

小学科学中渗透劳动教育存在的问题及改进策略

马 燚

甘肃省临夏市八坊小学 731100

摘要: 小学科学课程承载着劳动教育丰厚的教育资源,承担着渗透劳动教育的重要任务。本文对小学科学教学中渗透劳动教育的现状进行分析,期望能够提高一线小学科学教师的渗透意识,为一线小学科学教师在教学中渗透劳动教育提供可借鉴的思路与方法,引起教育工作者对小学科学中渗透劳动教育的重视。

关键词: 小学科学; 劳动教育; 教育资源

Problems and Improvement Strategies of Penetrating Labor Education in Primary Science

Ma Yi

Bafang Primary School, Linxia City, Gansu Province 731100

Abstract: The primary school science curriculum carries the rich educational resources of labor education and undertakes the important task of infiltrating labor education. This paper analyzes the current situation of the penetration of labor education in primary school science teaching, hoping to improve the penetration awareness of front-line primary school science teachers, and to provide reference ideas and methods for front-line primary school science teachers to penetrate labor education in teaching. The importance of permeating labor education in science.

Key words: primary school science; labor education; educational resources

劳动教育能够作为促使小学生形成劳动观念的一项关键途径,通过进行劳动教育,能够提高小学生的劳动能力,促使小学生具备吃苦耐劳的重要品质。对此,在立德树人视域下,小学学科应和劳动教育之间进行充分的融合以及渗透,从而实现对小学生良好培养。鉴于此,本文分析了小学科学中渗透劳动教育存在的问题及改进策略,以供广大相关人士参考。

一、小学科学中渗透劳动教育存在的问题

(一) 学校及教师对劳动教育重视程度不够

劳动教育在不同地区的开展情况存在很大差异。如北京、浙江、上海等注重素质教育的地区,开展情况较好,内容丰富、形式多样,远落后于北京、上海的城市,传统的应试教育在人才选拔中仍占据主导地位,对教师的绩效、声誉,乃至学校的评价都有影响。在此影响下,学校和教师将重点放在学生对书本知识的掌握、学生成绩提高上面,而对学生其他方面的发展情况关注较少。学校对劳动教育的重视程度不够是造成教师对劳动教育认识局限性的因素之一。我发现有学校存在对劳动教育宣传不到位的现象,学校对劳动教育有关文件精神的传达侧重于班主任,这便造成了其他教师对劳动教育认识不全面、不到位的情况。任课教师对其知之甚少,加之教师主动性不强,导致了任课教师对劳动教育以及在小学科学教学中渗透劳动教育的价值认识不到位的现象。教师只侧重文件精神的学习,却没有开展劳动教育的举措,学校对加强劳动教育处于一种应付的状态,劳动教育还未真正引起他们的重视。有的教师只侧重文件精神的学习,却没有开展劳动教育的举措,学校对加强劳动教育处于一种应付的状态。

(二) 部分教师挖掘和应用劳动教育资源的能力不足

劳动教育素材是在小学科学教学中渗透劳动教育的载体,在小学科学中渗透劳动教育应有可以渗透的内容。为有效推

进在小学科学教学中渗透劳动教育,教师应多方收集素材,并加以充分利用,做好素材的储备工作。由调查可知教师还应该加强与其他科学教师的交流讨论,丰富自己的劳动教育资源素材。除此之外,日常生活中的小事也是可利用的劳动教育资源,教师应以“生活教育思想”为指导,立足于生活实际,结合教材,达到活用教材的目的。教师深入挖掘劳动教育内容的程度较低,有超过一半的教师表示在教学中几乎不会深入挖掘劳动教育内容。教科书中劳动教育资源挖掘不足,造成了一些本可以作为劳动教育要素的课程资源闲置。

