

浅谈幼儿园游戏化教学的策略研究

李旭红

吉林省大安市教师进修学校 131300

摘要:学前教育属于终身学习的初始阶段,也是国民教育的关键构成。优化学前教育成效,全面实现幼有所育是党和国家做出的一项重大决策,也是各地政府应加以重视的主要民生工程,该项教育与众多儿童健康成长有直接关系。然而,幼儿正处于发展的初期,思维能力较弱,对事物的认知能力也较弱,如果教师通过讲解方式进行教学,难以使幼儿教育取得更好的教学效果。为此,幼儿园教育活动应当结合幼儿身心发展的特点,采用游戏化教学创设幼儿喜欢的教学情境,开展针对性的教育。本文主要围绕幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略展开分析。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 教学策略

Talking about the strategy research of kindergarten gamification teaching

Li Xuhong

Da'an Teacher Training School, Jilin Province 131300

Abstract: Preschool education belongs to the initial stage of lifelong learning and is also the key component of national education. Optimizing the effect of preschool education and realizing the full realization of early childhood education is a major decision made by the party and the state, and it is also a major livelihood project that local governments should pay attention to. This education is directly related to the healthy growth of many children. However, children are in the early stage of development, their thinking ability is weak, and their cognitive ability is also weak. If teachers teach by explaining, it is difficult to achieve better teaching effect in early childhood education. To this end, kindergarten education activities should combine the characteristics of children's physical and mental development, use gamification teaching to create a teaching situation that children like, and carry out targeted education. This paper mainly analyzes the practical dilemma and solving strategies of kindergarten gamification teaching.

Key words: kindergarten; gamified teaching; teaching strategy

近几年,随着党和政府的鼎力支持,幼儿教育已经取得长足发展,不仅是入园贵、入园难等问题得到妥善解决,幼儿教育质量也有明显提升。在幼儿的一日生活教育中融入游戏化教学,能提高幼儿教学的趣味性,可以使幼儿形成基本的认知结构,获得丰富的情感体验,不断促进幼儿人格发展和个性化成长,促进幼儿综合能力的提升。而在当前发展前景下,如何利用游戏化教学进一步深化学前教育改革,提升办学质量,满足社会群众对学前教育的美好向往是一个值得深入研究的热门话题。

一、幼儿园游戏化教学开展优势

素质教育要求下,学前教育也在不断强调应以幼儿为主体设计并实施各项教学活动,以此确保幼儿能够全面性发展。该教育背景下,众多教学方法不断衍生,其中,游戏化教学是各学前教育机构使用较为频繁的方法之一。所谓游戏化教学主要是指教师在结合所教内容后,依据幼儿性格特点及兴趣有针对性设计相关游戏,并引导其主动参与游戏学习活动,如此既能有效激发其学习主动性,也可让幼儿在愉悦学习环境下掌握更多知识和技能。对比传统意义上的课堂讲解方式,以游戏为依托开展教学活动显然更为契合幼儿群体的心理需求和年龄特点,在参与游戏时可辅助幼儿缓解自身心理压力,并尽最大可能避免其产生厌学心理。与此同时,游戏化教学实施后,幼儿通过直接参与能更加充分感受所学内容,并使其在兴趣引导下学习驱动力也有较大提升,而这对

开发其智力有重要帮助。除此之外,游戏参与过程,通常会需要幼儿群体间进行交流、合作与竞争,长期下来,其能形成良好的群体合作意识与能力,从而实现全方位培养的育人目标。在开展游戏化教学时,幼儿园也可利用开放日等活动邀请家长一同参与,通过此方式不仅可让家园关系更为亲密,也可帮助两者之间更为了解,如此也有利于充分发挥家园合作的育人效果。

二、幼儿园游戏化教学的现状分析

(一) 缺乏合理的游戏教学活动目标

在幼儿园的教育过程中,涉及多方面的教学内容,包括生活领域、艺术领域、科学领域等,而所有教学活动的实施都需要达到一定的教学目标,才能使教学活动有目的、有组织地开展。因此,在游戏教学中制定合理的活动目标,是整个教学活动的出发点和最终归宿。然而,在当前的游戏化教学应用过程中,教师对游戏化教学模式缺乏正确认知,导致教学目标的设置不够合理,不利于游戏化教学应用效果提升。例如,在游戏中出现“重技能、轻情感”的目标设置误区。在大部分的幼儿教育活动中,教师更注重幼儿具体技能的掌握,将游戏化教学转变成通过游戏的方式进行知识讲解,忽视幼儿是否获得有趣的情感体验。同时,在活动目标的设置中相对单一,没有构建完善的目标结构,再加上教材内容相对固化,教学活动的设计没有充分考虑幼儿的发展情况,也没有实现与其他领域的融合与渗透,影响了幼儿创新能力和

探究能力的培养。

(二) 缺乏丰富的游戏教学活动内容

幼儿的心智发育不成熟,注意力时间也较短,在游戏教学的活动中必须选择丰富的活动内容,才能让幼儿保持新鲜感和注意力,提高教学成效。然而在实际教学中,却存在活动内容单一性的问题,大部分的教学活动内容主要来自教材,忽视对幼儿的关注和分析,缺乏与生活化内容的关联,这会在较大程度上局限幼儿思维的发展。例如,在音乐活动游戏的实施过程中,仅以教材为依据进行音乐的选择,没有结合幼儿以及幼儿园的特色对音乐进行差异化的调整,导致音乐游戏活动相对枯燥和乏味。

