

家园互动提高幼儿生活自理能力

赵 静 张 伟

河北省邢台市信都区麒麟汇幼儿园 河北 邢台 054000

摘 要: 目前一些幼儿教师已开始尝试利用家园互动的方式来培养幼儿的生活自理能力。这一教育方式与幼儿的实际情况相符合, 一是因为幼儿对父母有较高的依赖性, 家园互动能够让幼儿在家长的陪伴下更好地成长; 二是因为家庭教育在幼儿的养成教育中占据重要地位。本文主要探究了在家园互动中培养幼儿生活自理能力的实践策略, 希望能够促进幼儿自主意识的发展, 进而提升其生活自理能力。

关键词: 家园互动; 幼儿教育; 生活自理能力

Home interaction improves children's self-care ability

Zhao Jing Zhang Wei

Qilinhui Kindergarten, Xindu District, Xingtai City, Hebei Province, Xingtai, Hebei 054000

Abstract: At present, some kindergarten teachers have begun to try to use the way of home interaction to cultivate children's life self-care ability. This education method is in line with the actual situation of young children. First, because children are highly dependent on their parents, home interaction can help children grow better with their parents; second, because family education plays an important role in the development of children important role in education. This article mainly explores the practical strategies for cultivating children's self-care ability in home interaction, hoping to promote the development of children's self-awareness, and then improve their self-care ability.

Key words: home interaction; early childhood teaching; life self-care ability

幼儿园是幼儿学习成长的重要阵地, 教师需要充分考虑影响幼儿习惯养成的重要因素。一些教师已经注意到家园互动对幼儿的重要作用, 开始将家园互动作为培养幼儿生活自理能力的途径之一, 希望在家校互动中促进幼儿的健康成长。教师要注重培养幼儿的基本生活自理能力, 让幼儿在日常生活中学会照料自己的生活, 掌握好基本的生活技能, 潜移默化地养成良好的生活习惯、卫生习惯。这是因为幼儿时期是培养幼儿生活自理能力的关键时期, 处于这一时期的幼儿具有很大的发展空间。教师要做的就是为幼儿提供锻炼机会, 并通过有效的方式, 让幼儿乐于学习, 使其在学会生活自理的过程中初步形成独立自主的意识, 形成良好的生活自理能力。

一、幼儿自理能力较弱的原因分析

幼儿园孩子大都在3~4岁, 年纪尚小, 对外界的感受还处于朦胧期。他们的思维活动大多依赖于最直接的感性印象, 只记得或关心眼前的事物, 而不会深层次的思考, 这就要求教师和家长在与孩子交流的过程中, 要考虑到他们的理解能力和思维方式, 幼儿园应指导家长运用多元化的方式、方法、策略去培养小班幼儿的生活自理能力, 只有幼儿园与家庭在沟通的基础上互动合作, 充分利用好家庭教育资源, 才能更好地完成学前教育任务, 促进孩子健康成长。

另外, 生活自理能力即自我服务的能力, 自己照顾自己的能力, 社会人应该具有的最基本的生活技能。从狭义的角度来说就是能够做到“自己能做的事情自己做, 不会的学着做。”习惯是指积久养成的生活方式。常常接触某种新的情况而逐渐适应; 在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚, 出自西汉·戴德《大戴礼记·保傅》:“少成若性, 习贯之为常。”年少时候形成的习性, 称为经常

性的习惯。

在现实生活中有的家长存在一些错误的观念, 有的家长对孩子过度的溺爱认为孩子年纪还小很多生活上的事情做不了, 比如, 吃饭穿衣服这些长大一点自然而然就自己会了, 不用急着教。有的家长虽然有要从小培养孩子的生活自理能力的意识, 但是由于父母工作忙只能由老人带, 没办法落到实处。从儿童发展的观点来看, 不给孩子自己动手的机会, 就等于剥夺了孩子自理能力。长久以往, 孩子也就失去了独立能力。所以转变家长的观念至关重要。

