

初中英语教学中提高学生写作能力的途径分析

卢 敏

江苏省镇江市镇江实验学校 212000

摘 要: 新课程改革的影响下,培养学生听读写等方面能力逐渐成为当今初中英语教学的基本目标,而写作能力则是初中阶段根据写作主题开展的语言素材,建立和创造脑力活动。作文也是学生表达个人思想感情以及成长激励等方面的文本载体,需要切实结合学生教育思想开展。初中阶段的英语老师需要特别强调学生写作能力的形成和未来发展,将学生思想进行解放,尊重学生,使其能够真正达到有效写作,本文则是从组材以及创作等几个阶段,解析初中阶段的英语老师要有效将学生的写作能力提高。

关键词: 初中英语;写作水平;培养对策

An Analysis of the Ways to Improve Students' Writing Ability in English Teaching in Junior High Schools

Lu Min

Zhenjiang Experimental School, Zhenjiang City, Jiangsu Province 212000

Abstract: Under the influence of the new curriculum reform, cultivating students' abilities in dictation, reading, and other aspects has gradually become the basic goal of English teaching in junior high schools, while writing ability is the language material developed according to the writing theme in junior high school, and the establishment and creation of mental activities. Composition is also a text carrier for students to express their personal thoughts and feelings and growth incentives, and it needs to be carried out in combination with students' educational thoughts. English teachers in junior high school need to pay special attention to the formation and future development of students' writing ability, liberate students' minds, respect students, and enable them to truly achieve effective writing. This article analyzes the junior high school stage from several stages such as composition and creation. English teachers should effectively improve students' writing ability.

Key words: junior high school English; writing level; training strategies

英语作文教学是英语教学的重要组成部分,在教学过程中结合新教材的特点,有意识地指导学生写作,轻松掌握写作技巧是解决写作问题的关键,但由于写作本身对学生的认知、思维、语言表达和组织能力要求比较高,所以初中生的英语写作教学也变成了难点,存在很多实际问题。为了解决这些问题,本文分析了初中英语写作教学存在的问题,总结了初中英语教学中提高学生写作能力的途径。

一、初中英语写作教学存在的问题

(一) 写作前准备不足

初中英语写作教学的准备一直不够充分,很多教师都是直接提出了写作要求,让学生面对写作题目一头雾水,需要自己从多个角度来思考如何完成写作任务,也就造成了很多学生在应对英语写作时很吃力,由于审题不清,没能真正弄懂题意而写跑题的现象时有发生,还有的学生看到题目后无法快速构思文章框架,耽误很长时间仍不知从何下笔,只能是想到一句写一句,胡乱写完了事。长期下来,学生就会对英语写作感觉厌烦,因为过难而退却。

(二) 缺乏兴趣激发

初中英语写作教学过程中缺乏对写作兴趣的有效激发,教师觉得英语课堂上要重视导入环节的设计,在导入后学生自然就有了学习的兴趣,不需要针对写作训练来进行兴趣引导设计了。这样的情况下,很多学生对写作的兴趣就会越来越低。

(三) 课上无有效展示

初中英语写作教学之中,课堂上缺乏对学生展示环节的设计,很多学生完成了写作任务之后,教师就让他们自己修改一下,然后上交写作业就完成了。学生的写作自信心没有得到维护。缺乏必要的写作展示训练,也使得在今天的英语写作教学中仍然存在一些问题,导致学生在平时的英语写作中出现层次不清、内容空洞、错误较多、语法不熟练等问题。为了更好地提升学生的学习兴趣,教师应该设计更多的展示环节,从学生才艺展示到学生的写作效果展示,都应该完整。

(四) 写作中语法错误

初中英语写作教学中发现,学生完成的英语写作往往词汇是准确的,但是很多错误都出现在语法上面,学生英语词汇匮乏、英语语法使用错误、写作逻辑思维混乱等是学生英语写作中的常见问题,语法的错误就使得学生的习作水平下降了。究其原因,教师没有重视写作语法的指导,使得学生就依靠自己的想法去写作,在“汉语体系”的支撑下,往往会出现语法错误。

(五) 写作的形式单一

初中英语写作教学的形式过于单一,教师结合教材的要求,提出写作任务,最后自然就会获得了学生完成的写作。这个时候,教师就觉得自己完成了写作教学任务,可惜这样的习作内容过于枯燥,形式太单一就无法形成更多的写作训

练内容。

(六) 忽视读写的结合

初中英语写作教学忽视读写结合训练,虽然教师很认同“读写结合”的教学模式,但是在实际的教学过程中,教师却很少运用这个教学模式,受课堂时间和结构规划的影响,阅读后的写作训练是很少的。

二、初中英语教学中提高学生写作能力的途径

(一) 组材准备环节,拓展学生写作视野

1. 组织学生观察生活,使其学会写实

所谓的生活观察活动,则是要求学生能够认真仔细观察生活,并且对生活中所认知组织的实践活动进行积累,最终的目的咋让学生能够运用书面表达能力记录生活,有利于学生能够第一时间将自己的真实情感表达出来,由此也可以逐渐将学生的生活认知能力完善,更有利于培养学生的观察力,推动其真正实现有效成长。所以在初中阶段,英语教学过程中,老师需要积极组织有关生活观察活动,不断将其成长经验进行丰富,使学生能够学会写实。

