

探析中学语文教学存在的问题及优化策略

赵晓乐

内蒙古扎兰屯市民族中学 162650

摘要: 中学语文教学效果对学生的学习兴趣和能力有直接影响。新课程改革的提出, 中学语文教学也在不断改革。所以, 中学语文教学效果与中学语文教学质量有直接关系, 同时也影响着中学生的素质和学习能力。中学语文教学的提升, 要巩固学生在课堂上的主体地位, 调动学生的学习积极性, 促进中学语文课堂的有效性, 逐步提高中学语文教学质量, 完成教学目标。
关键词: 中学语文; 教学; 问题; 优化策略

Exploring the problems and optimization strategies in Chinese teaching in middle school

Zhao Xiaole

Inner Mongolia Zhalantun Ethnic Middle school 162650

Abstract: Middle school Chinese teaching effect has a direct impact on students' learning interest and ability. The new curriculum reform is put forward, and the middle school Chinese teaching is also constantly reformed. Therefore, the effect of middle school Chinese teaching is directly related to the quality of middle school Chinese teaching, but also affects the quality and learning ability of middle school students. For the promotion of middle school Chinese teaching in middle schools, we should consolidate the main position of students in the classroom, mobilize students' enthusiasm for learning, promote the effectiveness of middle school Chinese classroom, gradually improve the quality of Chinese teaching in middle schools, and complete the teaching objectives.

Key words: middle school Chinese; teaching; problem; optimization strategy

中学语文的教学对学生具有较高的要求, 并且由于中学学生具有一定的个性, 使得教师在教学中需要摆脱单一教学方法的限制, 而需要采用多元化的教学方法。通过对中学语文教学进行研究也能够发现, 教学方法是影响语文教学质量的重要因素, 针对不同的教学内容以及学生来说, 需要使用不同的教学方法。基于此, 本文首先分析了中学语文教学中存在的问题, 然后提出了有效的教学方法优化, 希望能够提高中学语文教学的质量与水平。

一、目前我国中学语文教学中存在的问题

(一) 教师教学观念落后

在初中语文教学中, 由于多种因素影响教学质量, 导致了初中语文教学中存在许多问题。另一方面, 一些教师仍然比较传统, 没有及时更新教学理念, 教学方法比较固定, 这样既不会引起学生的学习兴趣, 也不能保证教学效果, 实现教学目标。比如, 在教学过程中, 很多教师的教学方法比较单一, 不利于学生思维的拓展和学习兴趣的培养。

(二) 教学内容过于枯燥和乏味

在初中语文教学中, 大部分教师仍停留在课本知识的传授上, 对课外知识的拓展较少, 不利于学生全面的学习语文知识, 不能有效地提高学生语文知识水平。比如, 一些教师讲课时, 通常只会对诗歌进行翻译, 解释诗歌的含义, 要求学生朗诵诗歌、背诵诗歌等, 没有对诗歌的背景进行介绍, 使得学生不能深入的了解诗歌的真实含义, 对学生的语文学习产生了很大影响。

(三) 教学以应试为主

鉴于我国一直是应试教育体系, 在初中语文教学

中, 考试仍然占主导地位。因此, 对考试评价结果的统一教育过于片面。大部分教师是通过成绩来判定学生是否优秀, 忽略学生其他方面的进步, 导致学生不能认识到语文学习的重要性, 更不能有效地进行初中语文教学。另外, 教师缺乏控制和实施有效教学策略, 也影响了教学效果。比如, 在教学过程中没有结合学生的实际情况制定相应的教学策略, 使学生的学习积极性不能提高, 进而影响学生的学习效果。

(四) 在语文能力培养中缺乏创新

第四在中学语文教学中, 对学生语文能力的培养, 缺乏相应的创新, 语文教师不能根据外部环境的变化, 来对教学方法、教学手段以及教学内容等进行创新, 从而不利于学生语文能力的培养。从我国中学语文教学情况来看, 很多中学教师仍然以中考为目标对学生进行教学, 对新课标的要求落实不到位, 不能采用创新的教学方法以及理念进行教学。这种缺乏创新的教学方式, 使得学生培养质量难以提高, 同时也不利于提高学生们的语文能力。比如中学语文教师的课件, 一般很多年都不会发生太大的变化, 学生们接受的是多年前的知识, 不利于促进学生的发展, 同时对其语文能力的培养作用也相对有限。

(五) 中学语文教学理念落后

最后在中学语文教学过程中, 相应的教学理念会对学生语文能力的培养产生重要影响。一般来说教学理念需要根据时代的发展, 以及学生的特点来进行改进。但是在我国中学语文教学中, 仍然存在着注重强调学生分数, 而忽视了对学生语文能力的培养。学生只是被动地接受知识, 这些教育理念与新课改要求不

