

浅谈幼儿园如何做好科学幼小衔接

李 敏

成都市双流区东升永福幼儿园 610200

摘 要: 推进幼儿园与小学科学衔接,是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循儿童身心发展规律和教育规律,深化基础教育课程改革的具体要求,是全面提高教育质量,促进儿童全面发展和身心健康成长的重要举措。2016年修订的《幼儿园工作规程》明确指出:“幼儿园不得提前教授小学教育内容,不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。”2018年《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中也明确要求:开展幼儿园“小学化”专项治理行动,坚决克服和纠正“小学化”倾向,小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。由此,学前教育进入全面高速发展的新阶段,幼小衔接也越来越被幼儿园、小学及家长所重视,对幼小衔接的关注度越来越高,研究也越来越深入。

关键词: 幼儿园;幼小衔接;问题;策略

Talking about how kindergartens can do a good job of linking up science and kindergarten

Li Min

Dongsheng Yongfu Kindergarten, Shuangliu District, Chengdu 610200

Abstract: Promoting the scientific connection between kindergartens and primary schools is to fully implement the party's educational policy, implement the fundamental task of building morality, follow the laws of children's physical and mental development and education, and deepen the specific requirements of the curriculum reform of basic education. It is to comprehensively improve the quality of education and promote It is an important measure for the overall development of children and the healthy growth of body and mind. The "Kindergarten Work Regulations" revised in 2016 clearly stated: "Kindergartens shall not teach primary education content in advance, and shall not carry out any activities that violate the laws of children's physical and mental development." In 2018, "Several Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council on Deepening the Reform and Standardizing Development of Preschool Education" China also clearly requires: carry out a special governance action for "primary school" in kindergartens, resolutely overcome and correct the "primary school" tendency, and the beginning grades of primary schools must adhere to zero-point teaching according to the national curriculum standards. As a result, preschool education has entered a new stage of comprehensive and rapid development, and the connection between kindergartens, primary schools and parents is increasingly valued by kindergartens, primary schools and parents.

Key words: kindergarten; early childhood connection; problem; strategy

幼小衔接主要是指将幼儿阶段教育及小学阶段教育有效衔接在一起,根据学前幼儿不同的身心成长表现解决衔接教育问题,旨在引领幼儿持续成长,提高学前教育质量。做好幼小衔接不仅能帮助幼儿快速适应新环境,还能避免幼儿出现心理、学习等方面的问题,实现幼儿的健康发展。学前教育管理者肩负着幼小衔接责任,应科学开展幼小衔接工作,使幼儿在入学后想学、好学、乐学、善学,将在学前教育阶段养成的好习惯延续到未来的学习与成长过程中,达到提高幼小衔接学前教育质量的目的。本文探析了幼小衔接存在的问题,提出了幼小衔接的有效方法,以期探索更优的育儿途径,引领幼儿全面发展。

一、幼小科学衔接的必要性

幼小衔接,是指全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园时期,幼儿的学习是以直接经验为基础,以游戏和游戏化课程为主要活动,在一日生活中积累经验;而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习。帮助

儿童适应从幼儿园到小学的不同教育方式,是幼小衔接的主要任务。幼小衔接不当会造成孩子身体、心理和社会适应性方面的种种问题,比如:孩子会容易疲惫,精神状态差,心理上压力大,自卑,厌学,孤僻,不爱与同学沟通,等等,这些问题都会对孩子以后的成长有很大影响。孩子从幼儿园到进入小学一年级,是人生道路上的第一个转折点。由于生活、学习习惯上的改变,以及课程数量的增加,有些孩子进入小学后出现不适应现象。而幼小衔接可以引导幼儿实现从幼儿园到小学阶段的平稳过渡,有效帮助孩子树立信心,用良好的心态和行为习惯去和新天地接轨。做好幼小衔接,对儿童的身心发展、学习兴趣和将来的学业成就都具有积极、深远的影响。

二、当前幼小衔接中存在的问题

(一) 小学和幼儿园教育相分离

一方面,部分小学未形成低年级缓慢过渡的衔接意识,以课堂集体教学为主阵地,强调课标、教材的统一,用测验考试来检验学习效果;部分小学低年级教师主观上以为幼儿

小的孩子已经进行过拼音和计算的知识储备,小学零起点教学实际上失去了现实基础。另一方面,多数幼儿园教师努力以孩子乐于接受的方式开展主题活动,课程与游戏活动互相支持、互相渗透,通过环境创设、材料投放以及教师的必要支持,促进幼儿主动学习。支持儿童持续地自主探究,为他们观察、发现、探究、表达提供充足的时间、空间及丰富的材料,开展游戏和游戏化教学,是幼儿园一日生活中的重要组成部分。由此可见,两个阶段的教育教学活动基本处于分离状态,各搞各的,没有互相了解、互相沟通的环节,家长更加焦虑,生怕孩子到了一年级“跟不上”,导致部分幼儿园尤其是民办幼儿园在家长焦虑的牵引甚至是干预下提前教授孩子语文和数学知识,实施“抢跑教育”,在大班阶段甚至出现大量生源流失去上学前班的现象。