二、小学科学中渗透劳动教育的必要性

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出,所谓劳动,指的是对精神以及物质财富进行创造的具体过程,对于人类来说,属于一种独有的基本社会实践活动。除此之外,对劳动教育也进行了明确的解释,其是指通过展现出劳动所具备的育人价值,开展一系列劳动教育活动,引导学生热爱劳动与劳动人民。劳动教育在小学科学教学中的有效渗透,有着非常重要的实际意义,效果良好的劳动教育对于小学生身体和心理的同步发展十分有益,集中表现在以下两个方面。一方面,增强小学生社会认知。随着人们生活水平的不断提升,小学生无需发愁吃与穿,甚至有些学生形成了大手大脚的不良习惯,剩饭对于一些学生来说是家常便饭,有些学生有很多衣服,却要求家长买新衣服。通过开展劳动教育,能够让学生深刻感受到粮食、钱财的来之不易,及时纠正其铺张浪费的习惯,从小学会感恩。另一方面,有助于小学生树立正确的价值观念。素质教育的全面推进,强调学生的全方位发展。对于现如今的小学生,尤其是城市地区,对于土地与自然存在着陌生感,很少有劳动经历,不懂得劳动的重要性。而通过让学生参加劳动,给予学生接触自然与土地的机会,进而明白劳动的意义所在,逐渐树立正确的劳动观念。

三、小学科学中渗透劳动教育的策略建议

(一) 正确认识小学科学教学中渗透劳动教育的价值

首先,学校组织全体教师学习劳动教育有关文件,特别是《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,提高教师对新时代劳动教育的认识。其次,教师要明确什么是在小学科学教学中渗透劳动教育,在小学科学中渗透劳动教育有哪些价值。在小学科学中渗透劳动教育,是建立在尊重科学学科自身的逻辑基础之上的,这意味着并不是在每一堂科学课中都要渗透劳动教育,因为每门学科有自身的逻辑体系,而且在不同阶段、不同单元中五育的侧重点各有不同。因此,在小学科学中有机渗透劳动教育应立足于科学学科在各阶段教学的重点,与其教学内容相结合,在涉及到劳动教育的部分转化实施。需要值得注意的是,在小学科学中渗透劳动教育,不是劳动技能训练课,是要结合科学学习的内容阐释劳动,在科学学习中体会劳动的意义,树立正确的劳动观念,培养学生对劳动的积极态度,发自内心地热爱劳动人民、尊重各行各业的劳动者,尊重劳动成果;继承和发扬中华民族勤俭节约、艰苦奋斗的优良传统。在科学教学中渗透劳动教育不能舍本逐末,始终要把小学科学放在首位,否则科学课上成了劳动课。

(二) 在综合性学习中渗透劳动教育

“综合性学习主要体现为科学知识的综合运用,应贴近现实生活”。在综合性学习中融合实践环节,引导学生参与实际劳动、制作的过程,创造劳动果实、体会劳动的价值。如在制作美食的综合性学习中融入实践环节,在活动中学习调查的方法;在做月饼、包粽子中亲历实践,学习技能;在作品表达中感悟劳动,进一步强化学生对劳动意义的理解与认识。在这一活动中,真正做到了“劳动”与“教育”的相结合,在学习技能、提高劳动能力的同时,学生收集、处理信息的能力和科学学习的能力得到锻炼,得以提升。在生活中感悟劳动,潜移默化地养成爱劳动、尊重劳动者的意识。教师在挖掘教材中的劳动教育资源的同时,还应该关注社会生活,结合相关热点话题,活用教材,拉近教材与学生的距离。

(三) 布置实践性作业,家校共育巩固劳动教育成果

家校共育即家庭和学校相互配合、共同育人,学校和家庭对学生的培养提出相同的要求,秉持一致的信念才能促使学生和谐全面发展。如果没有家长的配合,学校对学生施加的各种影响终将是学校的一厢情愿。家校步调要一致,共同助力学生的发展。首先,在学校中教师要起到引领示范的作用,如低年级要给学生示范如何使用扫帚,如何把垃圾收进簸箕里,如何洗拖把,怎么拖地、怎么背书包……其次,要提高家长的劳动教育意识,使家长积极配合学校开展劳动教育。个体最早接受的教育来自家庭,家长是第一批教育者,在家庭中家长如果舍不得放手,让他们自己去做,那么在学校中培养的劳动习惯在家庭中再次回到原来的样子。因此要帮家长树立正确的劳动观念,使家长明白劳动的重要性,学生适当的劳动不会影响学习,反而学生会形成主动劳动的意识和劳动技能,对学生各育的发展产生积极的影响。

