

民间游戏在幼儿园教学中的应用与创新

董嘉城

内蒙古赤峰市红山区第十二幼儿园 024000

摘要:在幼儿教育事业中,活动作为主要的教学途径,教师可以将民间游戏进行合理性地融合运用与创新,让幼儿在趣味性的游戏氛围中认知中华优秀传统文化。将民间游戏融入幼儿园教学的意义非常大。因此,教师要积极应用启发式指导、参与式指导、示范性讲解指导、发现式指导等策略培养幼儿参与游戏活动的兴趣,调动幼儿参与游戏的积极性,最大化地发挥民间游戏在幼儿园教学中的作用。本文通过探析民间游戏在幼儿园教学中的开展策略,以期为提升幼儿园的育人水平提供参考。

关键词:民间游戏;幼儿园教学;应用创新

The application and innovation of folk games in kindergarten teaching

Dong Jiacheng

The 12th Kindergarten, Hongshan District, Chifeng City, Inner Mongolia 024000

Abstract: In the cause of early childhood education, activities are the main teaching method. Teachers can rationally integrate and innovate folk games, so that children can recognize traditional Chinese culture in an interesting game atmosphere. Incorporating folk games into kindergarten teaching is of great significance. Therefore, teachers should actively use strategies such as heuristic guidance, participatory guidance, demonstration guidance, and discovery guidance to cultivate children's interest in participating in game activities, mobilize children's enthusiasm for participating in games, and maximize the role of folk games in kindergarten teaching effect. This paper analyzes the development strategies of folk games in kindergarten teaching, in order to provide reference for improving the education level of kindergartens.

Key words: folk games; kindergarten teaching; applied innovation

民间游戏有丰富的内容和多种多样的形式,具有较高的趣味性和教育性。民间游戏不受人数、场地、环境的限制,玩法简单易学,材料简单易得,可以随时随地玩,因此能高度满足幼儿的游戏需求。在幼儿园户外活动中引进民间游戏,充分挖掘民间游戏的教育价值、娱乐价值,不仅可以丰富幼儿的生活,锻炼幼儿的身体素质,还能够帮助幼儿发展多方面的能力,培养幼儿的意志品质。

一、民间游戏概述

(一) 民间游戏的概念

关于民间游戏的说法并不统一,民间游戏俗称“玩耍”,在人们生活中处处可见,在成人娱乐项目和幼儿游戏中比较常见,是最受人们喜爱的传统民俗娱乐活动。相关研究指出,民间游戏实际上就是一种娱乐活动,它是人们在日常活动中总结出来的放松身心的小活动,游戏内容和规则可随时随地改变。

(二) 民间游戏种类

第一种是室内生活游戏。室内生活游戏指的是幼儿模仿成人基本生活的游戏过程,这种游戏深受四五岁的幼儿喜欢。如拍手背、编花绳、过家家等,这些游戏往往是即兴表演,不限制参加人数,但大多是二至四人,且女孩玩得较多,她们经常几个人一起模仿家庭不同人物角色,如做家务、社交往来等。

第二种是园区游戏。园区游戏是指户外体育游戏,如滚铁圈、老鹰捉小鸡、踢毽子、抽陀螺、捉迷藏等,这些游戏大部分都带有竞技娱乐的性质。随季节不同还有跑风车、堆雪人等游戏。

第三种是智能游戏。智能游戏的形式非常多,既可以开发幼儿的智力,又可以培养幼儿的能力,其中很多游戏与语文、数学学习有关,如古诗接龙、诵识数歌谣、绕口令等能够锻炼幼儿表达能力的游戏。此外,还有一些如折纸、剪窗花的游戏,这类游戏不仅能够培养幼儿的动手能力,还能够培养幼儿的审美意识。二、在幼儿园教学活动中应用民间游戏的重要性

(一) 是对传统文化的传承

民间游戏生活气息浓厚、特色鲜明,融合了不同地区人民的智慧,兼具娱乐身心的作用,其中蕴含的思想与人们的生活非常贴近。民间游戏简单易学,趣味性强且种类繁多,不受人数、场地、环境限制,对促进幼儿身心发展有着不可低估的作用。因此,幼儿园在教学活动中渗透民间游戏,对传承传统文化有着非常重要的作用。

