

唤醒你的小耳朵

——一年级学生数学倾听习惯养成的实践与探索

李乐华

浙江省杭州市萧山区靖江第三小学 浙江 杭州 311215

wake up your little ears

——The practice and exploration of the first grade students' mathematical listening habit

Li Lehua

Jingjiang No.3 Primary School, Xiaoshan District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang 311215

一、前言

著名的教育家叶圣陶先生曾说过：“教育的真谛就是培养学生良好的习惯。”良好的习惯使学生终身受益。人与人之间都需要沟通、交流、协作、共事，一个人善不善于倾听，不仅体现着他的道德修养水准，还关系到他能否与其他人建立起一种正常和谐的人际关系。新课程理念下的学习方式已从被动的学习转向自主的学习，师生之间、学生之间的互动交流在学习过程中的作用显得尤为突出。注意倾听他人的意见，准确表达自己的思想，是学生学会求知的重要途径。倾听与表达共同组成了与人合作交流的基础。而我们在日常教学中往往更多地注重说、读、写，而忽视了倾听习惯的培养，结果课堂上不会倾听的学生为数不少，更有甚者有些学生根本不愿意倾听同学、老师的发言。这样导致了课堂注意力不集中，纪律松散！

【情景再现】

现象一：在我们的课堂上，时常有这样的孩子：上课思维非常活跃，表达的欲望也特别强。每当老师提出一个问题，这些孩子就高高举起手，站起身，嘴里不停地喊着：我知道！我知道！甚至有时候还直接说出答案。

现象二：要开始操作活动了，老师还在说着活动要求，只见有些学生已经开始操作了。

现象三：课堂上小组讨论时，看看热热闹闹，讨论结束，你的意见还是你的，我的还是我的，意见不统一。

现象四：教师让一组学生表演对话，其他学生都事不关己，各干各的事情，完全忽视发言的同学……

【问题解析】

这样的孩子一般都很聪明，自我感觉特别好，他们大多是独生子女，容易形成以自我为中心的通病，也就没有好好养成倾听习惯。

“听”是取得外界信息的主要手段，是学习的基础。也是人与人交往中一个良好修养的重要标志。一个学生如果没有良好的听课的习惯，及有可能对学生的学习造成障碍。如何让学生“会倾听”？造成不会认真倾听的因素有哪些呢？笔者罗列了以下几点：

1. 身心发展的特殊性

一年级学生对学习没有目的性和概念性，主要是非随机学习。尽管他们心理活动的随机性和目的性已经发展，但是一年级学生的心理水平还停留在非随机性和具体形象阶段当中，同时他们还缺乏长时记忆，所以他们对课堂上所学的知识很容易忘记。

2. 较强的自我中心意识

每个孩子因家庭成长环境不同，普遍在大人的宠溺下长大，每个学生都很有个性，他们是想到啥说啥，总是认为自

己是对的。希望教室能成为他展示自己的舞台，所以当别人说话时，就情不自禁会主动举手打断别人。他们有强烈的表演欲望，上课会出现时不时插嘴，导致课堂纪律很差，那么教学效率也会受到一定程度的影响。

3. 常规教学没有好好落实

一节正常的数学课，首先要抓课堂常规教育，只有抓好课堂常规教育，学生的注意力，纪律性等才能相对稳定，老师上课教学相对容易。因此一年级的孩子课堂常规教育很重要。

教育心理学家发现，“听”是人们获取知识，与人交流的主要方式之一，“听”是各种普通交流方式的必要前提。一年级学生倾听习惯的培养不仅是课堂教学的重要环节，也是提高课堂效率的有效途径。人际交往成功的主要因素就是会倾听，作为一年级教师要帮助一年级学生学会倾听、接受信息和主动理解是非常重要的。对于一年级小学生来讲，学会竖起耳朵来倾听，就能获取更多的知识和技能。

【培养倾听习惯的有效策略】

二、激发倾听兴趣，培养学生积极的倾听态度

一年级的学生活泼好动，专注习惯差，所以认真听讲对他们来说是一件非常枯燥和困难的事情。作为数学教师，应该及时帮助学生感受认真听讲后带来的快乐，而兴趣是教育教学中最好的老师。只有激发学生的兴趣，他们才能乐于倾听，主动倾听。因此，教师应善于找出激发学生认真听讲意识的因素，培养学生积极的倾听态度。

