

双减背景下小学数学课后服务课程设计与运用的研究

高宏霞

内蒙古牙克石市第七小学 022150

摘要:“双减”政策的落地实施后,课后服务成为了教育工作者和家长们关注的焦点。课后服务是学校管理的重要补充,是一项缓解社会压力的创新举措。学校的课后服务有着更强的组织性、专业性和更贴心的服务品质。课后服务的内容应当追求多样化,课后服务的主体应当追求多元化。课后服务不仅要着眼于学生的学科学习,还要着眼于学生的综合素养的发展和提升。基于此,本文对小学数学课后服务课程设计与运用展开具体的研究。

关键词: 双减政策; 小学数学; 课后服务; 课程设计

Research on the design and application of primary school mathematics after-school service curriculum under the background of double reduction

Gao Hongxia

No.7 Primary School, Yakeshi City, Inner Mongolia 022150

Abstract: After the implementation of the "double reduction" policy, after-school services have become the focus of educators and parents. After-school service is an important supplement to school management and an innovative measure to relieve social pressure. The school's after-school service has a stronger organization, professionalism and more intimate service quality. The content of after-school service should pursue diversification, and the main body of after-school service should pursue diversification. After-school services should not only focus on students' subject learning, but also focus on the development and improvement of students' comprehensive literacy. Based on this, this paper conducts a specific research on the design and application of after-school mathematics service courses in primary schools.

Key words: double reduction policy; primary school mathematics; after-school service; curriculum design

2017年3月,教育部印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,正式将中小学课后服务确定为基础教育学校的重要职责之一。2021年7月,中共中央国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),全面叫停各种学科类校外培训,明确要求将课后时间、节假日、寒暑假还给学生。“双减”政策的落地将中小学课后服务推向了一个焦点的地位,学生“减”出来的时间应该怎么用,成为了广泛关注的话题。中小学课后服务的效果也成为了全国各地检验“双减”落地的重要指标之一。基于此,小学数学课后服务课程应该如何设计和运用,需要小学数学教师积极地去探索和研究。

一、小学阶段开展课后服务的重要意义

(一) 彻底解决“三点半”问题

在社会经济高度发展的今天,社会大众的生活品质得到良好改善,大多数家庭对子女的教育需求持续升高。为小学生提供课后服务不仅是个别家庭的需求,现已成为大多数家庭的统一需求。为此,学校应积极推进课后服务工作,进一步解决学生下午放学早和家长下班比较晚而形成的时间差问题,有效减轻家长下班接学生回家的压力。同时,学校积极推进课后服务,使学生在放学后得到学校的高效看管,不但确保学生的人身安全,还能强化教育质量。另外,学校在课后服务工作开展后,强化家长与教师的互动频率,真正实现双方信息的有效交流,拉近家长与教师的距离。

(二) 有助于满足学生的个性化发展需求

在过去传统教育的背景下,大多数小学都存在注重智育忽略德育的情况。但是学生的考试成绩只是评价学生的某个单一层面,因每个学生的成长背景、学习基础、兴趣爱好等方面都存在明显差异,使得学生都有自己的特长。小学阶段积极推进课后服务工作,能够使教师进一步培养学生的特长,满足学生的个性化发展需求。例如,当前小学课后服务内容主要以兴趣课程为主,如书法课、美术课、手工制作课等,这些课程有助于提高学生的实践操作能力,促进学生的全面发展。同时,小学阶段课后服务在开展期间通常都以小组活动、团队协作为主,有助于培养学生的团结合作能力,有效锻炼学生的语言表达能力;另外,因小学课后服务兴趣小组是学生自由加入的,学生有浓厚的学习兴趣,有助于发挥学生的学习能动性,使学生进一步去探究、去体验、去内化^[1]。小学阶段课后服务的积极开展有助于扩大学生的知识面,提高学生的实践操作技能,为促进学生的全面发展奠定良好开端。

(三) 有助于实现教育的公平化发展

在《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》中指出:“课后服务要对留守儿童、进城务工人员、随迁子女等急需服务群体提供优先保障”。为此,要在小学阶段积极开展课后服务工作,根据家庭主体和学生个体的具体需求,确保不同群体在课后服务中都能享有同等待遇,有助

于实现教育的公平化发展。对于家庭而言,部分贫困家庭由于难以承受学生的校外补习课程的费用,而参与学校开展的课后服务活动,可以在一定程度上减轻家庭的经济压力;对于学生来讲,课后服务是确保留守儿童、进城务工人员随迁子女等急需服务群体享有公平学习的机会。在小学阶段,积极推进课后服务工作有助于缩小由于家庭经济水平差异使学生发展形成的差距,进一步展现学校教育主体的促进作用。课后服务工作的推进有助于确保每名学生都有接受平等教育的机会,促进学生一同发展、一同成长,体现教育的公平性。

