

浅谈幼儿园游戏化教学的优化策略

何 琴

甘溪镇上坝完全小学 贵州 铜仁 565308

摘要: 幼儿阶段是孩子学习与发展的关键时期,因此在开展幼儿教育的时候,教师需要对幼儿发展规律有着深入的了解和认识,并将教学和游戏有效结合起来,为幼儿提供更加轻松和谐的学习环境。同时,幼儿因为年龄特征,有意注意能力较弱,很难长时间保持学习状态。而通过游戏化教学,可以调动幼儿学习的兴趣,吸引幼儿的注意力,提高教学效果和质量。因此,本文分析了幼儿园游戏化教学的优化策略,以期提升课堂教学质量。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 策略

Talking about the optimization strategy of gamification teaching in kindergarten

He Qin

Shangba Quanquan Primary School, Ganxi Town, Tongren, Guizhou, 565308

Abstract: The early childhood stage is a critical period for children's learning and development. Therefore, when carrying out early childhood education, teachers need to have a deep understanding and understanding of the laws of children's development, and effectively combine teaching and games to provide children with a more relaxed and harmonious environment. learning environment. At the same time, due to age characteristics, young children have weak intentional attention ability, and it is difficult to maintain a learning state for a long time. Through gamification teaching, it can mobilize children's interest in learning, attract children's attention, and improve teaching effect and quality. Therefore, this paper analyzes the optimization strategies of kindergarten gamification teaching in order to improve the quality of classroom teaching.

Key words: kindergarten; gamified teaching; strategy

幼儿园阶段的幼儿由于年龄小,生性活泼好动,游戏是幼儿最喜欢的活动。相比于传统的教学方式,游戏化的教学方式更符合幼儿的学习兴趣和学习需求,将其运用到幼儿园教学活动中,可实现对幼儿园教育教学效果的有效保证。幼儿园教育是整个教育过程中的初始阶段,为小学教育作出了重要铺垫,对幼儿的健康成长十分重要。幼儿园在开展教育活动过程中,可以将游戏与学习完美地结合在一起。同时,游戏化教育模式必须遵循幼儿的身心发展规律,结合实际教学情况对教学活动进行创新和优化,通过这种教育模式培养学生的语言能力、学习能力、动手能力等,锻炼学生的思维,在游戏中不断激发幼儿的潜能,促使幼儿获得全面健康发展。

一、游戏化教学概述

游戏是一种来自生活且与运动相关联的活动形式,幼儿在参与游戏的过程中,需要遵守一定的基本规则,同时会产生愉悦的情绪体验,会自愿参与相应的活动。游戏化教学是指将教学活动与游戏活动相结合,使教育活动中能融入游戏的相关元素,体现活动的自由性和趣味性,增强教育活动的体验性和创造性。同时,将游戏应用于教学活动中也将使教学活动具有更明确的目的性和计划性,在教师的引导下可以达到预期的教学目标,即使教学活动中有游戏的元素,在游戏的游戏中亦能达到教学的要求。游戏化教学充分尊重幼儿在教学活动中的主体性,同时营造自主、自由、愉悦的游戏氛围,使幼儿能在游戏活动中实现对知识的建构、吸收,不断促进幼儿综合能力的形成和提高。因此,在幼儿教学活动中,教师应当积极尝试将游戏与教学活动相融合,使教学活

动游戏化,促使幼儿形成主动参与、积极创造的游戏精神,更好地达到教学目标。

二、幼儿园游戏化教学的重要性

(一) 有益于强化幼儿的学习能力

通过整合以往的工作经验得知,在幼儿园教学实践中设计多种多样的游戏活动,能够带给幼儿更多的启发,促使幼儿自觉探索新知。与此同时,还能在快乐的游戏游戏中增强记忆、理解知识、解决问题,综合培养动脑思考与动手实践能力,并且形成创新思维,调动合作意识,这些都是实现有效衔接的重要基础。另外,游戏活动本身具有极强的互动特征,也可以增进师生之间的距离,让幼儿逐渐养成善于合作、善于表达、善于沟通的能力,进一步提升语言交流能力和逻辑思维能力。