符,不能充分引起学生对语文学习的兴趣,也不利于学生语文能力来对培养。

二、中学语文教学的优化策略分析

(一) 转变观念,积极构建良好和谐师生关系

在核心素养理念的指引下,教师的教学观念、教学意识也应随着教育形势的发展而更新、转变,只有这样教师才能将先进的教学理念进行落实与贯彻,使课堂教学更加顺应时代发展趋势。因此,在中学语文课堂教学中,教师为实现高效课堂的构建,就应积极地进行自身教学观念的转变与更新。首先,教师应树立正确的师生观。在核心素养视角下,教师与学生不再是以往灌输与被灌输的关系,而是课堂教学中平等沟通的双方。因此,在进行中学语文高效课堂构建的过程中,教师就应树立正确的师生观,一方面应正确的认知自身的角色定位,将课堂教学的主体地位交还给学生,通过课堂教学组织者、实施者以及引导者地位的发挥,与学生建立平等、和谐的师生关系。另一方面,教师还应正确地认识学生的主体地位,使学生能在教师的关注下,更加高效地进行自主学习活动的参与与开展,使学生学习情感得以培养。其次,教师应树立明确的教学目标观。在核心素养的视角下,中学语文课堂的教学目标发生了极大变化,由以往的“知识本位”转变为“能力本位”“素质本位”,因此,在中学语文课堂教学中,教师就应将核心素养培养的目标进行细化并贯彻到具体的教学目标中,从知识技能、过程方法以及情感态度价值观三维的角度进行这一教学目标的实现,以此促进中学语文课堂教学效率的提升。

(二) 以人为本,充分发挥学生学习主体地位

在新课程改革的发展过程中,学生的学习主体地位日益受到了广大教师的广泛关注,使学生逐渐成为了中学语文课堂学习的主人。在核心素养视角下对中学语文高效课堂进行构建的过程中,教师就应顺应这一教育形势,引导学生进行自主学习活动的开展,使学生能充分发挥自身的学习主体地位,实现自身良好的个性化发展。首先,教师应充分尊重学生的学习主体地位。在新课程改革背景下,“以人为本”的教学理念指引着教师的教学活动。因此,在中学语文课堂教学中,教师就应充分尊重学生的学习主体地位,围绕学生的身心特征以及学习规律,来进行教学内容、教学方式、教学策略等方面的设计与选择。另外,教师还应有效地进行自主学习活动的设计与开展,使学生在积极参与的过程中,能实现自身自主学习意识、自主学习能力的提升,从而有助于学生学习主体地位的充分发挥。其次,教师应充分尊重学生之间的个性化差异。中学阶段的学生由于学习基础、学习能力、发展需求的不同,在中学语文的学习过程中不可避免的会出现具有个性化的差异。因此,教师在对学生进行中学语文课堂教学时,就应承认并尊重学生之间存在的个性化差异,并按照学生的学习层次,进行具有差异性教学策略的实施,以此满足各个层次学生的学习需求,实现学生具有个性化的发展。

(三) 创新模式,积极实施多元化的教学模式

随着新课程改革的不断发展,很多新型的教学模

式如雨后春笋纷纷出现,这不仅丰富了课堂教学的形式,同时也拓宽了教师的教学思路,能有效地促进课堂教学效率的提升。因此,在对中学语文高效课堂进行构建的过程中,教师就应树立创新意识,将多元化新型教学模式运用到中学语文课堂的教学过程中,使课堂教学的效率在多元化课堂教学的形式下得到有效的提升,同时也使学生的核心素养在多元化的锻炼中得到有效的培养。首先,教师可以采取多元化的情境教学模式,以此实现学生学习体验的增强。情境教学模式是一项有效的教学方式,它将教学内容与具体的教学场景进行结合,使学生能通过教学场景的渲染,获得更加深刻的学习体验或情感感悟,以此促进课堂教学效率的提升。如,在教学《皇帝的新装》一课时,教师就可以组织学生开展分角色表演的活动,创设具有趣味性的表演情境,使学生在表演活动的参与中,获得更为良好的学习体验,以此深化文中人物的认识与理解,这样不仅实现了学生语文学习积极性的激发,同时也促进了课堂教学的效率提升。另外,情境教学模式是一种高度兼容性的教学方式,具有多元化的表现形式,教师在中学语文教学中,就应将故事、音乐、问题以及生活等诸多因素进行融合,通过多样性教学情境的创设,来引导学生从多方面进行核心素养的培养,促进中学语文高效课堂的构建。其次,教师可以组织小组合作探究的学习活动,以此实现学生综合素养的培养。小组合作探究学习是一种新型的教学模式,它将自主学习、合作学习以及探究学习的形式进行融合,能从多元化的角度对学生进行核心素养的培养。因此,在中学语文课堂教学中,教师就应积极的进行小组合作探究学习活动的开展,以此实现中学语文高效课堂的构建。如,在教学《从百草园到三味书屋》一文时,教师就可以组织学生结合教学内容进行合作探究学习活动的开展,在合作交流中进行各自学习结果的分享与交流,在集思广益中进行自我学习结果的完善以及思维能力的拓展,有效地促进了学生思维品质以及关键性能力的培养。

三、结语

在中学语文教学中,提升教学有效性非常重要,是衡量教学质量的重要指标。要提高语文教学的有效策略,中学语文教师必须根据学生的实际情况,采取针对性的教学模式,逐步提高学生的语文素养,促使学生在多方面全面发展,为学生之后的语文学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王静芝. 中学数学在核心素养视角下的高效课堂构建策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77).
- [2] 张伟. 核心素养视角下中学数学高效课堂构建[J]. 数学大世界(中旬), 2020(07).
- [3] 孙燕. 核心素养视角下中学数学高效课堂构建策略探究[J]. 科技资讯, 2020(10).
- [4] 李勤. 浅析中学语文教学中多元化教学方法的应用[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(005): P.99-99.
- [5] 曾杰. 浅析中学语文教学中的多元化教学方法广西岑溪市第二中学[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2019000(012): P.29-30.