(二) 家长过度重视知识准备

“不能让孩子输在起跑线”的理念深深扎根在大部分家长心中,出于对孩子未来学习成绩的焦虑,一些家长把“幼小衔接”等同于知识上的准备,因而找老师报各种辅导班或所谓的“幼小衔接班”,错误地把“入学准备”理解成“像小学生一样地学习”。这些做法忽视了儿童本身的年龄特点和身心发展规律,忽视了学习品质、情感教育,一定程度上会导致儿童产生挫败感和厌学情绪。

(三) 校外培训机构推波助澜

幼小衔接中问题,家长的焦虑,让培训机构看到了“商机”,其中不乏过度宣传误导,吸引越来越多的家长把孩子送到拼音班、幼小衔接班和学前班等;更有培训机构为谋取更大利益,违规开办全天托管。在幼儿园大班最后一学期或入小学前一两个月,家长会被一股莫名的力量牵引着,自觉不自觉地想尽办法给孩子创造条件,进行小学拼音和一年级数学的突击训练,孩子们不是在辅导班就是在上辅导班的路上……而培训机构的师资力量参差不齐,这种情况下的学习无疑有百害而无一利。

三、优化幼儿园幼小衔接的基本策略

(一) 提升幼儿的自理能力,从自己的事情自己做开始

每个孩子都是家长的掌上明珠,在幼儿园更是被教师无微不至地照顾,所以,即使是升入了大班,幼儿依然十分依赖教师和家长的照顾。在家中,“衣来伸手,饭来张口”,在幼儿园也是教师帮忙穿衣、喂饭、整理物品。这种教育对幼儿的成长是相当不利的,对即将步入小学的大班幼儿来说,培养幼儿良好的劳动习惯是幼儿园幼小衔接工作的重中之重。提升幼儿的劳动技能,就是为幼儿的未来发展奠定基础,所以,教师应通过制订科学、合理的教育方案,实现对幼儿劳动技能的提升。培养幼儿的自理能力,教师应从鼓励幼儿独立吃饭、穿衣、穿鞋、叠被、拉拉链、扣扣子开始,进而发展到扫地、浇花、整理玩教具、喂养小动物、实施农业劳动等。教师在教育的过程中应循序渐进地加大劳动强度,让幼儿逐渐完善劳动技能,提升自理能力。在实施劳动养成计划时,教师应以引导、鼓励为主,以指导、指挥为辅。让幼儿在独自摸索和共同探究中习得劳动经验,这样会比教育教学

更容易让幼儿接受和记忆。

(二) 培养幼儿秩序感,做一个自律的孩子

在幼儿园的日常生活中,教师应通过培养幼儿的规则意识提升幼儿的秩序感,教师也可以通过与幼儿的对话和交流,融入一些具有启发性的问题,或使用指示性的语言策略,引导幼儿在生活中思考,鼓励幼儿探索,不要怕自己的想法是错的。同时要幼儿犯下的错误进行及时纠正。教师要考虑幼儿的实际幼儿状况,进行有效的引导,不能从成年人或一些大孩子的角度判断幼儿的思维。所以在指导或对话的时候,也要注意给孩子一些由浅及深的路径,引导幼儿对秩序进行逐步的思考。

(三) 体验小学生活,树立美好憧憬

幼儿园的幼小衔接更重视幼儿的内心成长,为了让幼儿提前感受小学的生活,教师会通过组织多种多样的活动带领幼儿了解小学的生活,同时,幼儿园通过组织幼儿到小学校园进行参观,亲身体验小学的学习氛围和校园文化,并与哥哥姐姐一同参与课程体验和课间活动,在哥哥姐姐的指导下,幼儿很快便融入其中。提前让幼儿体验小学的生活能减轻幼儿对未知世界的恐惧,也会让幼儿以更饱满的情绪憧憬小学的生活,同时,教师也应对幼儿进行心理建设,教育幼儿进入了大班就是幼儿园里的大哥哥、大姐姐了,应成为弟弟妹妹的榜样,成为他们学习的对象,以此激励幼儿的自信心,鼓励他们养成良好的行为习惯,以身作则,提升自身的综合素养。在日常的区域主题活动中,教师也可开展以“我的小学”为主题的游戏活动,把生活场景和教学内容相融合设计教学活动,一是合作教学生动形象、丰富有趣,运用情景创设激起幼儿参与兴趣;二是让幼儿从简单的合作教学活动中学到更多知识和道理,快乐学习健康成长;三是培养幼儿发散思维,促进幼儿身心健康发展。让幼儿通过交谈和对话的形式畅所欲言,讲述自己心中的小学,以及表达自己在参观小学后的感想和感受。

四、结语

综上所述,良好的幼小衔接可以促进幼儿的身心健康发展,增强幼儿的社会适应能力。教师应重视幼小衔接工作,并根据幼儿的发展需求和兴趣特点,科学、合理地设计幼小衔接的形式和内容,以有效提升幼儿的社会适应能力,促进幼儿的身心健康发展。在幼小衔接的过程中,教师应结合幼儿的个性特点和学习情况,适当调整幼小衔接的形式和内容,以培养幼儿各方面的能力和习惯,让幼儿顺利地从幼儿园过渡到小学。

参考文献:

- [1] 蔡圆圆.幼小衔接视野下幼儿社会性发展的现状研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):200-202.
- [2] 何淑群.农村幼儿园做好幼小衔接的行与思[J].江西教育,2020(Z1):73-75.
- [3] 成洁萍.谈幼小衔接中存在的问题[J].小学教学研究(理论版),2020(5).