

初中英语课堂教学中应用微课的实践探讨

陈 健

江苏省高邮市秦邮初中 江苏 高邮 225600

摘要:词汇是学生英语学习的基础,英语学习就像盖楼的过程,只有打好了脚手架才能够一步一步稳扎稳打地进行英语学习水平的提升。学生在初中阶段的英语学习对词汇量提出了更高的要求,这让那些没有良好英语学习习惯,同时也不爱记单词的学生雪上加霜。为了改变这一局面,教师需要通过一系列的教学改革引导学生进行英语单词的学习,通过微课创新课堂教学模式,让学生感到新奇有趣,激发学生对英语单词的学习兴趣。因此,本文作出简单分析以供教师参考^[1]。

关键词:微课;初中英语;教学

Practical discussion on the application of micro-lecture in English classroom teaching in junior high school

Chen Jian

Qinyou Junior High School, Gaoyou City, Jiangsu Province, Gaoyou, Jiangsu 225600

Abstract: Vocabulary is the foundation of students' English learning. English learning is like the process of building a building. Only by laying down the scaffolding can we steadily improve the level of English learning step by step. Students' English learning in junior high school puts forward higher requirements for vocabulary, which makes those students who do not have good English study habits and do not like to memorize words even worse. In order to change this situation, teachers need to guide students to learn English words through a series of teaching reforms, and through micro-lectures to innovate classroom teaching mode, make students feel novel and interesting, and stimulate students' interest in learning English words. Therefore, this paper makes a simple analysis for teachers' reference^[1].

Key words: micro-lecture; junior high school English; teaching

受到经济飞速增长的影响,初中英语教育事业取得了很大的进步。网络信息时代的来临,让微课教学方式得以产生,并得到了很大的关注与重视,被普遍运用到教学工作当中。对于初中英语教学工作来说,教师通过利用微课教学方法,能够在短时间为学生们讲解英语重点知识,提高学生学习英语课程的效率,节省课堂教学的时间,并且以图片、视频的形式为学生呈现出来,形成全新的英语词汇学习体验,达到初中英语词汇教学创新的目的,提高学生学习英语的效果。

一、微课的优越性

英语是一门语言类的学科,非学生的母语,因此,在教学过程中就存在许多难点,如学词记词难、发音不标准、写作不会表达等。而英语教学,不仅仅是单纯地让学生进行单词语法的学习,了解课本上所要求的内容,更是要培养学生的英语学科核心素养。随着信息技术的发展,教师的教学策略也要随之进行改变,将微课应用到英语课堂教学中来,充分发挥信息技术所具有的特点,认真开展英语教学。微课的融入可以丰富教师的教学手段,采取多种多样的方式教授学生知识。

二、微课在初中英语词汇教学应用的必要性

(一)有利于提高学生学习的积极性

将微课应用到初中英语词汇教学中,是一种新型教学模式。一方面,对英语课堂氛围营造起到促进作用,可以应用微课特有的图文结合、声像结合的特点,将英语词汇的发音、拼写、记忆等步骤有效串联,帮助学生提高词汇学习效率,降低学习压力;另一方面,对学生词汇掌握方法进行创新,可以应用微课的灵活、多样的特点,打破传统的时间和空间

的制约,让学生可以合理规划和利用英语词汇学习时间,进而提高学生的学习积极性^[2]。

(二)有利于提高学生词汇学习效率

微课融入初中英语词汇教学中,可以将复杂而繁琐的词汇进行优化,帮助中学生将英语词汇更直观、更生动地展现在学生眼前,让学生通过感官的刺激,对词汇产生联想和分析,然后掌握其中的记忆规律和书写规律,教师可以利用微课将单词的词根、词缀等,向学生进行细化讲解介绍,让学生可以更清晰地掌握这些单词的运用用法,促使学生对英语词汇学习产生浓厚的兴趣,并且提高词汇学习的整体效率。

(三)内容浅显易懂

微课视频教学的特点在于短小精悍,也就是简短但又凝聚精华。所以,为了确保学生可以在短短的微课视频中获取对自身发展有用的知识,就要遵循内容浅显易懂的原则。在微课设计和展示过程中,教师要尽可能地将英语知识直观简洁地呈现给学生,让学生在微课的辅助下达到一点即通、茅塞顿开;帮助学生掌握英语学习技巧,强化对单词、语法等知识的记忆效果,并养成良好的英语学习习惯,由此构建起学生良好的英语综合素养。

(四)丰富趣味原则

初中阶段的学生思维较为活跃,各方面能力具有较强的可塑性,需要教师的正向引导方能得到全面发展^[3]。在初中英语教学过程中,经常会出现学生学习兴趣不足导致教学效率不高的情况,所以提高学生学习兴趣是教师一直以来研究的教育目标之一。想要让学生在愉快轻松的环境下掌握英语知识,并灵活运用英语知识进行对话,就要求教师灵活运用

微课来突出英语的特点。通过视频、图像、音频等方式赋予英语这门学科灵魂,使学生能够深入感受英语知识的魅力,进而激发英语学习兴趣。

三、初中英语课堂的教学问题

(一) 学生自主性差

在初中英语课堂教学过程中,笔者发现很多学生并不具备较高的自主性,学习方法、学习理念完全是被动接受。例如,英语单词的记忆是通过死记硬背完成的,并没有真正理解单词的含义,日常对英语单词的使用频率并不高,整体教学工作的开展无法全面创新。学生自主性差的问题导致初中英语课堂教学质量不断下降,各方面教育工作的开展始终无法完成预期目标,对初中英语课堂的教学效率产生了很大的负面影响。所以,应加强学生的自主能力培养,引导学生在学习、思考的过程中取得进步,激发学生的学习欲望。