(四) 借助科学探究活动,培养学生劳动技能

在小学科学教学中,总共涉及到四个领域的知识,分别为技术与工程、物质科学、地球与宇宙科学、生命科学,这其中有很多内容与生产生活的关系密不可分。在学生科学学习过程中,探究活动属于一种直接有效的方式,教师可以将劳动教育的内容融入进去。通过两者的有机结合,不仅能帮助学生

生掌握更多的劳动技能,还能深刻感受到劳动的价值与意义,进而形成正确的劳动观念与习惯,树立良好的科学态度。例如,在学习“工具的科学”的相关知识时,主要目标是让学生掌握正确使用一些生活工具的技巧,并能够根据实际需要选取合理的工具。在课堂上,为了实现既定的教学目标,教师可以设计两个探究活动,其一,引导学生回忆平时生活中常见的工具与用途,同时为学生展示开瓶器、老虎钳等实物工具,激发学生了解与使用工具的兴趣,并对这些工具的用途进行研究。其二,帮助学生学会选择合适的工具,教师可以设计一系列挑战任务,如怎样将一根导线一分为二,如何将螺丝钉、图钉轻松拔出来等。通过多样化的探究活动,帮助学生了解工具的作用,并意识到要想省时省力完成一件事情,必须要选择合适的工具。这样不仅能帮助学生掌握劳动技能,还能无形之中培养其劳动素养。

(五) 活用科学文化,巧妙渗透劳动教育

科学是伟大劳动人民勤劳智慧的结晶,其形成与发展与一代代劳动人民的吃苦耐劳、艰苦奋斗是离不开的。在小学科学教学中,以教学内容为基础,教师可以为学生介绍知识形成的背景,其中涉及到应用价值、科学思想、科学家故事以及科学史料等,巧妙地融入劳动教育,启迪学生思想与智慧,让学生明白劳动创造文明的道理。例如,在学习“遗传”的相关知识时,为了落实劳动教育的目标,使教学内容更加丰富,教师可以设计阅读科学家故事的环节。利用八年的时间,孟德尔经过坚持不懈的努力,深入研究豌豆杂交实验,最终发现了基因自由组合定律以及分离定律。通过这个故事,能够启迪学生科学虽然是望尘莫及的,但是可以通过劳动的方式被发现,并在这个过程中逐渐被完善,很好地增强了学生对劳动的认知。在日常教学中,存在着很多诸如此类的案例,教师只要善于观察与留意,巧妙利用教学内容,不仅能丰富教学内容,还能实现渗透劳动教育的目标,属于一举两得的事情。

四、结束语

综上所述,劳动教育与小学科学有紧密的联系。教学是以教材为依据,引导学生对教学内容的学习和掌握。劳动教育除了提高学生的劳动技能外,还要培养受教育者对于劳动的热情和劳动的积极性等方面的劳动素养。在科学课中形成正确的劳动态度、劳动情感会使学生认同劳动、积极主动的参与劳动,最终内化为自身的精神需要。

课题题目《在小学科学中渗透劳动教育的研究》课题号 LX [2021] ZX71-- 人教版

参考文献:

- [1] 宁本涛,孙会平,吴海萍.我国中小学劳动教育的认知差异及协同对策—基于六省市的实证分析[J].教育科学,2020,36(05):11-18.
- [2] 李琦.语文教学中实施劳动教育的路径探析[J].现代职业教育,2020(09):152-153.
- [3] 李慧敏.小学科学教学中融入劳动教育的实践与思考[J].新课程导学,2021(18):56-57.
- [4] 鲁坤.科学教学中如何进行劳动教育[J].小学教学参考,2021(06):76-77.
- [5] 冯毅.学科教学中渗透劳动教育的逻辑起点探析——以小学科学为例[J].基础教育课程,2020(22):9-14.