

浅议幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析

吴明艳

内蒙古赤峰市红山区第五幼儿园 024000

摘要: 幼儿园教学是教育事业的重要组成部分,幼儿教育问题受到了国家和社会的广泛关注。幼儿园教学游戏化可以有效培养幼儿的想象力和创造力,同时还能提高幼儿的整体素质,让幼儿在快乐轻松的游戏活动中收获成长。但就目前而言,我国幼儿园教学游戏化还存在诸多问题有待改善,因此本文便对幼儿园教学游戏化存在的问题进行了全面的分析和研究,并提出了相应的教学策略,希望能为幼儿园教学事业的发展提供参考意义。

关键词: 幼儿园教学;游戏化;对策分析

A brief discussion on the problems and countermeasures of gamification in kindergarten teaching

Wu Mingyan

The Fifth Kindergarten, Hongshan District, Chifeng City, Inner Mongolia 024000

Abstract: Kindergarten teaching is an important part of education, and the problem of early childhood education has received extensive attention from the state and society. Gamification of kindergarten teaching can effectively cultivate children's imagination and creativity, and at the same time can improve children's overall quality, so that children can grow in happy and relaxed game activities. However, for now, there are still many problems in the gamification of kindergarten teaching in my country. Therefore, this paper conducts a comprehensive analysis and research on the problems existing in the gamification of kindergarten teaching, and puts forward corresponding teaching strategies, hoping to help kindergarten teaching. Provide reference for career development.

Key words: kindergarten teaching; gamification; countermeasure analysis

幼儿游戏教学法是指将教学内容、教学要求等融入游戏中,运用有趣新颖的游戏实现教学目标,使幼儿能在轻松的氛围中掌握更多的知识,实现幼儿的全面发展。因此,教师需要全面了解幼儿,结合教学内容设计有趣的游戏,逐步活跃幼儿的思维,锻炼幼儿的各项能力,为其日后发展提供必要帮助。

一、幼儿园教学游戏化的重要意义

(一) 保证教学活动符合幼儿需求

如果幼儿园能始终将游戏作为基本活动,倡导游戏精神,那么能保证教学活动更加符合幼儿的身心发展规律和儿童观。教师和幼儿园需要正确看待游戏教学法,与幼儿共同参与到游戏的设计和应用中。而这这就要求教师和幼儿园能准确把握游戏的内涵与特点,从幼儿身心特点的角度设计游戏,了解和尊重幼儿的自主性,留给幼儿充足的想象空间和创造空间。

(二) 引发幼儿对课程的重新思考

在各种教学活动中,教育者必须要秉承良好的游戏精神,分析什么是幼儿园课程游戏化,什么是课程改革的重点,如何将教学活动与游戏融合起来。教师需要深入分析游戏精神对教学游戏化所产生的影响,反思哪些活动环节中无法实现游戏化,那么就需将改革的重点放在这一环节上。因此,要想真正实现教学游戏化,就需要教师秉承终身学习的意识,主动了解教学游戏化,同时还需结合幼儿园的具体教学情况进行合理调整和优化,从根本上保证幼儿的健康成长和全面发展。

二、游戏化教学在实施过程中的问题

(一) 空间有限

游戏化教学对于游戏空间有着必要的需求,为此,国

家有关部门出台了相应的标准,对幼儿园的规模进行了科学合理的规范。但是从实际情况来看,落地执行效果并不理想。部分幼儿园在设计上不够合理,且班型设置过大,导致多余空间严重不足。不少数量的幼儿集中在一个班级进行学习,使得室内游戏空间非常狭小,甚至部分幼儿园的室外游戏空间都很匮乏,这显然不利于游戏化教学的正常开展。

