

边疆地区小学数学教学实践研究

计加玲

云南省红河县洛恩乡中心完小 云南 红河 654402

摘要: 小学数学是九年义务教育中较为重要的一门基础性学科,随着新课程教学改革的不断深入,在小学生核心素养培养的背景下,小学数学教学逐渐呈现出多元化的发展特点。小学数学教师队伍承担着我国九年义务教育阶段中最基础的教育教学任务,是我国基础教育稳步实施的主要力量。小学数学教师教育教学素养的发展水平直接关系到基础教育教学的质量。边疆地区基础教育发展较慢,新课程教学改革正在不断推行,然而教育教学理念更新不是一蹴而就的。边疆地区的小学数学教师正积极努力地跟上全国基础教育新课程改革的步伐,在积极发展的同时,受到各种教育教学改革的冲击,面对新时代带来的种种调整,存在着明显的压力和困惑^[1]。

关键词: 边疆地区; 小学数学

Research on the Practice of Mathematics Teaching in Primary Schools in Frontier Areas

Ji Jialing

Central End Primary School, Luen Township, Honghe County, Yunnan Province, Honghe, Yunnan 654402

Abstract: Primary school mathematics is an important basic subject in the nine-year compulsory education. With the continuous deepening of the new curriculum teaching reform, in the context of the cultivation of primary school students' core literacy, the primary school mathematics teaching gradually presents the characteristics of diversified development. Primary school mathematics teachers undertake the most basic educational and teaching tasks in my country's nine-year compulsory education stage, and are the main force for the steady implementation of my country's basic education. The development level of primary school mathematics teachers' educational and teaching literacy is directly related to the quality of basic education and teaching. The development of basic education in the frontier areas is relatively slow, and the teaching reform of new courses is constantly being implemented. However, the updating of educational and teaching concepts is not achieved overnight. Primary school mathematics teachers in the frontier areas are actively trying to keep up with the pace of the new curriculum reform of basic education across the country. While actively developing, they have been impacted by various education and teaching reforms. In the face of various adjustments brought by the new era, there are obvious Stress and confusion^[1].

Key words: frontier areas; primary school mathematics;

一、边远地区小学数学教育存在的现状

(一) 教师教学手段单一, 教学效果低效

受经济条件的影响以及教育经费的制约, 边疆地区学校各方面的条件都比较落后, 教学设施和教学用具等资源都比较匮乏, 连基本的数学教学配套教具都不具备。教师们外出学习和接受培训的机会也不多, 有些本地教师的年龄又都偏大, 大部分都是民师转正或补员教师, 他们没有受过正规的师范教育, 教学能力欠缺, 教学理念陈旧落后, 教学手段和形式单一, 教学过程缺乏趣味性, 基本都是“一支粉笔一本书, 一块黑板一张嘴”的模式进行课堂教学。教师讲得多、细, 鼻子眉毛一把抓, 师生间的互动基本都是“对不对”、“是不是”等简单的问答式, 学生独立思考的时间少、空间小, 自主探究、合作学习、动手操作等新课程提倡的学习方式很难见到, 学生养成了老师在黑板上写出结果或答案, 自己照抄, 对过程不求甚解的不良学习习惯, 教学效果就可想而知了。数学课堂教学中学生的主体性没有得到很好体现。在边疆民族地区, 中老年教师是教师队伍的主要部分, 他们长期形成的教育教学观

念相对比较陈旧, 教学内容往往就是教材中的内容, 不敢创造性地使用教材, 教学中不敢放手让学生自己发现问题、分析问题和解决问题, “满堂灌”现象比较突出, 课堂中偶尔有的师生互动, 往往也只是“师问生答”的简单互动, 教师的提问过于简单, 缺乏启发性, 学生处于被动状态, 学生回答问题不主动积极, 常常一问三不知, 课堂氛围比较沉闷, 学生的主体性没有得到体现^[2]。

(二) 语言带来的学习困难

虽然普通话是我国的通用语言, 但是在少数民族地区少数民族语言依然是学生在家庭生活中使用最多的语言。在实际的历史课堂教学过程中, 教师也主要使用普通话进行教学, 对于学生普通话掌握有一定困难的学生来说, 需要进行专业词语的解释和疑难字的教授, 然后再进行问题的思考, 导致学生在语言的转换过程中无法充分理解历史知识, 并及时对课堂内容进行思考。另一方面, 少数国语能力不佳的少数民族学生, 在面对与自身关联较少的历史教学以及语言壁垒时, 有较大的抵触情绪, 无法有效的联系历史学习和自身发展, 从而在历史学习过程中采取消极的态度。家长教育意识淡薄,