二、幼儿培养生活自理能力的意义

幼儿处于成长发育的启蒙时期, 身体的各方面协调能力都比较强, 对于外界事物的好奇心也比较重, 在此阶段, 是培养孩子能力的最佳时期。而生活自理能力是基本技能, 如果幼儿没有自理能力将难以适应校园生活, 给幼儿、幼师以及家长都会带来诸多的不便, 甚至让幼儿产生不良心理。因此, 在阶段培养幼儿的生活自理能力是十分必要的, 是幼儿生活成长的必然要求。在家长和幼儿园的共同配合努力下培养幼儿的生活自理能力对幼儿的成长发展十分重要。首先, 能够帮助幼儿适应幼儿园生活, 解决生活基本问题, 让幼儿园生活不成为幼儿的负担; 其次, 能够有效地促进幼儿身体协调发展, 锻炼身体协调能力。幼儿通过自己吃饭, 自己穿衣服等简单的活动, 让身体配合完成, 锻炼手指等部位的灵活性, 促进身体的健康成长; 再次, 有利于塑造幼儿健全的人格。从小培养幼儿的自理能力, 让孩子通过生活中的小事得到锻炼, 不仅是对幼儿技能的培养, 更是思想上的培养, 树立勤于动手, 独立完成事情观念, 让孩子更有信心和成就感, 进而磨练意志, 形成克服困难, 不畏艰难的良好品格。因此, 在幼儿阶段培养孩子的生活自理能力, 对孩子的身心

发展都产生着不可替代的作用。

三、家园共育提高幼儿生活自理能力的策略

(一) 开展丰富多彩的活动, 让家长学会帮助幼儿形成自理能力

首先, 召开家长会, 家长会的召开让家长知道如何培养幼儿的生活自理能力家长会上可以让家长们展开科学合理的讨论, 共同制定培养的目标、措施。家长会上可以通过播放相关视频等让家长围绕着培养策略展开讨论, 展开交流, 让家长们形成共识: 必须重视对幼儿生活自理能力的培养。

其次, 进行个别指导, 家长的教育观念直接制约着幼儿生活自理能力的发展如有的家长本身生活观念浅薄, 做事没有规律没有条理等, 教师应加强这类家长及其子女生活自理能力的强化训练, 以进一步培养这类幼儿的生活自理能力。

(二) 运用多元化的策略, 让家长掌握培养幼儿生活自理能力的方法

1、运用榜样示范法, 培养幼儿的生活自理能力榜样的力量是无穷的, 家长是孩子的第一任老师, 家长的身教远远胜于言传。榜样示范法其出发点就是让家长以自身的形象去教育幼儿。比如, 家长要求幼儿养成的生活自理能力, 家长首先自己也应该能做到。力求以家长的言行影响幼儿的言行, 以家长的情感影响幼儿的情感, 以家长的人格去影响幼儿的人格。比如, 对幼儿用餐习惯的培养时, 家长自己必须做到在用餐时就不挑食、不偏食, 家长自己就应该少吃零食。用餐时, 家长本身就应该注意吃饭时的餐桌礼仪等。

2、运用情境模拟法, 培养幼儿的生活自理能力日常生活中家长应为幼儿提供些培养生活自理能力的有关情境, 让幼儿在模拟的情境中积极地表现, 大胆地尝试、探索, 在情境中培养良好的生活自理能力。需强调的是由于幼儿年龄小, 生活自理能力偏差, 这是正常的, 但家长切忌因幼儿生活自理能力差就去包办代替, 去全权负责幼儿的生活起居, 这样的包办代替是不利于幼儿生活自理能力的形成的。家长正确的做法是用恰当的有效的耐心细致地教给幼儿生活的基本自理能力, 以培养幼儿的动作协调性、灵活性。

3、根据幼儿特点制定目标, 提高幼儿的生活自理能力幼儿自主生活能力的培养不可急于求成, 而是一个循序渐进的过程。在幼儿园的学习生活中, 幼儿以幼师为主要任务, 幼师可以根据幼儿年龄和身体特点, 制定阶段性目标, 例如, 在吃饭时不说话, 细嚼慢咽, 不浪费食物, 自己的事情自己做等, 也可以每天锻炼一项小技能, 日积月累, 通过一个个小目标的实现, 使幼儿形成良好的习惯。