二、小学课后服务课程设计原则

(一) 以课程视角系统审视和设计课业辅导活动

课业辅导是课后服务的重要内容,是了解学生当日学习情况,指导学生查缺补漏、完成作业、拓展提升从而提高教学质量的重要活动。学校应重视课业辅导的质量和效果,可以尝试将课业辅导活动课程化,以课程的视角系统审视和设计课程内容。各学校以学科组为单位进行集体研讨,先以学期角度进行总体设计,如哪些章节是难点需要重点辅导,哪些章节适合书面作业,哪些章节可以不布置书面作业,哪些章节适合布置实践活动类作业。之后根据教学进度再细化至每周及一周内的每天如何安排^[2]。在实施时,可以根据实施的具体情况灵活调整课业辅导内容。课业辅导的形式应多样化,可以打破班级的限制,可以组建不同的学习小组,更好地满足学生个性化的学习需求。辅导后各年级组定期总结课业辅导方法,并不断修正使其更符合学生学习需要。分层辅导是课业辅导的重要原则,辅导时应根据学生学习情况采用针对性的辅导方法,以期达到不同的学习目标。对于学习有困难的学生群体教师需采用更针对性的方法帮助他们夯实基础、完成作业,对于中等学生群体教师在辅导他们完成基础知识学习的同时可进行适当拓展,对学有余力的学生群体教师应根据学生兴趣和需求拓展学生学习空间,组织学生以兴趣小组形式进行深入研究。

(二) 高质量开设菜单式综合素质拓展类课程

个性化的课业辅导能够帮助学生完成作业,查缺补漏,而丰富多彩的课后服务课程则有利于学生全面健康的成长。《意见》要求积极开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等综合素质拓展类活动。为丰富学生的课后生活,满足学生个性化的发展需求,学校可以开设课后服务的“课程自助餐”,提供体育锻炼、劳动实践、社团活动、兴趣选修课等丰富多彩的课后服务课程,学生根据菜单自主选择。不同班级和年级学生可以自行选择自己感兴趣的课程,增加不同年级学生相互交流,共同合作的机会^[3]。学校要统筹考虑课内和课后服务分别开设哪些综合素质拓展类活动,课内与课后如何密切配合、统筹优化,共同完成课程目标的要求。课后服务课程可以是教师自己开发,也可以由校外机构提供,学校应严格把关,确保质量。课后服务课程再次给教师提供了研究与开发校本课程的机会,有利于提高教师的课程意识和课程开发的能力。

三、双减背景下小学数学课后服务课程设计与运用的策略

(一) 实施科学合理的地层设计

为了保障“提优辅差”课后服务的有效性,从而使不同

层次水平线上的学生都能够获得相应的提升与发展,教师就要根据不同层次学生学习的需要来针对性开展课后服务。

1. 对多数普通学生进行作业指导和辅导答疑。对学生进行作业辅导答疑,既是课后服务和“双减”工作的核心要求,也是对大部分学生的底线要求。作业辅导一定要给学生具体的指导,指导得越具体越好,不能只是把学生放在教室让他们自己做作业,老师只是给学生作业判个对错,这样是不到位的。

2. 对部分学困生进行必要的补习教育或辅导。在一个班级里多多少少会有一些学困生,这些学生可能对课堂上的学习内容都没有听懂,课后作业也很难完成。这就需要老师在课后服务时给予必要的辅导,指导学生逐步赶上正常的学习进度。

3. 针对部分优秀学生,可以开展一些学科性的拓展学习。优秀生一般都是“吃不饱”的学生,学校和老师要尽可能多地创造条件,拓展一些难度较高的学习内容,特别是一些综合性的、研究性的、探究性的问题,让这些学生得到更好的发展。

(二) 优化学生的学习方式

学生在以往的家庭作业当中通常都是以自主探究的方式来学习的,这种学习方式能够有效培养学生的独立探究能力。但是数学这门学科不仅注重对学生独立探究能力的培养,更注重对学生合作交流能力的培养,注重对学生思维训练以及实践能力的提升。因此教师在为学生提供课外服务的过程中,所有学生都能够聚集在一起,教师可以利用这一良好的机会来引导他们进行合作探究,从而使学生在相互交流的过程中得到全面发展。

(三) 开展特色化的数学竞赛

如果将课后服务变成与课堂教学同样的学习模式,那么学生必然会感受到参与课后服务的压力和负担,课后服务的开展也就失去了其真正意义。因此教师要转变课后服务的开展形式,将数学知识竞赛、小组挑战赛、实践模拟等数学实践活动融合进课后服务中,从而培养学生的数学探究兴趣,为学生各项能力的提升奠定基础^[4]。

四、结语

总而言之,小学数学教师要在实践中大胆地探索、创新,让课后服务真正成为助推学生成长的利器。课后服务不仅要着眼于学生的学科学习,还要着眼于学生综合素养的培养和提升,让学生学会生存、学会学习、学会合作、学会做人等。课后服务通过服务创新、管理创新,必将不断地推动教育改革深化、推动社会文明进步。

参考文献:

- [1] 高含,徐福利.小学生课后托管问题研究[J].基础教育研究,2019(3):73-74+77.
- [2] 康丽颖.促进儿童成长:课后服务多元主体协同育人探讨[J].中国教育学报,2020(3):22-26.
- [3] 刘辉,李德显.谁可以是作业评价的主体[J].当代教育科学,2021(9):74-79.
- [4] 赵亚丽,杨继奎,尚坦.中小学课后服务的实施现状与发展建议——以河南省许昌市为例[J].基础教育参考,2019(21):15-18.