（一）灵活提问，抓住学生的好奇心

一年级学生往往具有很强烈的好奇心，而好奇心又激发学生听的欲望。当教师所提的问题充满神秘时，学生就很有意思去听。

在教科书60页和72页上，有个“你知道吗？”这一个拓展知识，笔者先让学生自己看图（书本上），然后问学生谁知道这是什么？没有学生知道，那么我们听一听。学生特别对“算筹”两字很好奇，因此在听的时候特别认真，听完后就考考你们哟，任意抽取一个算筹表示多少？大部分学生都得到正确答案。

（二）布置任务，激发学生听的欲望

没有任务的倾听也许是盲目的。因此布置一定的任务，能激发学生倾听的欲望，保持学生的有意注意，同时有趣味的任务又能引起学生的兴趣，帮助学生学习和巩固知识。

在上入学课程时，笔者结合了一年级学生喜欢的绘画活动，因此在课程结束后渗透了创编规律的巩固性任务。笔者要求学生根据看到的绘本教育，独立完成一个有规律的图案出来，完成后自己再一起反馈说说是不是有规律的。

通过听绘本故事与动手操作画规律相结合的方式，不仅

使教学活动充满乐趣,延

长学生的有意注意,以一种积极的心态学习巩固新知,同时同学之间的相互交流也让学生明白倾听的重要性。

(二)借助玩具,激起学生的童趣心

一年级小学生对于玩具还是很热衷的,玩具也是他们学习生活必不可少的成员。在课堂上利用玩具帮助孩子进行知识的理解和记忆,不仅能创造轻松愉快的氛围,同时能激起学生的童趣心,提高注意力。

在教授学习“前后左右”时,笔者借助学生平时用的玩具,以玩具名代替孩子名来介绍前后左右个是谁。

当笔者拿出小熊一家的玩具时,学生都很兴奋,都很好奇小熊会说什么。然后听得时候特别认真,积极参与课堂学习。

三、营造视听环境,历练学生基本的倾听习惯

一年级学生较活泼,且专注习惯比较短,课堂四十分钟让学生专心听必然有很大难度。因此教师要创造恰当的视听环境,新颖的视听环境使学生喜欢、爱听,使学生能够积极地配合教师的课堂教学。教师还要善于观察学生的细节变化,理顺自己的教学活动和措施,帮助学生更好地倾听,积极投入课堂学习。

(一)借助多媒体,视听并举

数学学习的环境和氛围对于学生学习数学产生很大的作用。有趣生动的画面和纯正真实的声音可以帮助学生更好地掌握知识。因此在借助音视频可以将学生置身于一个真实的语言环境,调动学生学习知识的热情和潜力。

在教学“求总数”这课时,笔者引入小动物的视频动画。关于小白兔一家的动物语言交流及所提的问题,小企鹅一家的交流和相关的数学问题,学生沉浸在这个视频动画和小动物们的交流中,并跟着说起来还提出了求总数的问题。在老师的引导下还拓展了部分数加部分数等于总数,求总数用加法计算。学生在数学氛围下,自然地学习了数学知识还丰富了学生的语言交流习惯和倾听习惯。一个好的数学环境和学习氛围,学生会置身于这个环境学习中,认真倾听,学习热情高涨,学习数学的语言表达习惯也相应地提高。

(二)利用肢体语言,帮助倾听

“师者所以传道、授业、解惑矣”,因此在数学教学课堂中,教师要学会善用肢体语言的技巧,以吸引学生的注意力,从而提高课堂教学效果。教师可以用目光,手势,表情和姿势等引起学生的注意,与学生近距离地交流和互动,使学生主动参与、分析、思考。

在教学“左右”一课时,左和右这两个方位词相对来说较难区别。笔者帮助学生利用生活中常用到的活动帮助学生记住。

如:最简单的活动是伸出你的左手,或者伸出你的右手,看看有多少人出错……

如:拿笔的手势右手;拿筷子的手是右手;小朋友发言一般用右手……

……

学生在老师的循循善诱和鼓励下克服畏难情绪,借助手势的帮助,大声朗读左和右两字,并牢牢记住左下工右下口,增强学习数学的信心。

(三)开展游戏,训练倾听

孩子们的生活离不开游戏。在课堂教学环节中教师应该适当设计一些游戏环节,学生的兴趣会随着游戏的好玩而突然提高,有趣的游戏不仅吸引了学生的注意力,同时也提高了学生的思维习惯,那么也就会认真倾听游戏规则,倾听习惯在一定程度上得到训练。

