

浅析分层教学在初中数学课堂中的应用策略

袁晓萍

辽宁本溪市第十二中学 辽宁 本溪 117000

摘要: 在新课改背景下,在开展初中数学教学工作的整个过程中,要求教师凸显出学生在数学课堂中的主体地位,而教师应发挥出引导作用,以通过此方式提高学生 在数学课堂学习中的主动性,培养学生的数学学习兴趣,而若想达成上述目标,在当前的数学教学中,教师则需 善于运用分层教学模式,以期切实保障初中数学教学工作的开展成效。

关键词: 分层教学; 初中数学; 应用策略

Analysis of the application strategy of layered teaching in junior high school mathematics classroom

Yuan Xiaoping

Liaoning Benxi No.12 Middle School, Liaoning Benxi 117000

Abstract: In the context of the new curriculum reform, in the whole process of carrying out mathematics teaching in junior high school, teachers are required to highlight the dominant position of students in the mathematics classroom, and teachers should play a guiding role in order to improve the students' ability in mathematics classroom through this method. In order to achieve the above goals, teachers need to be good at using the layered teaching model in the current mathematics teaching, in order to effectively ensure the effectiveness of junior high school mathematics teaching.

Key words: stratified teaching; junior high school mathematics; application strategy

数学是一门极其重要的基础性学科,也是学生容易出现偏科的学科。尤其到了初中,学生的数学学习很容易出现两极分化的趋势。如果学生在小学阶段没有打好数学基础,就很难在初中数学学习中有良好的表现。初中数学与小学数学相比较逻辑性更强,知识体系更加复杂化,加入了许多与实际生活相关联的教学内容,因此对于学生的能力要求也更加高。数学作为高中理科知识学习的基础,同时也作为初中数学的教学重点科目,教师要创新教学方式促进学生逻辑思维能力与数学素养的不断发展。如今,数学分层教学模式的出现较好地解决了这一问题。该教学模式在充分研究初中学生的认知水平与发展规律的基础上,根据不同学生的数学基础、学习能力、个性特点与心理需求等设计了专门的教学方法,让不同学习层次的学生都能学有所得。

一、分层教学模式在初中数学教学中的作用

分层教学模式是指教师根据学生的数学知识结构、对知识的接受能力以及个性差异等,有针对性地设计教学任务与教学方法,从而达到对学生的分层次教学。该教学模式呈现明显的差异性、层次性、有效性与人性化的特点。一些基础较薄弱的学生也能享受学习的乐趣,并通过自己的努力获得学习成就感。学习能力中等的学生能独立运用数学知识来解决数学难题,锻炼自主学习的能力,激发数学学习潜能。学习能力强的学生除了掌握基础的数学知识之外,还能开阔视野,形成自我突破的意识,提升自主探索的能力。这样在数学学习过程中,每个学生都能找准自己的定位,充分发挥自己的潜能,不断提升数学学习能力。

(一) 有助于数学教师专业能力的提升

在分层教学实践中,初中数学教师有很多心得体会。有的教师说,一开始进行分层教学时,总是感觉缺乏教学理论与具体操作方式的指导,容易受到传统教学模式的影响,但

随着分层教学经验的增加,自己也总结了一些教学方法与技巧,教学过程也变得越来越游刃有余。还有一些有着丰富教学经验的数学教师表示,一开始很难做到真正意义上的分层教学,但自己通过不断创新教学方式,分层教学的效果立竿见影。由此可见,分层教学活动的开展激发了教师教学的潜能。大部分教师为了最大限度地发挥分层教学的优势,不仅深入研究教材的内容与教学目标的要求,而且在平时的教学过程中更加关注学生的学习状况。长此以往,教师的教学技能与专业素质都得到飞速提升。