(二) 增强幼儿园教学活动的趣味性

将民间游戏应用于幼儿园教学活动中,能够增加教学活动的趣味性,开发幼儿的智力,塑造幼儿的品格,使幼儿养成良好的学习习惯,其教学效果不亚于体育运动、教学活动、区域游戏等其他活动,对于幼儿活动兴趣培养、求知欲发展及人际交往能力培养也有着非常重要的作用。

(三) 多种游戏促进幼儿的全面发展

民间游戏资源丰富,种类繁多,能够有效拓宽幼儿园的教学内容。幼儿在丰富的文化资源、民俗风俗、游戏活动中能够得到全面的发展。民间游戏经过时间的淬炼,有着浓厚的趣味性、艺术性,易于传播,易于被幼儿所接受和喜欢,可以加深幼儿对优秀传统文化的理解,促进幼儿认知能力、思维能力的发展。

(四) 有利于锻炼儿童的身体

民间游戏有丰富的内容和多种多样的形式,具有较高的趣味性和教育性。民间游戏不受人、场地、环境的限制,玩法简单易学,材料简单易得,可以随时随地玩,因此能高度满足幼儿的游戏需求。在幼儿园教学活动中引进民间游戏,充分挖掘民间游戏的教育价值、娱乐价值,不仅可以丰富幼儿的生活,锻炼幼儿的身体素质,还能够帮助幼儿发展多方面的能力,培养幼儿的意志品质。

三、民间游戏在幼儿园教学中的应用

(一) 幼儿园教学活动之滚铁环游戏

滚铁环是一项经典的民间传统户外游戏,它能够锻炼幼儿的平衡能力和耐力。组织滚铁环游戏活动时,教师要带领幼儿认识铁环的两个组成部分,即铁钩和铁环。由于幼儿的理解能力相对较弱,教师在介绍铁环时最好少讲解、少描述,可以直接将铁环拿给幼儿,先让他们摸一摸,看一看,对铁环有一个直观认识。再将铁环发给幼儿,让他们进行练习。在这个过程中,教师还要为他们讲解控制技巧,让幼儿用手紧握铁钩柄部,通过腕部发力控制铁环的左右平衡。在整个过程中,教师要指导幼儿调整握姿和力道,如用左手还是右手、握铁钩的姿势、跑动的位置、手腕的发力点、力量作用的位置、铁钩和地面的距离等。此外,还要考虑教育的适应性,尽量让幼儿根据感觉调整手部力量、角度、步伐的速率。对于初学幼儿而言,掌握铁环平衡是有一定难度的。由于幼儿的平衡能力较差,失败的次数多了就会打击他们的积极性,影响他们的情绪。针对这一问题,教师要耐心引导,通过反复训练,让幼儿掌握滚铁环的技巧,这对培养幼儿不怕挫折、不畏失败的精神有很大的作用。

(二) 幼儿园教学活动之丢沙包游戏

丢沙包游戏在民间由来已久,丢沙包不仅能锻炼幼儿的反应能力、应变能力及团队合作能力,还能锻炼幼儿跑、跳等运动能力,提高幼儿的身体素质。在跑跳训练中,幼儿的心肺功能能够得到锻炼,四肢的灵活性也能得到提升。丢沙包游戏多种多样,我们可以合理选择,如抛投沙包。教师可以让幼儿抬起胳膊用力抛掷沙包,根据抛掷的远近进行排名,这种训练能有效增加幼儿腹部及臀部力量。还可以让幼儿用双脚夹住沙包跳跃抛掷,这样能够锻炼幼儿的腿部力量和肢体协调性。除了以上方式外,教师还可以选择传统的丢沙包游戏,两个幼儿站在两侧丢沙包,5—6个幼儿站在中间躲避,被“击中”的幼儿直接淘汰。这种游戏不仅能够让幼儿在奔跑中获得快乐,还能够使幼儿肌肉更发达,动作更灵敏。

