

# 中小学劳动教育有效实施途径与策略

马美玲

甘肃省临夏回族自治州临夏市教育局 731100

**摘要:** 当今时代,国家对中小学生的劳动教育非常重视,因此,每所中小学校都要对学生的劳动教育加强重视,实施国家教育政策,帮助劳动教育在新时代科学发展。本文分析了中小学生劳动教育的实施途径和策略,以供广大相关人士参考。

**关键词:** 中小学生;劳动教育;途径;策略

## Ways and Strategies for Effective Implementation of Labor Education in Primary and Secondary Schools

Ma Meiling

Linxia Education Bureau, Linxia Hui Autonomous Prefecture, Gansu Province 731100

**Abstract:** In today's era, the state attaches great importance to the labor education of primary and secondary school students. Therefore, every primary and secondary school must pay more attention to the labor education of students, implement the national education policy, and help the scientific development of labor education in the new era. This paper analyzes the implementation ways and strategies of labor education for primary and secondary school students, for the reference of the majority of relevant people.

**Key words:** primary and secondary school students; labor education; approach; strategy

中小学生的劳动教育关乎他们未来的发展,进而影响到国家未来的发展。劳动教育制度对于培养未来的社会主义接班人具有非常重要的意义。各省应该努力做到开展新时代中小学劳动教育课程体系的研究活动,以科研引领为劳动教育实践提供理论依据,以教育改革解决劳动教育实施困难的问题,努力做到中小学劳动教育实践有阵地、劳动教育实施有标准,最终解决中小学劳动教育的难题。

### 一、劳动教育的时代价值

#### (一) 素质教育的发展加强了劳动意识

在素质教育的背景下,学校不仅将学生的成绩放在重点,同时也将培养学生的全面发展放在了同等重要的位置。同时,根据国家的相关政策,将培养学生的综合素质放在了首位,并通过学生的理论知识基础、学生自主的学习意识、社会参与三个方面进行综合教育。除此之外,劳动教育是将教学与生活 and 职业相连接的桥梁,进而在培养学生的核心素养发挥着重要意义。

#### (二) 劳动教育可以弥补家庭教育缺失

目前,中小學生独生子女偏多,家长对其极爱护,在家庭生活中基本不会接触家务,导致学生独立性差,劳动能力相对较弱,不利于学生在精神品质、劳动意识、意志力的发展。基于此,在中小学进行劳动教育可以将家庭缺失的劳动力进行弥补,促进学生的实践动手能力的提升。

(三) 是培育和践行社会主义核心价值观、传承优秀传统文化的迫切要求

劳动教育能够推动学生形成勤俭节约、意志坚定、踏实肯干、团结协作的良好品质,这与社会主义核心价值观的要求不谋而合;能够让学生形成基本的劳动技能、服务意识、动手实践能力,得到体能上的锻炼,进而形成健康的身心素质、健全的人格,这与我国勤劳勇敢、自强不息的中华民族精神不谋而合,与传承我国优秀传统文化的需要不谋而合。由此可见,加强中小学劳动教育,是培育和践行社会主义核

心价值观、传承中华优秀传统文化的迫切要求。从根本上来讲,劳动是一种美德,是中华优秀传统文化的重要组成部分,只有大力推动中小学劳动教育改革创新,才能使中小學生更有效地践行社会主义核心价值观,才能有效培养中小學生的文化意识和文化自信。

### 二、中小學生劳动教育概述及现状

2020年3月,中共中央与国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。这一文件高度肯定劳动教育的积极作用,提出将劳动教育加入中小学国家课程方案,并对中小學生的课内劳动时间做出了规定,还规定了学校应当对学生的课外劳动时间做出规定,为中小學校开展劳动教育指明了方向、提供了切实可行的指导方案。这说明,在当前形势下,为中小學生实施全面强化的劳动教育,刻不容缓、势在必行。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》涉及方方面面,而且具有很强的综合性,无论是中小學校管理人员还是中小學校教师都应当深入学习和研究《意见》,进一步优化和完善中小学劳动教育机制,加大中小学劳动教育投入力度,而且还要不断强化中小学劳动教育的针对性、特色化和实效性。