(二) 有助于学生学习能力的整体提高

分层教学模式迎合了学生的心理需求与发展规律,在课堂教学中,学生表现出更高的学习积极性。他们回答问题的积极性更高了,与教师互动的意愿更强烈了,发言时变得更自信了,听讲时的注意力也变得相对集中了。这些变化都为培养学生良好的学习习惯与提升今后数学成绩打下坚实的基础。分层教学模式是将教学目标、课堂练习、学习评价进行分层,教师在尊重学生差异的基础上,给不同层次的学生提供参与课堂互动的机会,让他们的学习能力都得到不同程度的发展,从而帮助学生建立数学学习的自信心,引导学生主动学习数学。

(三) 使学生发现自己身上的闪光点

在传统的教学过程中,教师通常由成绩评判学生的能力,学习成绩不好就是学生上课不集中、智力水平低,学习成绩好就是个人能力强、智力水平高。运用这样的方式评判学生,往往会给学生造成很大的学习压力,增加学生的心理负担,导致学生厌学、害怕数学的情绪产生。但是在采用分层教学法的指引下,教师可以将教学内容、教学方式、评价体系等多方面进行分层,从多方面对学生进行评价,使能力较弱的学生在评价中意识到自己的闪光点,看到自己点滴的进步,从而激发学生学习的内在动力。同时,可以使能力较

强的学生对自己有更加清晰的认知,认识到自身的优点及不足之处。不仅如此,在分层教学法的引导下,教师可以将同一层次水平的学生放在一个层次中学习,学生拥有的知识能力、学习能力、智力水平都是基本相同的,因此教师可以结合该层次学生的综合能力设计教学目标及教学内容。教师可以不用像传统的教学一样为了考虑到每个学生而设计多个不同层次的教学内容,使教学内容过于分散,导致教学效率降低。而且也可以避免教师在教学过程中浪费时间重复讲述同一个知识点。从真正意义上落实“因材施教”教学理念,让学生在在学习过程中获得积极的体验,获得快乐和成就感,增强自身自信心,使学生的学习效率,教师的教学效率都能得到共同发展。

(四) 有利于每一位学生的主管学习思维得到发挥

分层化教学主要是指在教学活动中教师必须要考虑到每一名学生的实际学习差异,要了解学生的实际学习特性,再根据学生的学习情况对学生加以分层,让学生可以在现有知识体系下进行不断地学习与探究。这样每一名学生的主观学习思维和学习能力就可以得到发挥和应用,从而在个人基础上得到不断的提升。所以分层教学法符合学生的发展趋势并且符合因材施教的教学原理。在学生拥有个体差异性的情况下,教师根据学生的知识水平、思维能力、智力等多方面因素科学地分层,依据各层级学生的实际情况制定教学计划、设计教学目标及教学内容,在最大程度上提高教学效率,使学生的个人能力得到充分提高。分层教学法面向全体学生,个人能力强的学生可以在教师的引导下发挥潜能,对于学困生则可以在巩固学生基础知识的情况下,运用学生喜欢的方式激发学生的学习热情,使学生对数学学科产生学习兴趣,数学素养也能在一次又一次的教学活动中不断提高。

二、分层教学在初中数学课堂中的应用策略

(一) 学生分层

在初中数学教学中实施分层教学模式时,教师首先要注重进行学生分层,这主要指的是针对不同学生之间所存在的差异,结合学生的学习水平、学习素质以及理解能力等,将学生划分为几个层次,而后再由教师对各个层次的学生运用适合的教学策略来开展初中数学教学工作,也唯有先科学实施学生分层,才利于达成分层教学模式的实施目标,保障初中数学教学工作的开展效果。但应明确的是,教师在学生分层的过程中,绝不可仅根据学生的学习成绩来加以分层,这是由于学生所具备的学习素质和能力等方面,并非是在某次考试中就可全然表现出来的,这不能充分表现出学生所具备的能力以及素质,仅能作为参考的条件。