(三) 教学组织落实无序

高质量的游戏化教学实施应遵循有序化、趣味化及结构化要求具体开展。在此过程中,幼儿教师应激发自身游戏因子,不断丰富教学内容,选择更多生动活泼且有趣的游戏方式组织教学,与此同时,游戏活动难度上也应做到深浅有度,有张有弛。但据观察发现,部分幼儿园皆难以做到以上要求,日常教学环节,尽管大部分幼儿园皆能做到依据教学内容的整体难易度实施教学,但在游戏因子激发上欠缺系统考虑,并且并未做到有序组织各项游戏活动开展,其仅表现出冲动性、偶发性的活动组织特点。其实通过询问教师即可发现,大部分幼儿教师皆组织过游戏化教学,但并无具体的教学案例和计划。导致该问题的原因是,教师在组织游戏化教学时,通常是在某项活动中突发奇想而额外添进一个游戏,所以偶然性特征明显,也有一些教师表明,尽管有时提前设计了游戏化教学方案,但却并未进行积累。由此也可发现,幼儿教师在开展游戏化教学时,会有一些常规性做法与经验,这些做法与经验皆处于无序化状态,并未形成完善的系统结构,因此导致教师在实施该项教学方法时常常凭自己一时想法。

三、幼儿园游戏化教学的策略

(一) 完善游戏化教学理论结构

当前时代,对幼儿群体发展群众已然有更高期待,而为保证幼儿教育能做到符合时代发展要求,需要有一批实践与理论掌握足够充分的高质量幼儿教育人才作为支撑。从社会矛盾角度分析,目前群众的生活需求与实际发展存在严重的不平衡现象,而这一矛盾体现在教育层面则是社会群众对美化教育的需求与该领域发展存在一定不平衡情况。随着教育改革的日渐深入,中外交流逐步加深,各种教育信息获取也更为顺畅,而这一改变也使社会大众对幼儿教育要求不再仅局限于以往的意识层面和观念上。鉴于此,幼儿教师应主动参与职前、职后的双向教育,紧抓教育内涵、突出职业发展,以确保自己能成为有担当、有责任、有能力、有知识的幼儿教师。首先,职前教育培训,教师除要加强传统专业课学习,也应应对心理教育、课程论、游戏论以及教育教研方法等诸多课程进行学习,以进一步开阔视野,完善游戏化教学结构;其次,职后培训阶段,幼儿教师可通过外出进修、参加国家及省市的培训项目等方式提高自身知识素养,同时要通过理论学习、认识到位、实践反思等方面为组织开展游戏化教学提供重要动力。

(二) 教学活动融入游戏元素,明确游戏教学的具体目标

在幼儿园的游戏化教学实施过程中,教师需要将游戏与教学活动相融合,营造轻松愉悦的教学氛围,体现以幼儿为

本的教学理念,不断开发幼儿在学习活动中的积极主动性,促进幼儿合作探究能力和创新创造能力的发展。

第一,活动氛围营造上,应当在教育活动中根据实际情况增加一定的游戏元素,使幼儿能在轻松愉悦的氛围中动起来、玩起来、快乐起来。例如,在音乐游戏活动“小兔和狼”的游戏化教学过程中,应当在音乐活动的各个阶段融入游戏性的元素,如制作小白兔和大灰狼的头饰,让幼儿分成不同的小组,参与的幼儿需要戴头饰,增强角色感,将音乐活动与游戏相融合,进而使音乐学习的过程充满趣味性,使幼儿能获得更丰富的体验。为此,教师可以为幼儿创设具有游戏化特点的教学环境,通过道具、音乐、台词等方式,营造游戏的氛围。

第二,要根据幼儿的实际情况,制定合理的游戏活动教学目标,以此确定具体的游戏实施方案。在游戏教学目标的设置上,需要充分考虑本班幼儿的实际发展情况,制定系统性的目标结构,不仅要帮助幼儿掌握一定的基础技能,同时还应当注重参与过程的积极性以及情感的塑造,促进幼儿获得全面发展。例如,在“小兔和狼”的教育目标设定上,不仅要引导幼儿通过音乐律动增强乐感,同时要在游戏的过程中能表演大灰狼的步伐、小兔子的机灵,持续增强情感体验,锻炼幼儿的动作创编能力。

第三,在活动的内容上,也应当从幼儿的角度出发,在日常生活中加强对幼儿的观察,明确教学活动的目标为找到幼儿关注的兴趣点,丰富活动内容,促使幼儿更积极地参与活动,并从中获得提升。基于此,教师要筛选更能促成教育目标实现的教学素材,在教学目标的引导下明确并丰富教学内容,以增强游戏教学的吸引力,提高游戏活动的有效性。例如,在“小兔和狼”的游戏化课程活动中,通过观察发现,幼儿比较喜欢有颜色的头饰,在平常的游戏中,喜欢戴着头饰扮演各种角色。据此,教师可以增加游戏内容,制作多组小兔和狼的头饰,吸引幼儿参与,并引导幼儿能做出与头饰角色匹配的动作,以此提升幼儿的认知能力和模仿能力。

四、结语

总而言之,幼儿园的教育教学活动中,游戏教学是重要的方式之一,既符合时代的特征,也符合幼儿的心理发展特点和行为发展特点。在这一教学模式下,幼儿能在游戏场景中获得更愉悦的体验,促进知识水平的提高和认知结构的完善,实现智力的开发和思维的拓展,进而可以为幼儿的身心健康发展和健全人格的形成奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨洁梅.智慧引教游戏导学——谈幼儿园游戏化教学策略[J].课程教育研究,2020(09).
- [2] 姚倩.幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现浅谈[J].读写算,2021(35).
- [3] 戴媛.探讨游戏化在幼儿园语言教学中的实践[J].新课程,2021(52).
- [4] 吴莹.幼儿园教学中游戏化教学的运用研究[J].新课程,2021(52).
- [5] 张丽娜.试论幼儿园教学的游戏化实践策略[J].新课程,2021(52).