(二) 设计不规范

部分教师没有对幼儿的学习能力和水平进行深入了解和研究,也没有对所教幼儿的个性情况进行全面的观察和分析。在进行游戏化教学设计的时候,会照搬网上的游戏内容,这种教学设计的适用性和实际效果很难得到保障,无法有效引起幼儿的兴趣和注意,甚至反而会造成消极影响。除此之外,部分教师虽然对游戏化教学的理论知识有着清晰的掌握,但是在设计过程中太过死板,对游戏的每一个环节控制得太过严苛,甚至对什么问题需要得到什么回答都进行了设计,这种设计形式显然无法有效发挥幼儿的想象力和创造力,更不能体现幼儿在游戏化教学过程中的自主性,会对幼儿形成一定的束缚,最终导致幼儿丧失参与游戏化教学活动的兴致。

(三) 过程不专业

部分幼儿园教师的理论知识比较匮乏,专业能力不足,因此没有对游戏化教学过程进行有效的指导和把控,而且在组织游戏的时候过于关注游戏氛围,忽视了游戏的主题。同时部分教师将大量的时间花在了维持秩序上面,导致游戏进程经常中断。部分教师对自己的定位也不够准确,没有发挥幼儿的自主性,对游戏过程进行了过度干涉,导致幼儿无法在轻松和谐的氛围中进行游戏。

(四) 材料准备不到位

游戏材料对于游戏化教学的正常开展有着重要的影响。但是部分教师忽视了前期的准备工作,游戏材料和相应设施准备不够齐全,或者是种类比较单一。部分材料和设施甚至存在有害物体,对幼儿的身心健康造成了一定的威胁。除此之外,部分游戏材料长时间没有进行更新,导致幼儿的兴趣逐渐丧失。

三、幼儿园教学游戏化的策略

(一) 生活性课程游戏, 锻炼幼儿社交能力

陶行知教育理念要求教师能落实“生活即教育”,选择贴近实际生活的素材设计有趣的游戏和教学活动。幼儿园的教学游戏化需要教师能了解并尊重幼儿的发展规律和认知规律,从实际生活的角度出发,将生活素材与游戏有效融合起来,激活幼儿的热情和兴趣,增进幼儿之间的交流,逐步增强幼儿的社交意识。此外,教师还需时刻关注幼儿的实际需求和兴趣爱好,秉承以生为本的教学原则,融合游戏和生活。例如,在安全教育中,如果教师沿用传统的教学方式,那么会导致课堂教学氛围较为沉闷,幼儿也难以真正记忆和消化安全知识。为了增强幼儿的安全意识,教师可将原本静态、抽象的安全知识转变成灵活多变的的游戏,同时还需加入生活常见的场景、食物、素材等。

例如,日常生活中幼儿经常能看到十字路口,也会经常在家长的带领下过马路。要想增强幼儿的安全意识,教师可加入“安全出行,保护自我”的主题游戏,融合角色扮演活动,创设生动有趣的教学情境:今天是周日,马路上有很多人,因而十字路口的交通十分繁忙。行人具有较强的安全意识,会遵从交通规则在绿灯的情况下过马路,但有个别司机不具备较强的安全意识,即使是红灯也要继续开车,差点撞到行人,被交警拦下,交警对这名司机做出一定的处罚。在完成情境的创设后,教师可将幼儿分为多个小组,并鼓励各小组的幼儿选择自己喜欢的角色完成角色扮演。这样的游戏活动具有较强的生活性和趣味性,能有效激发幼儿的参与热情,使其能在游戏中掌握更多的安全知识。

又比如,幼儿普遍具有较为强烈的好奇心,对幼儿园的环境、人员等产生强烈的探究欲望。此时教师就可带领幼儿分析和了解幼儿园的各个岗位,并鼓励幼儿去扮演记者,去采访医务室的医生、门口站岗的保安叔叔等。在完成采访后,各小组的幼儿可在小组中展开交流,分享各自获取的信息,使其能积累更多的生活经验和生活常识。

(二) 探究性课程游戏, 引导幼儿建构知识

教师可运用幼儿的探究欲望,收集各式各样素材,开展具有探究性的游戏。在一个新的环境中,或接触一个新事物时,幼儿表现得较为积极;针对一些常见的事物,幼儿也同样会产生好奇心。而教师就可充分利用这一点,结合幼儿的喜好、疑惑、问题等,运用新旧事物打造出可集中幼儿注意力的探究性游戏。

