

核心素养下开展初中语文群文阅读的策略研究

张慧敏

杨陵区郜城实验学校 712100

摘要: 在核心素养培养的基础上开展初中语文群文阅读,一定要先了解基于核心素养培养的初中语文群文阅读的重要性、核心素养培养下开展初中语文群文阅读存在的问题,在研究透彻这些情况下提出相关举措。

关键词: 核心素养; 培养; 初中语文; 群文阅读

Research on the strategy of developing junior high school Chinese group reading under the core literacy

Zhang Huimin

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

Abstract: To carry out Chinese group reading in junior high school on the basis of core literacy training, we must first understand the importance of junior high school Chinese group reading based on core literacy training, and the problems existing in junior high school Chinese group reading under the cultivation of core literacy. Take appropriate action under these circumstances.

Key words: core literacy; training; junior high school Chinese; group reading

教师对阅读教学也开始做出了一些深层次的思考,阅读教育应该不仅仅是为了让学生能够读懂文本,而是能够通过文本的阅读让学生能够获得更加全面的素质培养,进而获得核心能力的提升。在初中阶段,语文阅读教学不仅靠学生前期知识的积累,更需要学生具备很强的综合素质,特别是在核心素养要求下要求学生能够多视角、多角度、多层次地对阅读文本进行理解和分析。群文阅读因为其并不是对某一个文本进行分析,而是根据一个中心而选择多篇文本进行综合性分析,能够让学生从更多方面去理解文本,真正做到通过阅读对文本有着深入理解,并且能够在这个基础上提高自身能力、培养自身核心素养。

群文阅读即围绕一个或多个议题,选择一组相关联的文章,通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。在初中语文阅读教学实践中,群文阅读教学的实施能提高阅读教学的效果,促进学生阅读学习能力的高效化训练,为初中生有效参与阅读学习奠定坚实的基础。在全面对初中阶段语文阅读教学进行创新的过程中,有意识地开展群文阅读教学,能提高阅读有效性,为学生对语文知识的深入探索做出积极引导,逐步促进学生阅读学习能力的有序提升。

一、核心素养下培养初中语文群文阅读的重要性

(一) 从语言建构与运用出发对文本进行综合性分析

群文阅读教学从一开始必然是要从语言的分析开始,让学生了解整个文本的语言建构和运用情况,是阅读教学很重要的一个方面。要说中心思想是文章的骨架和支撑的话,那么语言则是整个文本的血肉,只有通过语言文字从表象中了解文章才能够打开群文阅读的缺口,因为语言文字是最表层的,也是最简单的。也就是说,要让学生通过提升阅读的数量,达到对文本语言的主动地寻找好词、好句,主动地去梳理文章中值得借鉴的语言构架,并对所搜集的内容进行综合整理,从而能够找到文本的写作特点和文字的运用规律,并能够将这些形成自己的体会,从而能够在以后的习作中加以运用。

(二) 从思维发展与提升出发对文本进行深层分析

在核心素养下,对群文进行阅读分析要培养出学生的阅

读思维,并且让其能够形成系统的阅读技巧。要开展文本的深层分析仅仅从表面是不够的,需要学生学会从文字的表面上寻找这些词语组合起来的意义,需要知道将零散的文字在脑海中构建出一副整个文章的框架。也就是说,要让学生在语文学习过程中通过深入研究文本中语言的运用情况,获得自己对于阅读的直觉思维,能够学会对文本的形象进行分析,能够感受其中的逻辑规律,能够有个性地看待文本,并能够将文本中给与的东西都变成自己思维发展和提升的养料,以期能够在思维品质上得到提升。

(三) 从审美与创造出发对文本进行审美分析

在核心素养下,群文阅读理解中审美能力的提升是很重要的方面,也是语文阅读教学魅力之所在。群文阅读想要寻找的并非浅显的字词和中心思想,而是能够让学生从大量阅读文本中找到有关文化的韵味和美感,并且对此有自己的想法和创造,能够学以致用。也就是说,要让学生在群文阅读中通过审美体验、评价获得自己对阅读文本的理解,并不是听从教师对文本的分析,而是真正地从文本中感受到一种美,能够从中获得自己审美的渠道,并且具有一定的品味。