(二) 有益于调动幼儿的情感思维

对于幼儿园教学工作而言,在一日生活中结合幼儿的心智特征和认知能力适时开展游戏活动,可以使幼儿在自主参与游戏活动的基础上获得更为直观的感受,如此便可潜移默化地影响幼儿的健康成长,同时还能使幼儿懂得更多的知识内容,增强他们浓厚的探索与学习热情。这样既能调动幼儿积极的的情感,也能实现有效教学,真正落实素质教育。并且,游戏化教学还能改变以往“教师教、学生学”的填鸭式授课模式,让幼儿在情感、智慧、品格等若干方面得到全面发展,同时还能在游戏中积累经验,学会人际交往,学会明辨是非,形成积极的态度,产生情感共鸣。

(三) 有益于培育幼儿的身心健康

在幼儿园教学活动中设计并开展趣味化的游戏活动,能

促使幼儿身体和心智方面的健康阳光成长,这对幼儿今后的学习以及自身发展起到显著的促进作用。主要因为通过营造轻松、愉悦的游戏环境,让幼儿在锻炼身体的同时,也能保持良好的情感态度和心理品质,塑造乐观、开朗的性格。同时,幼儿园组织的游戏活动还要考虑每个幼儿的个性需求,让他们真正在游戏中“动”起来,多锻炼、多操作、多思考,端正思想态度,树立正确的价值取向,进一步强化幼儿的综合素质。

三、幼儿园游戏化教学存在的问题

(一) 游戏化形式不正确,游戏内容单一

首先,幼儿园的教师利用游戏化教学的模式只是为了让幼儿不吵闹,吸引幼儿的注意力,为了使教学活动更加生动有趣,仅仅把游戏化教学当成一种教学手段使用,在教学活动中,并没有真正发挥游戏的作用和价值。其次,幼儿园教师往往控制整个游戏局面,将游戏的要求和规则都定制好以后告诉幼儿,幼儿再进行自由活动和游戏。而在这个自由游戏的过程中,教师没有参与其中,没有对幼儿的游戏进行指导。最后,游戏的内容较单一,不丰富,缺乏创新。教师经常会呈现出简单重复的游戏内容,使幼儿感到单调和枯燥,因而导致幼儿参加游戏的积极性不高。

(二) 游戏化环境不合理,幼儿游戏时间、空间不足

首先,幼儿在游戏过程中,游戏化环境不够合理,班级人数较多,超出了正常人数范围,导致游戏的空间不足。幼儿之间很挤,无法很好地开展游戏。其次,幼儿游戏的时间不够。教师往往完成一次或者两次游戏后,就很快地结束游戏,然后完成自己的教学目标和任务。但其实很多幼儿都没有来得及参与到游戏当中,这就没有做到让每个幼儿都能够参与游戏。

四、幼儿园游戏化教学的优化策略

(一) 从根本上转变观念

为了保障幼儿园游戏化教学的实际效果,幼儿教师需要转变自己的教育观念。游戏化教学符合幼儿的身心发展规律和特点,可以有效调动幼儿参与学习的主动性和积极性,让幼儿在快乐中学习,收获成长,游戏化教学可以有效提高教学的效果。因此教师需要对游戏化教学有着正确的认知和深入的研究,打好扎实的理论基础。在进行教学设计的时候,要充分意识到游戏化教学的重要性,同时要积极努力地学习有关知识,提高自己的专业能力,对游戏过程进行科学合理的把控。在游戏化教学结束之后,教师需要对本次活动进行相应的思考,不断改进和完善自己的教学方法。

