

浅析小学语文作文个性化指导策略

李小娟

江西省九江市都昌县化民中心小学 江西 九江 332600

摘要: 作文是小学语文教学中的重要内容,也是衡量学生语文综合水平的重要标准之一。随着素质教育的不断推行,小学语文作文教学应当符合学生的个性化发展,促使学生通过独立思考、打破常规并创作出具有创新性特点的作品,这也是我国小学语文作文教学的新方向。下面笔者简单阐释了小学语文作文个性化教学应当遵循的原则,指出了作文教学中存在的问题,并提出了一些建议性策略,以期对相关教学工作者提供帮助。

关键词: 小学语文; 作文教学; 个性化; 策略

A brief analysis of individualized instruction strategies for primary school Chinese composition

Li Xiaojuan

Huamin Central Primary School, Duchang County, Jiujiang City, Jiangxi Province, Jiujiang, Jiangxi 332600

Abstract: Composition is an important content in primary school Chinese teaching, and it is also one of the important standards to measure students' comprehensive level of Chinese. With the continuous implementation of quality education, primary school Chinese composition teaching should conform to the individual development of students, and encourage students to think independently, break conventions and create innovative works. This is also the new direction of Chinese composition teaching in primary schools in my country. In the following, the author briefly explains the principles that should be followed in the personalized teaching of Chinese composition in primary schools, points out the problems existing in composition teaching, and puts forward some suggested strategies, in order to provide help for relevant teaching workers.

Key words: primary school Chinese; composition teaching; individualization; strategy

语文是小学阶段的基础教育学科,而作文教学对于培养学生的书面表达能力具有至关重要的作用。因此,在小学语文教学中,教师要重视作文教学。然而,当前小学作文教学中存在作文千篇一律、缺少个性化等问题,因此,教师要从培养学生个性化写作能力入手,重点解决小学生作文时遇到的问题。

一、在小学语文中应用个性化写作的重要意义

(一) 符合学生的个性化发展趋势

经济社会的不断发展在改变人们生活方式和生活条件的同时,也在一定程度上促进人们思想观念的解放和转变。而这种思想观念的转变在教育行业中的体现就是以学生的个性化趋势为主的。这种个性化的发展趋势不仅仅代表着现阶段的学生群体具有更大的自主观念,还主要体现在其具有一定的辩证思想。

(二) 符合教育创新的改革和发展要求

社会性质的变化以及学生的个性化发展趋势,影响着实际教学方法的转变,会直接影响到整个教育体系。在现代社会发展过程中,我国的教育体系为了更符合现代社会对各学科知识和内容更新提出的要求,采取了改革措施,并一直鼓励和促进教育的创新发展。个性化写作教学作为一种新型的写作教学方法,符合教育创新的改革要求,其取得的教学效果也为我国其他教学科目的改革提供值得借鉴的经验。

(三) 提高教师的教学能力和水平

受我国传统教育观念和教育模式的影响,教师在教学工作的开展过程中缺少与学生的深入交流,会因过于追求整体

的学习成绩而忽视不同性格学生的心理状况。将个性化写作应用到小学语文写作教学过程中,能加强教师与学生的联系,让教师找出更适合不同学生的教学方法,提升教师的教学能力和水平,取得更好的教学效果。

二、小学生的写作问题

第一,学生的作文素材空泛,学生的写作内容千篇一律。学生的人生经历和阅读量有限,他们的写作素材往来自经典范文和教材课本,这样的作文缺乏自己的思考,可能会出现标题撞车、事例撞车和名言撞车的状况。比如,如果作文的话题是“热心和善良”,许多学生就会写出去养老院、扶老人过马路的老套桥段。许多学生并没有相关的经历,他们为了写作而写作,写出的都是套话和空话。

第二,学生的作文枯燥平淡,行文缺乏逻辑。在评改学生作业的过程中,会发现许多学生都是使用“首先、其次、然后”的词汇来连接作文,但是开头结尾和正文、段落之间、句子之间的联系并不强。为了发展学生的逻辑思维能力,教师需要在个性化作文中帮助学生构建思维模式,让学生掌握由表及里、循序渐进的写作模式。许多学生的叙事方式缺乏吸引力,使用的夸张、排比、拟人和比喻等修辞方法多借鉴于阅读题和课文,缺少奇思、新思和巧思。

第三,缺少真情实感

写作最直接的目的是传递作者想要表达的思想观点和内容,当作者倾注一定的情感时,才能写出一篇好的文章。对处在小学阶段的学生来说,其与成人的写作水平存在较大差距,但小学阶段作为打好写作基础的关键阶段,学生最需要

提高作文写作中感情流露的真实性。在应用个性化的写作教学方法过程中,一方面由于学生本身的认知水平有限,很难将生活素材融入写作中;另一方面由于学生对写作相关的知识点没有融会贯通,无法在写作过程中更好地应用写作技巧,导致写出来的文章像流水账,缺乏真情实感,也会影响学生的写作成绩。