二、核心素养培养下开展初中语文群文阅读存在的问题

(一) 难以有秩序、有计划地完成群文阅读中核心素养的培养

在实际操作的时候,由于课程安排的调整、学校其他活动等原因造成教师没能按照计划完成群文阅读,或者没有实现通过群文阅读提升学生核心素养的目的。而且,群文阅读需要全班学生统一进行多个文本的阅读,每个学生的阅读能力不同、阅读的快慢也不同,很难做到在某个固定时间内一致完成教学任务,这也给有秩序、有计划地完成群文阅读增加了难度。

(二) 难以有足够时间精力对学生进行培养

在初中实际教学中,语文教师的教学压力和科研压力也比较大,需要做的事实也很多,而群文阅读需要消耗很多的时间和精力,并不是每一个教师都能够有足够的时间和精力

完成通过群文阅读培养学生的核心素养。教师将大量的时间花费在日常教学中,而对群文阅读这种需要花费很多时间搜集教学资料和备课准备的教学方式则心有余而力不足。这也让很多教师虽然看到群文阅读教学的优点,却因为实际情况放弃了利用群文阅读提升学生的能力。

(三) 难以有足够意识开展群文阅读下核心素养的培养

群文阅读教学虽然有很多教师在开展,但是很多教师开展这个教学的目的是为了能够更好地让学生理解课本中文本的内容,只是粗浅地利用群文阅读的特点来增加学生的能力,却没有想过要有计划、有目的地通过群文阅读进行核心素养的培养和提升。对于教师来说,语文是一个很难在分数上体现出成绩的科目,一旦不再以成绩为导向,就更加不能体现出自己的学科优势,于是,教师普遍想去找提升成绩的方法,而不愿意从根本上解决学生能力提升的问题,特别是对群文阅读这种看起来付出比回报多很多的教学方式。再加上群文阅读是一个需要长期坚持的事情,一节课或者小段时间并不能显出其作用,甚至比不上普通的阅读教学带来的效果,这种思想上的不转变导致群文阅读开展具有一定的难度。

三、基于核心素养培养的初中语文群文阅读的应用效果

(一) 提高学生的语言建构能力

语言方面的学习最主要的是语言的积累梳理和运用。群文阅读通过让学生阅读单篇、阅读多几倍的文字量,让学生能够接触更多的语言运用,也能够看到同样一种情感、场景和心理的描写可以通过不同的形式展现出来。通过这样的方式,让学生能够增加语言的积累和理解,从而能够增加自身语言建构能力。教师通过分析讲解和比对的方式,让学生看到同样的地点、背景在不同的文本中可以通过语言文字的不同组合展现出不同的特点,从而为整个文本的中心思想服务。这样通过有意识地将不同的文本中同一个角度的语文构建方式展现给学生看,让学生能够自己明白需要从哪些方面提升自己的语言建构能力。

(二) 提升学生的阅读思维

初中语文阅读教学不再要教学生如何做阅读理解,而是要为学生培养出自己的阅读思维,能够从阅读中找到作者的写作条线,能够从中找到文本的脉络,从而为以后的阅读应用打下良好基础。群文阅读教学,就是让学生通过接触足够的阅读文本而获得思维方面的锻炼。教师可以让学生在边阅读边思考,通过深入思考,让学生能够辩证而有主见地去看文本,而不是听教师人云亦云,从而获得自己对于阅读的直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维。让学生从自身出发,带着对自我的认识、对社会的思考和对理想的追求去理解这些课文,并从中找到文章中的共同点,以便培养学生的思维能力,让学生从中获得思维能力的提升,能够尽快厘清文章脉络。