四、民间游戏在幼儿园教学中的创新方法

(一) 通过尊重幼儿的主体地位创新游戏

民间游戏的内容丰富,玩法多样,能够满足幼儿的游戏需求。教师要高度尊重幼儿的心理需求和学习兴趣,基于幼儿的年龄特点和幼儿园的环境条件,有计划地在户外活动中加入民间游戏。例如,在组织民间游戏时,教师要重视幼儿的主体意愿,引导幼儿自主选择、自主参与游戏活动,确保幼儿愿意游戏、喜欢游戏。在游戏的过程中,教师要为幼儿预留充分的时间和空间,确保幼儿能够充分表达自己的想法,并按照自己的想法去游戏。幼儿天性自由,喜爱游戏,在游戏中他们常常会迸发出许多有趣的想法。在一些特殊的游戏

活动中,教师可以给幼儿足够的权利,让幼儿自主制订游戏规则,充分发挥他们的创造性和主动性。例如,在进行斗鸡游戏时,教师适当引导之后,可以请幼儿自主发挥,既可以按照传统的玩法,单腿站立,抱住另一条腿的膝盖去攻击对方,也可以不抱膝盖,单脚蹦跳,用胳膊去撞击对方。有些幼儿喜欢多人游戏,教师为幼儿画一个圆圈,请幼儿在圈内自主玩耍,幼儿自己商量比赛规则,看谁会被赶出圈外,谁又能在圈内站到最后。在这类游戏中,幼儿可以发挥出较大的自主性,规则意识和合作意识都能得到明显增强。为了确保幼儿能够更高效地参与游戏活动,教师要多在日常生活和教学活动中观察幼儿,了解幼儿的认知水平、性格特点、成长环境和兴趣爱好,为每个幼儿制作个性化的成长档案。在充分了解幼儿的基础上,选择适合他们的民间游戏。

(二) 通过提升教师的游戏素养创新教学

为了更好地应用民间游戏,提升幼儿园户外活动的娱乐性和教育性,幼儿园还要强化教师的专业认知,提升教师的教学水平。民间游戏资源丰富,但很多教师对此了解并不多。幼儿园可以组织教师多渠道搜集民间游戏,然后以文档、书籍、绘本等形式汇总,形成幼儿园自己的民间游戏资源库,并在园内组织教师学习经典民间游戏的玩法,讨论游戏的改编方法以及适用对象。幼儿园还可以设置学习小组,组织优秀教师分享游戏经验,方便其他教师学习优秀的教学设计和游戏指导技巧,加深教师对民间游戏的认识,提高全体教师的教育技能。教师要了解老鹰抓小鸡、跳皮筋、扔沙包、跳房子、斗鸡、斗百草、抖空竹等常见的民间游戏的玩法,合理选择适合幼儿的游戏,并根据教学需要适当改编游戏,以确保民间游戏能够充分吸引幼儿的注意力,保障幼儿能够在愉快的游戏氛围中积极参与游戏,在游戏中收获快乐、健康成长。幼儿园还可以定期召开亲子运动会,让幼儿和家长一起参与传统民间游戏。这种方式,不仅能够提升教师组织游戏的能力、拉近家长与幼儿之间的距离,还能让幼儿在游戏中感受到更大的乐趣。

五、结语

综上所述,游戏是儿童的天性,在幼儿活动的开展中,教师对民间游戏进行资源整合,以改编创新的方式,打破民间游戏内容陈旧、形式单一等不足,形成新颖的民间游戏形式,在游戏中领悟生活,在游戏中发展创造。幼儿园要尽力挖掘民间游戏的教育价值,充分考虑幼儿的需求,通过完善准备工作、创新游戏玩法来提升户外游戏活动的质量,增加幼儿教学活动的时间,将其合理地融入到教学活动中,整体性地提升民间游戏在教学活动中的运用价值。促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 李婉蓉.民间游戏在幼儿园教育教学活动的有效开展策略探究[J].考试周刊,2021(47):165—166.
- [2] 付情情.将民间游戏渗透到幼儿园教学活动中的尝试[J].新智慧,2021(02):141—142.
- [3] 胡丽娜.民间游戏在幼儿园教学活动中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(16):263.
- [4] 包小利.民间游戏在幼儿教育中的作用及运用[J].甘肃教育,2021(20):57—59.