

浅谈初一英语作文教学有效策略

陈思远

贵州省铜仁学院附属中学 贵州 铜仁 554300

摘要: 英语语言的学习是一个由输入到输出的过程,“写”则是语言输出的高级形式,也是最难的一个阶段。“写”的能力的培养不是一朝一夕之功,需要长期的积累储备,所以从初一起始年级起,开始注重培养学生书面表达的能力就显得尤为必要了。而初一学生的英语词汇量小,语言知识未成系统,英语语感尚未形成,听、读的语言输入能力较低,所以“写”的方面的困难大,是英语语言学习的重点和难点。基于以上学情,我对初一学生写作教学做了初步的探索和实践。

关键词: 初一英语; 作文教学; 策略

Talking about the Effective Strategies of Teaching English Composition in the First Grade

Chen Siyuan

Affiliated Middle School of Tongren University, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 554300

Abstract: English language learning is a process from input to output, and “writing” is an advanced form of language output, and it is also the most difficult stage. The cultivation of the ability to “write” is not a one-time achievement, and requires long-term accumulation of reserves. Therefore, it is particularly necessary to focus on cultivating students’ ability to express in writing from the beginning of the first grade. The English vocabulary of the first-year students is small, the language knowledge is not systematic, the English language sense has not yet been formed, and the language input ability of listening and reading is low, so the difficulty of “writing” is great, which is the focus and difficulty of English language learning. Based on the above learning situation, I made a preliminary exploration and practice on the writing teaching of the first-year students.

Key words: The first grade English; composition teaching; strategy

作文教学是初一英语教学中的重难点内容,也是对学生英语能力起着关键作用的环节。如何引导学生在作文过程中提升有效性是当前英语教师需要探索的重要课题。初一英语教师应从学生的实际问题出发,从过程、语言、反思三方面创设有效的教学手段,推动学生英语作文水平实现质的提升。随着全球化进程的发展,英语在日常应用中处于日渐重要的地位,尤其是初中阶段的学生,面临着未来更深层次的学习,获得良好的英语能力对他们来说具有重要的影响^[1]。英语是一项注重语言能力培养的学科,而语言能力的提升不仅需要优秀的口头表达能力,还需要良好的书面写作能力的支持,因此,作文教学是英语教学过程中非常关键的内容之一。教师在日常教学中不仅要带领学生“说”英语,还应带领学生“写”英语,将学到的英语知识真正通过练习和应用而做到融会贯通。

一、初一英语作文教学难点

想要提高初一英语写作教学质量,提升学生的作文写作水平,教师首先要从教学现状出发去展开分析,根据分析的结果去总结作文教学难点,针对难点研究对策,从而不断优化初一英语作文教学的质量,实现理想化的教学效果。

(一) 学生英语基础不够扎实

当前,初一英语作文教学的首要难点就是学生的英语基础知识掌握不够扎实,作文考查的是学生的综合能力,学生需要积累足够的词汇量,能够正确使用语法进行阐述,还要具有良好的英语语感,只有将这三者进行整合,学生的写作能力才能够得到实质性进步。但是当前初中生的英语基础并

不是十分坚固,能够同时满足这三方面要求的学生少之又少,这严重影响了学生的写作水平。初一英语不同于小学,其在词汇、语法等方面都增加了较大的难度,初中生的词汇积累量不够支撑其完成一篇优秀的作文^[2]。同时,也由于学生长期生活在中文环境下,受中文思维的影响,没有培养语感的机会,对于语法的掌握也不够准确,在写作时容易出现词性、时态混淆的问题,且容易出现中文式的写作方式。

(二) 学生缺少科学的写作方法

想要提高学生的写作质量,帮助其扎实掌握英语基础的前提下,还需要传授其正确的写作方法,只有这样才能够切实解决作文教学难点。通过调查研究发现,当前大部分学生都缺少科学的写作方法,在写作时没有清晰的逻辑和完整的结构脉络,这些都严重影响了学生的写作效果。在作文教学中,教师经常会让学生背诵一些优秀范文,从中学习写作技巧,感受写作方法,但是学生对于其中知识的接收效果有限,在写作时并不能灵活应用这些写作技巧,还有的学生可能会原封不动地运用在自己的写作内容中,导致学生的写作缺少灵活性。在实际写作的过程中,学生会发现很多地方跟教师讲解得并不相同,这些都严重影响了学生的写作自信。

(三) 学生缺乏教师的有效指导

在初一英语作文教学中,教师必须要发挥自身的引导价值和组织作用,给学生提供切实可行的写作指导,帮助学生找到写作中的问题,针对具体的问题寻找解决办法。但是当前教师的写作教学指导并不十分理想,这主要体现在教师教学手段和评价方式上。教师没有通过趣味的教学指导来激发

学生的写作兴趣,也没有通过科学的评价来帮助学生正确认知自我能力^[3]。这就导致学生并不能全面深刻地发现自己在作文写作中存在的问题,对于下一步努力的方向感到迷惑。学生的这种心理状态很可能会让其逐渐丧失对于英语作文写作的热情和自信,从而影响英语学科整体的教学效果。