例如,在吃午餐时,幼儿经常会看到豆腐,也有很多幼儿非常喜欢吃豆腐。此时,就会有幼儿产生疑惑:如何才能制作豆腐呢?为什么豆腐很有营养呢?有些幼儿会向教师提出这些问题,希望能得到这些问题的答案。此时,教师就可利用这一情况组织“好吃的豆腐”主题探究游戏。在刚开始教学时,教师就可围绕主题内容提出问题:“你们知道豆腐是怎么制作的吗?制作豆腐的工具都有哪些呢?你知道豆腐

的原料是什么吗?”教师需鼓励幼儿结合自己积累的经验回答问题,有的幼儿说:“我觉得豆腐应该是豆子做成的!”有的幼儿说:“豆腐应该是石磨做成的。”当幼儿表达完各自的想法后,教师需要再次提出问题:“那么,是不是有了黄豆和石磨,就能制作出好吃的豆腐呢?”同时,教师可根据幼儿的回答提供对应的材料,同时还需引导幼儿深入分析缺少哪些素材,有效活跃幼儿的思维。幼儿不懂制作的方法,因而难以下手。这时,教师就需要引出此次探究游戏的核心:要想制作出美味的豆腐,不仅需要准备好各种材料,还应当掌握正确的制作方法。之后,教师就可为幼儿讲解制作豆腐的方法和工序,再引导幼儿进行制作。在这样具有探究性的活动中,幼儿能了解和掌握更多与豆腐相关的技术和知识,构建出较为系统的知识体系。

(三) 创造性课程游戏, 帮助幼儿自主学习

幼儿本身具有较强的想象能力和创造能力。因此,在幼儿课堂教学中,教师不仅需要全面分析和了解幼儿的实情,还需要调整和优化游戏形式,加入一些具有创新性的游戏,为幼儿提供展示自我的平台。这些带有较强创新性的游戏,可让游戏化教学更加有序和顺利开展,还能帮助幼儿更好地成长。

例如,幼儿从小就需要接种各种疫苗,也会出现因为生病去医院看病的情况。而教师就可提前了解幼儿的实情,并在此基础上组织“看病”的游戏活动,这不仅可避免幼儿对打预防针产生畏惧感,还能使其了解看病时应当遵守的规则、注意的事项等。游戏的顺利开展离不开材料的支持,同时材料还能让幼儿创设更加真实的情境和氛围。因此,教师需提供各种不同类型的材料,满足幼儿不同的需求和喜好。之后,教师就可让幼儿根据自己的了解和喜好选择工具和角色,可选择病人、医生、护士等。当幼儿完成角色的选择后,教师就可鼓励幼儿分享自己的看病经历,开展生动有趣的游戏活动。在这一游戏中,幼儿的创造能力将会得到有效发挥,整个看病的过程也会变得更加有趣、活灵活现。在幼儿参与游戏后,教师需要留给幼儿自主发挥的空间,认真观察,切勿打扰幼儿。当然,在幼儿实际参与游戏时也会出现一些问题,如幼儿的打针手法不正确,未能正确佩戴听诊器等,这时就需要教师能给予适当指导。在这些带有自主性、创造性的游戏活动中,幼儿的创造能力、想象能力、思维能力都会得到极大提升,可更快更好地实现游戏化教学的目标。

四、结语

总而言之,游戏化教学的应用,不仅可有效活跃幼儿思维、教学氛围,还能增强幼儿的专注力,为其成长奠定基础。在幼儿教育阶段,游戏化教学是非常重要的教学手段,能够增强教学的趣味性,调动幼儿积极主动参与教学活动的兴趣,保障教学的效果和质量。除此之外,游戏化教学形式还可以锻炼幼儿的思维能力和动手能力,并在游戏总结中实现表达能力的提升,有利于培养全面发展的素质人才,为幼儿的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱荣荣. 幼儿园语言教学游戏化策略探讨[J]. 品位经典, 2020(05): 163-164.
- [2] 李宏燕. 幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J]. 科教导刊(中旬刊), 2021(26): 13-14.
- [3] 韩丽梅. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2019(07): 151-152.