4、多做正面表扬, 锻炼幼儿的生活自理能力幼儿的天性告诉我们, 鼓励式教育更有成效, 幼儿的心灵较为脆弱敏感, 他们渴望得到重视和表扬, 在培养孩子的生活自理能力时也一样, 对他们的小进步进行肯定, 效果会更明显。例如, 在幼儿园吃饭时, 谁吃的最干净, 就奖励一朵小花; 对自己独立穿衣服的小朋友提出表扬; 让幼儿交流自己在家独立做了什么等, 让幼儿更有自信, 同时也更喜欢去完成自己的事情, 增强成就感, 让幼儿在鼓励下进行健康成长。

(三) 在家园互动模式下增设生活自理报到模块

幼儿教师在建构家园互动教育模式的过程中, 应积极与家长沟通交流, 建立起生活自理报到模块。生活自理报到模块指的是家长在送幼儿入园时, 让幼儿主动向教师汇报, 主

要内容包括晨起后幼儿在家自己完成的活动。在幼儿晨起后, 一般需要经历穿衣服、叠被子、刷牙、洗脸、洗手、吃早餐等过程, 而且这些内容均是幼儿需要学习与掌握的生活技能。教师需与家长沟通, 请家长指导和督促幼儿完成这些自理任务, 并每天坚持, 这样能帮助幼儿养成生活自理的良好习惯。而在养成习惯的过程中, 幼儿也能掌握更多的生活技能。这样的家园互动能够提升家长对幼儿生活自理能力的重视程度, 能够减少家长对幼儿的过分协助。

(四) 在家园互动模式下开展生活自理兴趣教育

幼儿教师与家长在引导幼儿培养生活自理能力时, 应掌握幼儿的兴趣爱好与现有的能力水平, 在因势利导的前提下, 让幼儿自觉地参与到自我锻炼中。这就需要教师与家长细心观察, 为幼儿制定有针对性、个性化的生活自理能力培养计划。如有的幼儿喜欢玩肥皂泡泡, 教师就可利用这一点引导幼儿养成勤洗手、勤洗澡的好习惯, 教师与家长还可据此引导幼儿掌握用洗衣液清洗手帕, 用洗洁精清洗碗碟等生活技能。当幼儿有了初步的自理意识, 会自己刷牙、穿衣服、穿鞋子时, 教师与家长可以在幼儿现有能力的基础上, 进一步激起幼儿练习更多生活自理技能的兴趣。如可以指导幼儿在吃完饭后收拾干净餐桌, 指导幼儿在出汗后自己换下衣服防止感冒, 指导幼儿学习扫地等简单家务。这些生活自理技能均可培养幼儿的生活自理能力, 还能使其主动参与到实践活动中, 为其长远发展奠定基础。

四、结语

综上所述, 幼儿缺乏一定的生活自理能力, 教师承担着培养幼儿这一能力的责任。幼儿生活能力要从小进行培养, 在培养小班幼儿能力时, 要注重方法的使用, 不能一蹴而就, 要根据幼儿的性格特点, 进行潜移默化, 循序渐进的教育培养, 让幼儿不卑不亢, 体会自主生活的乐趣。幼儿生活自理能力的培养是一个漫长而艰巨的过程, 它需要家园正确一致的教育观念, 明确合理的目标, 好习惯不是凭空得来的, 好习惯重在培养。家园合作能有效地促进幼儿身心发展, 是幼儿园开展教育教学中必不可少的一部分。在家庭和幼儿园的共同努力下, 为孩子的健康成长提供良好的条件和环境, 做出正确示范, 做到家园共育, 培养幼儿的生活自理能力, 为以后的学习生活打下坚实的基础, 促进幼儿快乐成长。

本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《提高小班幼儿自我管理能力有效途径的研究》的研究成果, (课题编号: 2101376)

参考文献:

- [1] 蔡娟. 做自己生活的主人——浅析幼儿自理能力的培养[J]. 学周刊, 2020(1): 140-141.
- [2] 王艳梅, 张继勇. 家园合作培养幼儿生活自理能力的实践研究[J]. 中外交流, 2020(05): 20-21.
- [3] 周艳, 王俊丽. 幼儿养成教育的有效策略——以幼儿生活自理能力的实践研究为例[J]. 基础教育论坛, 2020(14): 56-58.
- [4] 周玲玲, 李快龙. 培养幼儿生活自理能力的方法探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(33): 122-124.