2. 组织学生开展主题阅读,使其学会积累阅读

作为能够引导学生积累写作有关素材的重要活动,并且阅读材料的数量等各方面都比较丰富,学生能够结合实际的写作主题,对于丰富的文本资料进行总结,由此可以撰写一些有关文本的写作技巧,使学生能够由此来实现自主创作,同时还可以学会积累和整理为书面创作提前做好准备工作。所以初中阶段英语老师需要结合实际的写作标准,第一时间组织主题阅读活动,引领以及积累有关语言素材,不断将其知识储备进行丰富,这样可以更好地引领学生来完成书面表达任务。比如写作过程中,针对观察和描写景物的特征这项内容学习时,可以等学生将生活观察任务以及详细记录好现实生活中自然景观之后,老师可以激励其主动进行整理写景作文,运用阅读的方法去解析其他人是怎样对自然景观进行描述的,由此学生则可以通过景色描写作文主题的文本阅读活动对文人喜欢用的写景顺序以及手法进行了解,解析这些人是怎样达到寓情于景的,这样就可以进行个体构思,解析自身怎样去表达自然景观的景物特点,根据前面的写生观察活动来确认实际的写景顺序,第一步可以确认作文的整体框架,将每个段落的过渡方式进行优化。

(二) 构思创作环节,发散写作思维

1. 创设写作情境,激发写作灵感

写作情景则是完善学生写作思维,激起学生写作能力的重要原因之一,理想的写作情景可以激发学生情感纪以及成长经历等,推动其产生丰富的写作灵感,使学生能够根据自身成长经验进行写作,这样就可以更好将书面表达效果进行优化,使学生能够写出自身真情实感以及丰富的内容等优质作文。所以初中阶段英语老师需要第一时间创建写作情境,这样可以更好挖掘学生的写作能力以及灵感,将其写作欲望激发出来,有利于学生真正达到自主创作。写作过程中,比如在对人物进行描述过程中,要对人物的特征以及个性进行仔细观察,老师可以设置一些有趣的游戏,将两个学生分为一组,一个学生则是简单化的画出某个人的肖像图,可以使用夸张的方法,将对方的外貌特点凸显出来,另一个学生则是猜测同班所画的人物是谁,为了更好加强学生的参与性,老师也可以先制定一些人物名称或者画像,每次都会安排几

组同学在黑板上进行画画,这样可以带领学生发挥自己的想象力和创作力,使学生能够快速解析人物特点。用这种有趣的游戏可以使班上的同学产生浓厚兴趣,并且可以顺利进入的写作情境中,运用这种游戏情境老师给引领学生解析人物的形象特点,描写人物的写作技巧,更有利于将学生写作思维进行优化,满足学生有效写作。

2. 组织小组讨论,发散学生团队写作意识

讨论活动可以将学生写作思维进行发散,使学生能够共同分享书面表达经验的重要阶段,这个环节并不是让学生照葫芦画瓢开展写作,而是带领学生运用讨论的方法,共享成长经历,使学生们之间在引导和帮助下确认实际写作方向,基础规范的作文大纲,更有利于将学生的书面表达能力提高。所以初中阶段英语老师需要主动组织小学进行讨论活动,带领学生综合解析一些作文主题的写作方向,以及着重点,共享作文有关资料,讨论作文布局结构以及书面表达方法,不断将学生的写作意识进行优化,推动其顺利完成写作任务。

(三) 作文生成环节,提高学生写作水平

制定弹性写作周期,展现学生真情实感。因为初中阶段的学生写作灵感和情感爆发时间具有一定差异性,因此这些学生需要在指定的时间地点甚至一些特定的环境当中进行写作,这样可使引导其表达自己的真情实感。所以初中阶段的英语老师要综合注重学生的个体写作,要求制定弹性的写作周期,给其留足充足的创作时间,让学生在适合的状态下进行协作,这样更有利于及时展现出学生的个人看法和想法,将其个性化创作风格体现出来,同时还能不断将其协作思维进行优化,学生可以积累更多的写作经验。比如写作过程中对人物的事件进行记录过程中,为了使能够学习怎样对人物事件进行记录,老师可以设置一周写作周期就是让学生仔细观察周围的人或事物等,学会根据时间线索来记录这些方面,并且要了解叙述主题,学会重点针对性的进行描述和叙事。所以班级里学生需要留心对日常生活,对其进行观察,运用书面表达的方法对生活中的人和事进行记录,而弹性的写作周期则可以让学生在灵感在最饱满的情况下进行写作。

三、结束语

总之,初中阶段英语作文教学过程中,老师一定要将学生作为主体,客观解学生在总裁以及构思等各方面所出现的问题,通过从观察生活和阅读带领不断将学生的素材进行积累,同时也可以运用情景创设以及小组讨论的方法,使学生能够从不同的角度进行构思,用这样的方法能够不断将学生写作思维和表达能力进行优化,同时也能激发其写作潜能,为其健康成长提供有利条件。

参考文献:

- [1] 吕庆好.初中英语培养学生写作能力的教学指导策略[J].中学生作文指导,2019,000(015):P1-2.
- [2] 高海龙.初中英语培养学生写作能力策略探索[J].作文成功之路(中考冲刺),2019(12).
- [3] 戴红英.初中英语学生写作能力培养之我见[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.
- [4] 薛运钊.浅谈初中英语教学中如何培养学生的写作能力[J].学周刊,2018, No.371(23):135-136.