

信息技术在幼儿园教学中的有效应用

吕清梅

吉林省大安市教师进修学校 131300

摘要: 幼儿时期是个人成长、发展的重要阶段。而在这一阶段接受的教育对幼儿性格形成及身心健康成长都发挥着非常重要的作用。网络时代背景下的学前教育改革中,教师应积极顺应教育信息化的发展趋势,将信息技术与幼儿园教育进行整合,并通过教学环境的优化、教学资源的拓展、教学模式的创新及教师队伍的专业化构建,促进幼儿教育信息化的发展,从而促进幼儿身心健康发展。基于此,本文针对信息技术在幼儿园教学中的有效应用展开研究,以供各位参考。

关键词: 幼儿园;信息技术;有效应用

An Analysis of the Ways to Improve Students' Writing Ability in English Teaching in Junior High Schools

Lu Qingmei

Zhenjiang Experimental School, Zhenjiang City, Jiangsu Province 212000

Abstract: Under the influence of the new curriculum reform, cultivating students'abilities in dictation, reading, and other aspects has gradually become the basic goal of English teaching in junior high schools, while writing ability is the language material developed according to the writing theme in junior high school, and the establishment and creation of mental activities. Composition is also a text carrier for students to express their personal thoughts and feelings and growth incentives, and it needs to be carried out in combination with students'educational thoughts. English teachers in junior high school need to pay special attention to the formation and future development of students'writing ability, liberate students'minds, respect students, and enable them to truly achieve effective writing. This article analyzes the junior high school stage from several stages such as composition and creation. English teachers should effectively improve students'writing ability.

Key words: junior high school English; writing level; training strategies

随着现代信息技术在各个领域中的渗透与广泛运用,教育与现代信息技术的融合成为时代发展的必然趋势,而教育信息化的推进也有效促进了各个学段教育质量的提高。在我国教育事业不断发展的过程中,幼儿教育受到了社会各界的广泛关注,幼儿教育改革也逐渐提上了日程。基于此,在新课程改革背景下,教师应及时将信息技术这一新型教学方式运用到幼儿教育中,并通过在教学理念、教学模式及教学手段的优化与完善,促进幼儿园教学质量的提高。

一、开展幼儿园信息化教育的重要意义

在当前信息时代与背景下,信息技术在社会众多领域的应用普遍性越来越高。在幼儿教育教学领域中,积极利用信息技术的优势,能够帮助教育品质、教学效率得到有效提升,同时也能够更好地调动幼儿学习的兴趣,为教育教学品质与效率的提高提供助力与保障。

(一) 顺应教育信息化发展的趋势

在“互联网+”的社会背景下,现代信息技术的渗透不仅改变了人们生产、生活的方式,还使人们的观念、意识发生了转变。为顺应这一社会发展趋势,将信息技术与教育事业进行结合,实施信息化教学已经成为我国教育事业发展的必然趋势。而幼儿教育作为我国教育事业的重要组成部分,顺应教育信息化的发展趋势,也应积极进行创新与改革。

(二) 促进幼儿素质的全面发展

在新课程改革背景下,促进幼儿素质的全面发展已经成为幼儿教育的重要目标。教师在幼儿教育中采用信息化

手段,不仅能有效培养幼儿的信息化意识,还实现了教学资源的拓展,为幼儿的自主学习、合作学习创造了有利的条件,使幼儿在学习过程中提升了学习能力、探究能力、实践能力及合作意识,促进了幼儿素质的全面发展。

二、信息技术在幼儿园教学中的有效应用

(一) 强化信息技术的灵活应用

在幼儿园的教育教学工作中应用信息技术,要求幼儿教师具备一定的能力,能够灵活驾驭信息技术来开展教学工作。由于幼儿时期的孩子,知识量不多,涉世未深,自控能力与自律性不强,需要幼儿教师的引导。很多幼儿在学习或者玩耍过程中并不能集中注意力,因而其学习能力很难得到提升。鉴于此,幼儿园以及教师不仅要重视信息技术的灵活应用,还要注重应用方式与手段的多元化创新。教师可以利用信息技术来播放音乐,带动幼儿跳舞;可以利用信息技术来进行演讲,培养幼儿的自我表现能力与表达能力;可以运用信息技术创造良好的育儿环境,让学生的肢体协调能力、动手能力以及智力发育都得到进一步培养与提升。教师可以结合幼儿实际生活状态以及个性化特征,通过音乐、动画、图片以及音频等方式,创造更加逼真、生动、形象的学习环境,激发幼儿学习和参与教学活动的积极性,培养幼儿热爱学习的兴趣爱好,集中幼儿学习的注意力,促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展。例如,教师在进行幼儿看图识字教学时,可以利用多媒体信息教学技术,将图片展示出来,并搭配一定的音频讲解或者动画视频,让学生通过音频或者动画