三、开展小学语文写作个性化教学的思路

教师在小学语文作文教学中开展培养学生个性的活动,可以从如下几个方面入手,有方向地调整教学活动,优化写作教学设计。

(一) 树立个性化的思想意识

开展个性化的小学语文教学活动,首先,教师需要具备个性化的教学理念,认识到个性化教学与一般教学活动的区别,能够理解个性化教学对学生写作能力发展的重要价值。在一般的写作教学中,教师对学生的个性化写作行为有所忽视,主要是让学生根据同一主题、同一范文进行模仿,这导致学生只会一味模仿,缺乏自己的思考、判断与表达,写出来的作文出现同质化的情况。由于学生的作文是仿照范文写的,写作内容与元素均是为了仿写范文而选择的,这就导致学生写出来的作文空有其表,缺乏真情实感与内在思想,影响了学生写作能力的发展,阻碍了学生创新、创造能力的发展。因此,教师需要首先树立个性化的思想意识,及时转变这种教学行为,鼓励与支持学生写出“自己的东西”,这样能够推进提高个性化写作教学的效率。

(二) 引入生活化的教学元素

开展个性化教学,其本质就是让学生根据自己的实际情况、生活阅历、认知情况等进行表达,具有较强的主观性。这就要求写作教学要贴近学生的实际生活,只有让学生产生熟悉感,才能引导学生在生活中找到写作灵感,完成个性化写作,实现对学生个性化写作能力的培养。

(三) 适当增加学生的阅读量

学生的写作素材不仅来源于日常生活经历,也来源于其阅读过的书籍。为了让学生在个性化写作教学活动中有更多的素材来表达自己的情感与思想,教师要在日常教学、课余时间有意识地增加学生的阅读量,为学生推荐更多符合其年龄水平、对其思想和写作具有启发性的书籍,通过大量的课外阅读增加词汇的积累,提高语言表达能力,强化学生的语言感知能力和情感表达能力,为学生的个性化写作夯实基础。

四、小学语文作文个性化教学有效策略

(一) 创造语文写作情景,训练学生作文个性化

在现在的作文教学上,很多学生对教师们所教授的作文技能、方法等都感到单调没味,使得学生们在写作文时往往缺乏自己的写作思路,结果千篇一律。创造有关中国语文写作课堂教学内容的特殊情境,是培养学生作文个性化的最有效策略,既能够提高学习者对中国语文写作这门课程的浓厚兴趣性、积极性和想象力,也能够使学生更加了解语文写作课堂教学中所需要的基础知识。老师给每个学生创设有趣的作文环境,让他们深入其中,在创造的情景中完成自我思索问题解决问题的步骤。小学生可以利用自身的逻辑思维来发现问题、处理与把握实际,也就是获得了理论知识和实际相结合的观念,因此语文就不再是简单乏味的文章,进而使

学生在作文的写作当中可以充分地发挥自己的写作风格,并表达出自我的个性化。因此,老师特别为小学生出一作文主题“人生,我们在一步步地长大,学会了孝顺父母长辈,学会了爱惜眼前的美丽,请你写出在自己的长大中学会的某一个日常生活事理,写一个四百字的记叙文章”。老师也可为学生创造写作情景,讨论一下父母亲是如何看待自己,并让小学生回想一下自己在家中和父母亲的日常生活,还有父母亲为自己所做的事情等,从而引领学生走进写作情景,并带入学生自身的真情实感,将思想与感情表达后,再进行写作,作文也就更加轻松起来。学生将自己的思想感情放到写作中,采用写作的方法诉说出来,在老师所创造的情景当中,根据每一个人的经历不同,将位学生的个性在文章当中充分体现。

(二) 设置个性化的作文内容

传统的语文作文教学中,教师采取的教学模式不够灵活,为学生提供的作文要求要么过于宽泛,要么过于死板。这种现象容易导致学生的思维受限,最终使学生创作出来的作品流于形式而没有内容。对此,教师应当根据学生的身心特点,对作文进行更加具体化的内容要求,为学生指出多种写作思路,进而激发学生的写作灵感,让其创作出具有创新特点的个性化作文。

(三) 积极指导学生实践社会,在实践中发挥自我个性

俗话说“读万卷书,行万里路”。当代很多小学生在作文时都会觉得写作素材不足或者肚子里缺乏墨水,由此导致不得不去借鉴老师所教授的一种作文方法,这并不利于个性的培养发展。但语文教育是一个非常宽泛的课程,如果学生只限于仅仅几本教材,就很难开阔视野,从而开启了自己的视野与思维。所以,老师们不要在课堂中教完课文就应付了事情,更要让小学生扩大认识范围,对课堂之外知识点多普及,目的在于促使小学生在课外教学活动的实际当中来发挥出自身的个性。老师要引领学生去联系实际,去走一走,看一看,去记录日常生活,积极参加日常生活中的一些活动,并由此来启发小学生自我个性。教师可利用学校的课余时间或者是在学校周六周日的放学时间组织学生们共同去参与社会实践活动,并规定学生们在进行社会实践活动时需要带着本子,把自己的所见所闻都记载到了自己的本子上,这样可以在为自身积累文字素材的同时有利于发挥自己的个性。

三、结语

在小学语文教学中,作文教学有重要地位。教师应该充分领会和解读新课程标准的要求,根据学生的特点提供个性化指导。在个性化作文教学中,尊重学生的个性体验和独特感受,让学生自由自在写出发自肺腑、心里所想的语言,切不可千篇一律、众口一词。

参考文献:

[1] 柳金辉.论小学语文作文教学的个性化教学策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):197-198.
[2] 张晓圆.优化小学语文作文教学的策略探索[J].作文成功之路:教育教学研究,2020(004):39-39.
[3] 薛蓓.提升小学中高年级语文作文教学有效性的策略探讨[J].新作文:教研,2020(4):0265-0265.
[4] 王彩玲.因材施教写出个性——小学语文作文个性化教学策略探究[J].考试周刊,2021(86).