总体而言,当前的劳动教育与我国“立德树人”教育目标具有高度的契合性,注重为学生终身的成长发展、幸福人生奠定基础,促进学生的全面发展。相较于我国过去的劳动教育实践,新时期的劳动教育改善了过去重视理论、忽视实践的弊端,致力于让学生在真实的实践中感受劳动可贵的价值,形成积极的劳动观念,获得真切的情感体验,得到进一步的发展。从当前中小学劳动教育的基本情况来看,绝大多数中小學校都已经将劳动教育纳入整体教育体系当中,而且也进行了科学安排,劳动教育的专业化水平在不断提升。但也要看到,个别中小學校在开展劳动教育的过程中还存在一定的形式主义,特别是由于其他学科教育的影响,劳动教育的内容还不够丰富、课时还相对较少,中小學生的主观能动

性也尚未得到充分调动。此外,有的中小学校在开展劳动教育方面还存在缺乏全面性、全程性、全员性的问题,劳动教育还没有很好地融入学科教育当中,而且在培养中小学生对“知行合一”方面也相对比较薄弱,突出表现就是一些中小学生对劳动有一定的理解和认识,但却没有落实到生活当中,劳动意识不强的问题仍然比较突出,在培养中小学生对劳动技能方面也相对比较薄弱。因而,如何适应形势发展需要,积极探索有效落实《意见》的要求,破解中小学劳动教育面临的突出问题,应当成为中小学劳动教育的重中之重。

### 三、中小学生对劳动教育的实施途径和策略

#### (一) 重视硬件软件建设,有效推动劳动教育的发展

劳动教育是一项非常复杂的活动,它不仅包括劳动场地、劳动工具等硬性条件,还包括师资建设、评价标准制定等各种条件。在实际的劳动教育中各个中小学应该根据自己的实际情况,对劳动教育进行科学的安排,在充分利用已有资源的基础上,科学合理地组织开展各类合适的劳动活动,从而完成劳动教育工作,加强学生的劳动思想以及他们对劳动的认知。比如,在实际教学时,各级中小学校应该从现实条件出发,利用学校附近的各类劳动环境或者是设施规划相应的劳动环境,有效提升劳动教育方面的硬件设施,通过各类资源丰富劳动教育的科学载体,以此保证学生在进行劳动教育时具备相应的地点。另一方面就是需要教师科学设置劳动时间,加强对学生的劳动教育的引导,明确劳动教育课程的内容以及课时相应时间,在课前进行大量的准备。只有条件相辅相成,才能让我们的劳动教育目标真正得以实现,才能够推动当代中小学劳动教育得以科学化发展。

#### (二) 建设劳动教育基地,为学生提供实践劳动场所

中小学应强化对劳动教育的筹划协调,并构建劳动教育联合会议章程,不仅要将相关的教育部门进行整合,还要将劳动教育在课堂中的作用最大化发挥。同时,学校在进行实际劳动教育实践教学时,可以涉及生态系统、工业产业、农业发展、科技方面等多个领域,进而为学生提供多元化的劳动实践基地。另外,城乡的中小学可以进行相互交流,不仅可以整合城乡的资源,促进城乡中小学的资源互补,还可以全面实现城乡劳动教育基地的资源共享,进而让学生在社会实践劳动过程中体验劳动的快乐。