(二) 学生学习兴趣较低

初中英语课堂教学的很多问题都是长期积累的结果,归根结底就是要在教学过程中科学地培养学生的兴趣,否则会导致学生在长期的学习过程中遇到较多的问题而逐渐丧失学习兴趣。

(三) 缺乏小组合作

初中英语课堂教学中存在的问题会给学生的学习带来巨大的影响,因此英语课堂的教学手段、教育方法要不断创新。很多教师为学生讲解英语知识的时候虽然践行个性化的理念,但是没有渗透小组合作的方法,此时对于学生而言,他们在英语学习过程中只能依靠自己,并没有得到较多的辅助,而且个人的学习观点有很大的局限性,无法快速地突破自己的圈子,最终对初中英语课堂教学的质量产生不利影响^[4]。初中英语课堂教学体系应进一步完善,促使各项教育工作的实施拥有较多的保障,减少教学的漏洞,在小组合作理念指导下科学地渗透,为学生的成长、进步树立明确的方向。

四、微课在初中英语词汇教学中的应用策略

(一) 注重微课在英语词汇预习中的科学运用

初中英语词汇教学工作开展以前,要求教师注重微课在英语词汇预习中的科学运用。通过事先为学生们制作相关微课视频课件,教师要把主要的英语词汇知识融入其中,采用视频的方式为学生们呈现出来。在英语课堂上,学生们经过观看微课视频内容,能够事先掌握重点的英语词汇,为后续的学习做好铺垫。

例如,在讲解初中英语“Food and lifestyle”相关课程内容的过程当中,涉及 food 这一词汇,所以,笔者可以加以展开论述,为学生们讲解“egg”“water”“tomato”等相关英语词汇,以图片、视频等不同的形式,让学生了解各个英语单词的意思、读音以及用法等,为学生们带来更加直观、形象的学习体验,提高学生们的英语词汇学习的热情与积极性。

(二) 精简教学内容,拓展学生思维

微课的特点就是短小、精悍,内容少、时间短是其重要特性,对帮助学生快速学习知识、快速消化知识具有一定的辅助作用,让学生可以在保持快乐、轻松学习的状态下,掌握词汇、应用词汇。初中阶段是英语学习的关键阶段,在这一阶段中,教师要重点培养学生的学习兴趣和学习意识,让初中生可以优化学习目标,在精炼的微课中,学习精髓、学习重

点,进而促使学生的英语词汇思维得到有效拓展,然后,再回过头来学习较简单的词汇,这样学生就会觉得得心应手,英语词汇学习也就不存在较大的难度。在当前教育教学环境中,教师要注重迎合学生的学习特点和学习规律,帮助学生建立学习的自信心,通过激发学生的学习热情、调动课堂学习氛围,帮助学生主动参与词汇探究学习活动,运用微课开展学习活动,可以有效打破时间和空间的限制,进而提高学生英语词汇掌握情况和掌握水平,全面提升学生的英语核心素养^[5]。

例如,在学习英语词汇“spring 春、summer 夏、autumn 秋、winter 冬”相关知识点时,教师可以利用微课相同学生介绍上述单词的拼写特点:比如,按照音标来拼写:sp—ring; su—mmer; au—tumn; win—ter。同时,还要通过与图片结合,将春夏秋冬进行展示,帮助学生形象、直观地了解四季,这样可以激发学生的学习兴趣,帮助学生强化记忆、有效应用。

(三) 以听促读、以说促读、以读促写,增强微课利用率

新时代、新背景下的初中生,在学习和生活上都存在不同的差异,在英语学科词汇学习中,这些差异所呈现出的学习状况、学习能力也有所不同,针对这种情况,教师要正视学生的差异,通过微课的教学辅助,帮助学生建立听、说、读、写综合训练。首先,让学生用耳朵倾听,并鼓励学生将所听到的词汇知识大胆说出来,培养学生的学习兴趣;然后,通过口语表达来拓展英语知识,通过口口相传,来提高英语学习积极性,让学生对词汇学习时产生熟悉感;最后,通过大量的阅读英语文本,帮助学生积累其中的重点好词好句,进而提升英语词汇积累量,帮助学生夯实基础知识,为英语写作做好铺垫,进而提升英语学习整体效率。通过微课的方法,将听、说、读、写有效应用,提高微课利用效率,进而全面提高英语学习综合能力,促使微课在词汇教学中,提高使用效率。与此同时,教师可以通过开拓一些趣味性强的微课教学内容,促使学生科学学习英语词汇知识,进而提高学生的英语学习能力。

三、结语

微课作为一种新型的教学模式,将其应用在初中英语教学中能够弥补传统教学存在的不足,便于整合教学资源,能够针对重难点知识进行针对性、反复性讲解,并且能够为学生练习口语创造条件;同时,利用微课教学能够增强教学内容的趣味性和吸引力,提高教学资源的完整性,进而提升教学效率。由此可见,初中英语教学中可利用多元化的方式进行微课教学,在充分发挥微课教学价值的同时,能显著提升教学水平。

参考文献:

- [1] 黄怡. 微课在初中英语词汇教学中的有效运用[J]. 英语教师, 2020(15).
- [2] 陈玉兰. 探究微课在初中英语词汇教学中的有效运用[J]. 名师在线, 2020, 100(127): 186-187.
- [3] 纪新霞. 浅析微课在初中英语语法教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(47): 101-102.
- [4] 杜小燕. 微课在初中英语阅读教学探究[J]. 基础教育研究, 2021(11): 65-67.
- [5] 杨倩. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学研究[D]. 陕西理工大学, 2021.