(三) 发展学生的审美创造能力

在初中阶段语文教学是要让学生真的能够通过阅读感受到文字的美感,并且能够将这些美感变成自己的东西,从而创造出更加美好的语文文本。群文阅读教学能够让学生一次性感受不同风格的文本,这些文本之间还有一定的相互关联的地方。教师通过让学生看到同样一种事物不同的文本展现出来不同的艺术美感,让学生对利用语言去创造适合自己的文本。不同文本中展现出来的审美和创造,这就让学生有自信可以通过多读、多看、多分析从而创造出属于自己的语言,建立自己的审美体系。

四、核心素养下培养初中语文群文阅读的具体措施

(一) 确定群文阅读学习目标

在初中语文群文阅读教学和实践中,教师需要明确群文阅读的目标,在目标的指引下促进教学活动的全面创新。基于学习任务的指导,在对群文阅读教学的目标进行设计和规划的过程中,可以借助学习任务的教学理念,对学生的学习能力要求以及阅读习惯要求进行系统的分析,探索整体与部分教学关系的有效处理,从学生视角确定学习任务群下群文阅读学习的目标,为群文阅读教学的有效组织实施做出积极的指导。对不同学习任务和目标进行确定,指导学生沿着正确的方向进行阅读学习,分清主次提高群文阅读学习的效果,使学生能高质量地完成阅读学习的任务,为有效培养学生的阅读学习能力奠定基础。

(二) 设计群文阅读主题文本

在初中语文教学实践中,对群文阅读的主体文本进行确定,能对学生做出积极的群文阅读指导,使学生在群文阅读中提高自身阅读效率,突出阅读重点,增强学生阅读学习的整体水平。促进群文阅读主体文本的设计和创新,全面提高群文阅读指导的综合效果,为初中生有效参与阅读学习提供良好的支持,切实促进阅读教学效果全面系统地提升。

(三) 促进群文阅读教学互动

在初中语文阅读教学改革实践中,促进学生在群文阅读过程中实现有效互动的目标,能指引学生找到合适的阅读学习方向,提高群文阅读的综合效果,帮助学生解决群文阅读过程中遇到的困惑,保障学生在群文阅读过程中对课文内容产生深层次的理解和认识。教师要注意结合群文阅读对教学互动进行设计,确保学生在群文阅读过程中完成学习任务后,第一时间获得反馈,在互动中有效解决学生遇到的各类问题。在此基础上,教师要求学生结合自己的理解写文学短评,突出群文阅读理解感悟以及个人理解,能有效增强群文阅读教学质量,使学生的语文综合素质得到针对性的训练。

五、结束语

综上所述,群文阅读教学不仅能在阅读量上有优势,还能凭借将其同类文本集中在一起形成阅读逻辑的优势,让阅读教学不仅可以从单篇教学出发,更可以多角度、多视角地开展教学,这更有利于培养学生的核心素养,让学生能够通过同一类型文本的理解和解读而看到语言文字的奥妙,能够以自身所学提升审美能力。正是群文阅读的这些魅力,让学生可以不再拘泥于对一篇文章的了解,而是学会用发散的眼光看待文本,学会将所学内容和以前学过的内容进行比较,学会将语文看作一个可以融会贯通的整体,形成一个具有逻辑的思维模式。教师在树立核心素养培养理念的基础上,在初中语文课堂中开展群文阅读,通过让学生了解语言的建构和运用、思维的发展与提升、审美的理解与创造、文化的传承与发展等群文阅读中展现出来的语文的魅力,开展更多、更深层次的教学,让学生真正读懂语文。

参考文献:

- [1] 朱宗鸿,丁国翠.核心素养培养视角下的高中语文群文阅读策略研究[J].学周刊,2021(13):2.
- [2] 方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及其优化策略分析——以语文核心素养为视角[D].湖南师范大学.
- [3] 陶灵.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].读与写:下旬,2021(9):1.