(二) 营造良好的游戏情境

首先,在游戏化教学过程中,教师应当为幼儿创造轻松、愉悦的游戏情境,让幼儿充分感受到游戏的乐趣。教师可以根据游戏内容创造相适应的游戏情境,科学合理地对游戏活动进行布置。良好的游戏氛围,能够提高幼儿学习和活动的积极性和主动性,让幼儿积极主动地参与到游戏当中,同时,培养幼儿的学习兴趣,提高幼儿的认知水平以及丰富幼儿的认知经验。其次,在幼儿教学活动中,教师开展游戏时尽量避免幼儿消极等待的现象,让每个幼儿都能够参与到游戏当中。教师应用丰富游戏的内容和形式,吸引幼儿主动参与,让幼儿充分体验到游戏的乐趣,喜欢并愿意和幼儿一起游戏。在游戏中,促进幼儿全面发展。例如,在体育活动中,通过

开展“独木桥”“跷跷板”等游戏,促进幼儿身体协调性和灵活性,以及平衡能力的发展。

(三) 提高游戏化教学的专业性

在幼儿教学阶段,教师必须意识到幼儿是教学的主体,而教师通常只需要扮演组织者和辅导者的角色。幼儿教师需要全面了解和掌握所带幼儿的基本情况,包括学习能力、学习水平以及兴趣爱好等等。在进行游戏化教学设计的时候,教师要对各种因素进行综合考虑,保证游戏化教学的适用性和效果。同时,游戏过程不应该设计得太具体细致,要充分发挥幼儿的想象力和创造力。教师在设计游戏形式的时候,需要根据幼儿的兴趣特点,保证游戏互动的多样性和丰富性。

例如,女孩通常更加喜欢“过家家”,教师就可以让幼儿自主的选择自己喜欢的娃娃,再提前准备好相应的卡片,卡片上面要写明任务需求,包括梳头、洗澡以及换衣服等等。幼儿抽取到哪张卡片,就需要完成对应的任务,教师可以给完成任务的幼儿一些相应的鼓励和奖励。和女孩不同的是,男孩通常更加喜欢建构类游戏,那么教师就需要准备好相应的游戏材料,包括积木、水瓶以及小铁锹等等,让幼儿完成开辟花园、灌溉菜园等任务,在完成任务后同样需要给予奖励。当然部分男孩子也有可能喜欢玩“过家家”的游戏,此时教师要尊重幼儿的选择,不能过多干预,同时要对幼儿的自主选择表示肯定。在游戏的过程中,教师需要确保幼儿的安全,防止发生安全事故。除此之外,就只需要扮演好辅导者的角色即可,尽量多给幼儿自主发挥的自由和空间。

(四) 充分调动幼儿参与热情,发挥幼儿的主动性地位

游戏化教学中要注重幼儿参与积极性的调动。例如,在以劳动为主题的游戏教学中,需要尊重幼儿的意愿,将劳动课程设置成游戏活动,吸引幼儿主动参与,而非强制性要求幼儿参加。游戏化教学实施的目的是促进幼儿获得全面发展,而非追求一定的劳动结果。同时,游戏的实际应当更加贴合幼儿的实际生活,能让幼儿在游戏的过程中体验到乐趣。在具体的实施过程中,可以将游戏教育活动渗透于幼儿园的各个教学环节和生活环节。

五、结语

综上所述,游戏化教学为幼儿园的教育创出了一片新天地,充分考虑了幼儿的年龄特点和兴趣需要。不仅激发幼儿活动的积极性,还帮助幼儿发展智力、协调力等,培养幼儿良好的学习习惯,让幼儿在玩中学,在玩中积累经验和智慧。本文提出了一些有关游戏化教学在幼儿教育中的应用问题,并且针对问题提出了相应的合理化建议。在今后的游戏化教学的实际应用中,教师要做到越来越规范、科学、合理,充分发挥游戏在教学活动中的作用和意义,让幼儿更好地发展。

参考文献:

- [1] 姚倩. 幼儿园课程游戏中幼儿自主性的体现浅谈[J]. 读写算, 2020(35).
- [2] 戴媛. 探讨游戏化在幼儿园语言教学中的实践[J]. 新课程, 2020(52).
- [3] 吴莹. 幼儿园教学中游戏化教学的运用研究[J]. 新课程, 2020(52).
- [4] 张丽娜. 试论幼儿园教学的游戏化实践策略[J]. 新课程, 2020(52).