对于初中数学教师而言,若想保证学生分层的正确性,则要认真观察学生在平时学习中的总体表现,善于结合诸多因素,如思维习惯、学习态度以及表现等方面对学生实施科学性的分层,以便淋漓尽致地彰显出分层教学模式所具备的优势。教师将学生划分为三个层次,第一层次为数学学习综合能力较强的学生,第二层次为数学学习综合能力较为中等的学生,第三层次为数学学习综合能力较为薄弱、有待提高的学生,而后再针对不同层次的学生运用有的放矢的教学策略,最终推动全体学生有效地学习数学知识。

(二) 目标分层

实施分层教学模式的重要目标,在于推动每名初中生学习进步,提高初中数学教学工作的开展水平。所以,对于初中数学教师而言,在进行课堂教学前,应积极开展好课前准

备工作,做到细致分析初中数学教材中的相关内容,而后针对数学教材中的重难点内容,最大限度地满足初中生的数学学习要求,同时为各个层次的学生制定适合的学习目标,这样能使不同层次的初中生均朝向此目标加以不懈的努力。在达成此目标的过程中,也能提高学生的数学学习能力,推动学生的学习进步与发展。

应明确的是,教师需注重设计基础知识内容,并以此作为重要的基础,针对第一层次、第二层次的学生制定符合其能力的学习目标,从而使各个层次的学生均可获得积极的进步与飞跃。例如,在开展“有理数加减法”一课的数学教学工作时,本节课教学的重要目标在于使全体学生均可掌握有理数加减法的运算法则,同时还可良好地运用此运算法则来实施合理的运算,对于中层次的学习目标来说,则强调让第二层次、第三层次的学生来加以完成,教师需为学生制定多项有理数的运算内容,以提高这部分学生的实践水平,而对于第一层次的学生而言,则应以上述内容为重要基础,让这部分学生对有理数的最终运算结果实施合理性的判断,分析最终的结果是负数还是正数,在利用上述方式之后,则可使各个层次的学生均可在较大程度上掌握与吸收相关的知识,从而扎实各个层次学生的数学学习基础,提高各个层次学生的数学学习素质与水平。

(四) 评价分层

评价学生的课堂学习成果,是初中数学教师十分重视的事情,但对学生而言,由于其思维情感等方面均具备较大程度的敏感性,所以教师在评价学生的过程中,就应强调实施鼓励,这样才更利于推动学生的成长。应明确的是,在评价学生的过程中,也应重视实施分层评价的方式,在评价学生的过程中,还绝不可将学生的考试成绩当作唯一的评价标准,而是要强调评价学生的课堂学习主动性以及态度等方面,就算学生的成绩较高,然而其在课堂学习中的态度不佳,那么教师也需对其加以批评,让学生能形成良好的学习态度。而对一些学生来说,其考试成绩虽不高,然其学习态度却十分端正,教师则需对其进行一定的鼓励,让其可始终以此学习态度投入数学学习中,相信长久下去势必能提高其数学学习能力。

五、结语

综上所述,若能将分层教学模式引入初中数学课堂教学中,则十分利于保障初中数学教学成效,对此,要求数学教师应结合学生的不同情况,对学生进行分层,并为各个层次的学生确定适宜的学习目标以及布置适合的数学作业,以期培养各个层次学生的数学学习兴趣,提高各个层次学生的数学学习水平。分层教学有利于减轻学生的学习压力,释放学生的内心,使学生在不同层次互相帮助的作用下促进学生能力的共同发展。教师只有将分层教学方式真正地落实,才能从整体上提升学生的数学素养,使学生综合能力不断发展。

参考文献:

- [1] 张红兵. 分层教学模式在初中数学课堂中的应用探究[J]. 家长, 2021(9): 24-25.
- [2] 胡建. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 新智慧, 2021(5): 19-20.
- [3] 钱华. 分层教学模式在初中数学教学中的有效应用[J]. 试题与研究, 2021(4): 18-19.
- [4] 张彬. 导学互教学模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(98): 85-86.