二、初一英语作文有效教学的实现途径

(一)初一英语微化教学,重视学生写作基础

(1)词汇微化,注重词汇的解构与延伸。词汇微化教学要求教师在英语教学中,尝试更加深入地对词汇进行分析,在分析的同时,做到对英语词汇的延伸和拓展。不仅要帮助学生完成目标词汇的学习,同时应当提升学生对英语词汇运用的灵活性,为学生英语作文能力的提升打下基础^[4]。这种方式不仅可以丰富学生的词汇量,同时也能够提升学生词汇运用的灵活度,让学生可以在英语写作中更加灵活地进行表达,真正让学生摆脱对作文模板的依赖。

(2)语法微化,注重语法的内在逻辑。英语语法的学习对学生英语作文能力的提升具有不可忽视的影响。为了提升初一英语作文教学水平,初一英语教师可以从语法微化的角度进行思考,深入讲解英语语法,从而帮助学生掌握英语语法的内在逻辑关系,帮助学生可以更好地完成英语的表达。这样不仅可以帮助学生更加有效地理解不同语法点的内涵和意义,还能引导学生明确不同语法点在语意表达时存在的细微差别,提升学生对英语语法学习的重视,在不知不觉中帮助学生实现自身学习能力和水平的提升^[5]。

(二)初一英语趣化教学,丰富学生写作形式

(1)强调学生兴趣,丰富写作形式。无论是汉语写作还是英语写作,其本质上是语言要素的运用过程,教师不需要将英语作文囿于一两种固定的写作形式中,这样才能从根本上激发学生对英语作文的兴趣,提升英语作文教学的效果^[6]。为了激发学生对英语作文的兴趣,我从读后感、心得体会、缩写、仿写等角度进行思考,让学生自主选择写作方向,完成英语写作训练。为了确保每一个学生都能够端正英语作文练习的态度,特意对不同写作内容的词汇量进行了要求。其中,读后感的词汇量不得低于100词,缩写的词汇量不得少于40词且不得超过80词,仿写的词汇量不得少于120词。这种教学要求,不仅扩大了学生写作练习的选择范围,同时也能让学生用英语词汇表达自己最想表达的内容,放宽了学生英语写作的范围,从而在不知不觉中帮助学生实现英语写作水平的提升。

(2)强调文化意识,丰富教学内容。在全球化进程下,人们对第二语言学习的研究不断深入,期待能够借助语言学习的研究,找到优化第二语言学习的路径。为了提升英语学习效果,部分语言学家提出利用跨文化意识的培养,提升学生第二语言的学习水平。鉴于跨文化意识对学生英语语言理解的积极影响,教师可以尝试通过跨文化意识的培养,帮助学生加深对语言学习的理解,间接地提升学生的英语作文水

平^[7]。如,教师在引导学生翻译“爱屋及乌”时,可以借助官方翻译“Love me, love my dog”对学生进行引导。从翻译的角度来看,乌鸦和狗之间并没有直接的关系。但从文化意识层面分析,在“爱屋及乌”中,乌鸦是人们所不喜欢的鸟类,古人说爱一个人,就要连同他屋顶的乌鸦一起喜欢,强调爱要包容。而狗则是西方人比较喜欢的宠物,所以“Love me, love my dog”的意义为爱一个人,就要连同她所喜欢的一同喜爱,依然强调的是爱的包容。借助两种表达的不同,教师不仅可以引导学生发现汉语和英语在表达方面存在的不同,同时也能够帮助学生更好地完成跨文化意识的培养,为学生未来的成长和发展打好基础。

三、结语

英语作文教学是引导学生综合提升英语能力的重要渠道,不仅影响着学生的英语知识量,也推动着他们的英语语言应用能力的提升,是思想和语言充分结合的外在体现。在写作活动中,学生不仅能提升自己的知识层次,更能获得语言实际应用的体验,从而综合性地掌握一门语言知识。初中阶段是学生身心成长和发展的关键阶段,如何正确地引导学生理解和掌握英语语言,提升内心思想水平,是英语教师需要关注的任务。教师不仅应教会学生语言知识,更应教会他们方法,使他们能真正掌握写作方法。具体来说,教师要注重例文探究,积累丰富写作素材;注重过程引导,构建清晰写作思路;注重语法训练,确保良好语言逻辑;注重阅读品味,积蓄灵活写作思想;注重反思分析,提升深层写作能力,最终推动学生的英语写作能力迈上新的层级。英语写作能力的培养是一个长期的过程,要求教师有针对性地进行写作指导。同时,教师还要立足于初中英语课堂教学现状,整合教学资源,运用有效的教学策略,帮助学生提升写作水平。

参考文献:

- [1] 李宏宇.初一英语作文教学现状分析及对策[J].广东科技,2020(15).
- [2] 韩钰馥.如何搞好初一英语作文教学[J].教学周刊,2021(12).
- [3] 陈丹萍.初一英语作文教学的难点及有效教学策略探析[J].校园英语,2021(6):91.
- [4] 陆国龙.浅析初一英语作文教学难点及有效教学策略[J].信息周刊,2019(35):347.
- [5] 郑茶妹.初一英语作文教学难点及有效教学策略探讨[J].速读(中旬),2020(3):130.
- [6] 王虹.快乐领航、读写结合,提升初一英语写作能力[J].校园英语,2019(30).
- [7] 殷淑霞.试论初一英语学科对学生英语写作能力的培养策略[J].新课程(下旬),2019(06).
- [8] 母燕.培养中学生英语写作能力的探索[J].魅力中国,2019(32).