激、敷衍应付。教师应重视对学生的激励与鼓舞,多对学生进行称赞和表扬。用宽容、耐心的心态面对学生。教师要重视将情感运用于激励策略中,真正做到爱教学、爱学生,以一颗热情和慈爱的心进行教学,让学生体会到教师对自己真切的期盼与关注。这样不仅能够帮助学生增强学习数学的自信心,也会使教师更好地完成教学任务,促进学生的全面发展,提升数学课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 郑丽君.巧用激励策略,提升小学数学课堂教学效率[J].数学学习与研究,2021(26):86-87.
- [2] 杜继东.浅析提升小学数学课堂教学效率的策略[J].新课程,2021(20):203.
- [3] 姜秀敏.激励策略在小学数学教学中的价值[J].小学生(中旬刊),2021(9):59.
- [4] 任伟平.德育教育在小学数学教学中的有效渗透策略分析[J].考试周刊,2021(44):71-72.