的讲解与展示就能够了解这个字的含义,加深幼儿的记忆,便于集中幼儿学习的注意力,使得幼儿园的教育教学工作变得更加有趣、有意义。

(二) 实施信息化教学,促进幼儿教育资源的开发

在幼儿教育中,教育资源的科学开发与利用对幼儿园教学质量的提高具有重要的促进作用。因此,在信息化教学发展背景下,教师应通过现代信息技术的运用,促进教育资源的有效拓展、开发及利用,以丰富幼儿园教学的内容和形式。首先,教师应将信息技术与教学内容有效结合起来,以此增强课堂教学的趣味性,满足幼儿的学习及娱乐需求。信息技术作为一种新型的教育辅助技术,集文学、音乐、动画等因素为一体,能将相对枯燥、乏味的内容以生动、形象、动态的方式展现出来,帮助教师以幼儿更容易接受的方式进行教学,实现教学效率的提升。以折纸教学为例,折纸是一项锻炼幼儿精细操作能力的教学活动,教师往往会因为幼儿人数较多,无法对每位幼儿的学习过程进行观察,而部分幼儿也会因为无法看到教师的示范动作,出现“开小差”的现象,影响整体学习效率。而在信息化教学中,教师可以将自己的示范动作录制成视频,并通过大屏幕进行播放、展示。这样不仅有利于幼儿对教师的示范动作进行观察与模仿,还解放了教师,使教师能对每位幼儿的学习给予现场指导,以此提升课堂教学效果。其次,教师还应通过信息技术的运用,结合教学内容开发相应的教学软件。这样就实现了信息技术与教学内容的有效整合,使教学内容的设计与处理更加贴合幼儿的具体情况,有助于满足幼儿个性化的发展需求。例如,对于小班的幼儿来讲,自主穿脱衣服是必须掌握的一项生活技能。但是由于不同类型的衣服有着不同的穿脱方式,这项教学内容变得格外复杂。因此,在幼儿园的信息化教学中,根据培养幼儿生活能力的目标,教师可以运用信息技术,开发、制作具有趣味性的“换装”电子游戏,使幼儿在游戏过程中学会各种类型衣服的穿脱技巧。这能够使幼儿在寓教于乐的过程中增强自身的生活自理能力,促进幼儿园教学目标的实现。

(三) 重视信息技术应用理念的转变与优化

目前,信息技术的广泛应用给教育教学变革带来极大的冲击。幼儿园在应用信息技术展开教学时,幼儿教师必须重视自身教学理念的转变,重视信息技术开发利用工作的有效开展,幼儿教师要不断解放思想、与时俱进、开拓创新,积极、主动地学习信息技术来武装自己,逐渐提升自身的执教能力与育儿水平。同时教师也要不断更新自身的教育思路,积极运用信息技术来武装教学,通过多媒体影像教学设备的灵活运用,将更多丰富多彩的知识传播给幼儿,为幼儿园教育教学品质的提升提供保障。

(四) 实施信息化教学,实现幼儿园教学模式的创新

信息技术与幼儿园课程的结合是信息化教学的主要方式,也是促进幼儿园教学改革的重要手段。因此,教师应积极将信息技术与幼儿园课程及教学模式进行融合,以此促进幼儿园教学模式的创新。首先,教师可以将信息技术与情境教学模式进行整合,以此实现教学情境的优化与创新。情境教学

模式是幼儿园教学中常用的一种教学模式,是指教师通过一些图片或实物的展示,使幼儿更加深刻地理解教学内容。结合信息化教学,教师可以将情境教学内容以文字、声音、图片、视频等形式展现出来。通过这种方式创设出的教学情境更加形象、生动,也更有助于激发幼儿的学习兴趣。例如,在对幼儿进行卡通人物的绘画教学时,为激发幼儿的绘画兴趣,教师可以运用信息技术,先为幼儿播放相关动画片的片段,以此为幼儿创设具有趣味性的绘画教学情境。然后,教师就可以在激发幼儿学习兴趣、增强幼儿情感体验的基础上,巧妙地引入教学内容,从而提高绘画教学的效率与质量,促进信息技术与幼儿园课程的有机融合。其次,教师还可以通过信息化教学的实施,拓展互动教学的形式与途径。在幼儿园教学中,教师与幼儿的互动主要体现在幼儿在园期间的学习、游戏环节,但是幼儿在园的时间有限,教师与幼儿之间的互动会受到时间与空间的限制。而教师可以利用信息技术构建网络学习、交流的平台,突破以往互动教学模式中时空的限制,促进幼儿园教学效率的提升。在信息化教育背景下,网络交流平台得到了有效运用。它一方面拓展了教师与幼儿的交流空间,促进幼儿思维能力、语言能力等综合能力的提升;另一方面也实现了教师与家长之间的沟通与联系,促进了家园共育策略的有效实施,使家长与教师形成教育合力,共同促进幼儿身心健康发展。在幼儿园教学中,家园共育是非常重要的教学策略,它能将家庭教育与幼儿园教育进行紧密结合,在彼此的相互促进、支持下,实现两者教育效果的进一步优化。因此,在信息化教育形势下,教师应积极运用聊天软件,与家长进行有效的沟通与交流,帮助家长学习先进的家庭教育理念和方法,有利于家长认可幼儿园的工作,积极配合教师。

三、结语

总而言之,随着我国信息科技的不断进步与发展,在教育领域,重视信息技术的合理、科学应用,能够有效实现教育目标,使教育教学的实效性、科学性得到进一步提升。因此,针对幼儿园教育教学中信息技术的运用策略展开探究,旨在更好地利用信息技术来丰富、拓展与延伸教学,丰富幼儿教育的实际内容与形式,增强幼儿教育的色彩性、丰富性与趣味性,使得幼儿园的教育品质与水平得到进一步提升。

参考文献:

- [1] 德央.探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(10):453-454.
- [2] 张红.探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(6):213.
- [3] 郑迪.幼儿园教育中开放式教学的应用探究[J].教育实践与研究,2020(25):41-42.
- [4] 黎琪.幼儿园信息化教育发展的研究[J].成才之路,2020(31):73.
- [5] 王伟.幼儿教育中的信息化家园互动[J].教育信息化论坛,2020(04):109-110.