#### (三) 加强中小学生对劳动教育课程体系建设

首先,制定统一的教材大纲和弹性可变的教材内容。从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观出发,形成不同学段学段的特色理论教材与实践指导手册;构建形成满足新时代育人需要的劳动教育全流程研究生态。其次,设计内容丰富、形式多样的必修课程。基于“弹性可变”“因地制宜”原则,首先可以从家庭生活类、校园实践类、山野劳作类、职业体验类、创造智慧类五个维度着手,进行板块性构建,每个板块再进行具体设计;其次可分学段设计适合学生成长的劳动教育主题,以综合实践活动项目式学习的方式推进实施。再次,因地制宜制定劳动教育课程的具体内容。各所学校应根据本土特色,制定课程内容体系。各校在进行劳动教育时,要涵盖德育养成类、家庭教育类、职业技能类与创新教育类这四大类劳动,确保学生劳动素养的全面发展;同时,挖掘各类教育中劳动教育内容,使劳动教育与其他四育相辅互成,充分发挥五育并举教育格局的优势。

#### (四) 加强宣传教育引导,营造良好的社会劳动氛围

中小学应面向社会大众加大对劳动教育知识的宣传,并通过微信家长群、钉钉家长群、家长会等方式向家长讲授劳动教育的相关知识,让家长为孩子树立正确的劳动教育理念,并帮助家长对孩子劳动教育的实践教学的重要性有正确的认知。同时,家长可以结合孩子自身的心理特征及性格特点安排相应的劳动教育,让学生在家庭和学校中都能使自身的劳动能力提升,以此不仅可以调动学生劳动的积极性,还可以使其对劳动有正确的认识,进而更高效地学习劳动教育。除此之外,学校还应激励学生进行劳动方面诗歌的创作,并宣扬以劳动为荣的经典事迹和人物,以此不仅可以发扬劳动光荣,还可以营造良好的社会劳动教育氛围,进而培养学生的价值观、人生观,促进学生身心更好地发展。

#### (五) 构建具有立体性与协同性特点的劳动教育实践体系

丰富的劳动教育实践活动,对于培养学生真实的劳动体验、强化学生的劳动技能而言具有重要意义。在设计劳动教育实践体系时,应重视凸显立体性与协同性。其中的立体性,指的是劳动教育实践活动应当全面深化到学生生活的各个环境之中,即家庭、学校、社会三方。其中,家庭是学生参与基础生活劳动活动的场所;学校是为学生提供劳动课程、安排学生进行劳动实践的场所;社会是培养学生生产劳动技能、深化学生服务精神的场所。协同性指的是家庭、学校与社会应当建立统筹合作机制,明确三者在中小学劳动教育中担负的责任,通过成立负责小组等方式,推动三方实现有效的联动。此外,在构建具有立体性与协同性特点的劳动教育实践体系的过程中,还要将“文化育人”与“实践育人”进行有效结合,中小学校应当大力开发有助于中小学生对劳动参与的平台和载体,同时还要在趣味性设计方面加大工作力度,并积极引导中小学生对“志愿者”服务,既有利于培养中小学生对劳动意识和劳动技能,同时也能够使中小学生对社会和认识社会,能够促进中小学生对综合素质的持续提升。

### 四、结语

综上所述,老师在组织开展劳动教育活动的时候,一定要对学生认真观察,通过实时帮助加强对学生的劳动引导,让学生科学地进行劳动,增强他们的劳动素养,丰富他们的劳动经验,培养他们的劳动精神。学校也应该安排一些监督人员,做到有效推动劳动教育活动的科学化进行,达到良好的劳动教育效果。另外,学校还应该组织各类教育活动,让学生积极参加社会公益活动以及家庭活动中的各种劳动。教师提前与工作人员和家长进行有效沟通,用各种方式达到增强学生劳动精神的目的,让学生的劳动效果得到不断提升,有效提升中小学生对劳动教育的质量。

### 参考文献:

- [1] 黄玲妹.新时代中学劳动教育有效实施途径与策略[J].福建教育学院学报,2019,20(12):10-11.
- [2] 刘静.上海中小学劳动教育实施现状调查与对策建议[J].现代教学,2020(06)
- [3] 孟宪江.新时代中小学劳动教育的价值内涵与路径[J].当代家庭教育,2020(20):3-4.
- [4] 丁澈,郭金磊.探究中小学生对劳动教育的内涵与载体[J].考试周刊,2020(55):1-2.