在教学和复习“第几”和“之间有几人”时,笔者设计

了一个小朋友排队游戏,让学生在游戏中的知道“第几”是只有一个人,“之间有几人”是不止一个人。在游戏之间让学生明白游戏规则,在游戏时,注意掌控课堂纪律,在游戏结束后,及时评价总结。

游戏的运用可以让学生在轻松的氛围中学习,同时玩游戏这一过程也是训练孩子倾听意识和习惯的良好时机。让学生在玩中学,学中玩。

四、引导激励评价,肯定学生认真的倾听行为

美国心理学家詹姆斯曾说过:“人最本质的需要是渴望被肯定”。教师应善于发现学生倾听习惯的亮点,用心倾听学生的思想,用欣赏的眼光和真诚的话语鼓励学生,肯定学生,让学生感受成功的喜悦,获得成功的满足,从而形成一种更加自主的良好听力习惯。

(一)言语鼓励,肯定学生倾听的表现

在课堂教学活动中,教师善于调动学生的学习积极性,千万不能吝啬,要及时给予表扬和鼓励。教师的及时表扬、亲切的目光、满意的微笑和鼓励的话语都是课堂教学互动的催化剂,可以及时调动学生的学习积极性。

在课堂上,要多用鼓励的话语赞美肯定学生。笔者会用最简单的句子如:“你真棒”“你说得好完整”“你回答的好响亮”等表扬学生。当学生对同伴渐渐熟悉之后,笔者根据学生的回答情况进行同伴与同伴的赞扬如:“大家给**同学竖个大拇指”或者用击掌鼓励“嗨嗨嗨你真棒!”等,通过这一系列的言语鼓励,学生能接受到老师和同伴的表扬,同时变得开心与自信,更积极投入数学课堂学习。

(二)物质奖励,保持学生倾听的欲望

一定的物质奖励对于一年级小学生是必不可少的。棒棒糖,铅笔,巧克力等小奖品对他们有着很大的激励作用。因此教师要善于制定奖励机制,帮助课堂教学。

在所教班级中,笔者设定了一个奖励机制。认真仔细倾听,积极回答问题,参与小组合作等表现很棒的学生会拿到大拇指的奖励,每十个大拇指可以进行一次抽奖。百宝箱的诱惑还是很大的,学生都很积极地积累大拇指,然后换取一次神秘的抽奖。

(三)荣誉激励,培养学生倾听的习惯

言语肯定与物质奖励大大激发了学生倾听的兴趣与欲望,为了让学生能坚持训练,养成良好的倾听习惯,荣誉激励也很重要。

笔者在开学始业教育时,就设立了班级“倾听小能手”的荣誉奖励机制,每一个月进行一次评比。通过课堂表现,口算100评分,教师评分和家长评分四个环节综合选出四个倾听小能手。并结合我们学校励志之星的评价机制,期末可获得一颗学习之星。这样极大地鼓舞了学生的倾听意愿,培养了学生良好的倾听习惯。

一周有12课时,每一课时结束后教师进行课堂表现的评分。口算100每次作业都有显示分数。教师评分根据课堂和课后作业进行综合评分。家长评分是家长根据孩子在家完成数学作业的情况进行评分。

五、结语

古希腊先哲苏格拉底说:“上天赐人以两耳两目,但只有一口,欲使其多闻多见而少言。”古人有“听君一席话,胜读十年书”之说!“倾听是礼貌的最高形式。”——汤姆·彼得斯。让孩子善于利用自己的两耳,是我们教育者的一份责任。学会倾听的孩子会更有智慧,更有修养。学生倾听习惯的养成也是一种意志的锻炼,在教学中,只要教师重视学生倾听习惯的培养,善于适时引导,就能使学生逐步养成听老师讲解、倾听同学发言的良好习惯。只有我们不断训练学生的“倾听”,学生才能拥有“倾听”的能力,学生才能真正掌握“倾听”这把金钥匙!