监督辅导缺失。受社会经济大环境的影响,外出务工人员逐年增多,边远地区的留守儿童也越来越多。他们大多由爷爷奶奶或者外公外婆帮忙照看,有的自小就在家独立生活,有的甚至还得帮忙照顾弟妹。他们生活条件艰苦,缺少关爱,即使父母在身边的也基本整天为生活奔波,再加上自身的文化素质不高,没有意识到让孩子接受良好教育的重要性,无暇顾及他们的教育问题,对他们的上学情况基本是放任自流,更谈不上监督和辅导了。

二、边疆地区提升小学数学课堂教学策略

(一) 提高边疆地区学生数学学习兴趣。

1. 加强赏识教育应用,体验成功的乐趣赏识教育与边疆地区数学课堂教学工作的结合,对于树立学生学习信心,引导学生对数学知识点进行深入地探究及思考,起到了重要的影响。赏识教育理念的应用,体现了学的课堂主体地位,并充分地发挥了学生的主观能动性,使学生对数学知识点进行深入地探究及思考,促进数学知识点的内化。结合边疆地区学生的情况来看,一些学生对数学学习缺乏信心,存在自卑心理,这导致学生难以主动地参与到数学知识的学习及思考当中,无法对数学知识进行有效地掌握。对此,教师要注重对赏识教育理念进行应用,实现赏识教育与数学教学点紧密结合。例如,在开展数学教学时,由于数学的抽象性、语言表达和思维的差异性学生在知识学习中可能遇到一定的困难。受此影响,导致一些学生产生畏难心理,甚至放弃数学知识的学习。针对于这一情况,教师在教学中,可以引导学生开展小组合作学习的方式,并对学生的学习情况予以关注,对学生予以有效地指点。如教师要对小组合作学习情况进行有效地观察,对学生予以鼓励和支持,从而对合作学习中存在的问题进行改善,引导学生对数学知识点进行有效地理解,使学生体验成功的乐趣,以激发学生学习兴趣,提升数学课堂教学质量^[3]。

2. 数学课堂教学工作的开展,教师要注重对传统课堂教学方法进行创新,注重对信息技术手段进行有效地应用,为学生营造一个良好的学习环境,以激发学生的学习兴趣,使学生对数学知识点进行深入地学习及理解。教学展示也是推进教学的一个关键要素,特别是对数学学科而言,其具有较强的抽象性和难度,单纯的理讲授难以实现学生对相关知识的掌握的目的,在现代化教育环境下,信息技术与数学教学工作的紧密结合,通过运用生动、形象的教学手段,指引高中生对数学知识点进行学习及理解,促进数学知识点的内化。教师是课堂教学主体,学生是课堂学习主体,教师对学生予以更多的关怀和照顾,能够有效地激发高中生的学习兴趣,使高中生在数学知识学习过程中,由被动学习向主动学习方向转变,有效地激发高中生的学习兴趣。因此,在开展数学教学中,教师要注重与学生进行有效地沟通及交流,并对学生的学习情况进行认真地观察,善于发现学生学习中遇到的问题。通过这一方式,教师对学生予以更多的关怀和照顾,拉近师生之间的距离,建立起良好的师生关系,使学生喜欢上教师的教学风格和数学知识,以提升数学课堂的教学效果及教学质量。

(二) 适当调整教学目标要求,树立学生学习数学的信心
教学有法而教无定法。教师应在教学过程中,深入把握教材的编写意图和教学目标,对教材进行合理的筛选和裁剪,充分体现“用教材”的理念。全面了解学生学情,根据边疆地区孩子的认知水平和心身发展规律,采取灵活多样的教学形式和方法,如有必要可自制教具辅助教学,为学生提供实验操作的时间和空间,提倡自主、合作、探究的学习方式,充分发挥教师的主导和学生的主体作用。深入挖掘学生的“闪光点”,加于肯定和鼓励,引导学生选择适合自己的学习方法,激发他们学习数学的兴趣,树立学好数学的信心,增强学习效果,把教后学与学后教、学中教、玩中教等有机结合,提高教学实效和质量。

(三) 调整作业构建,凸显生活化内容

作业是教学过程中实现学生有效巩固知识和提升能力的重要途径,为了顺利开展生活化教学活动,提升学生的数学学习兴趣,作业设计的生活化也是教师必须注意的。在过去,教师布置的作业基本是纯知识性作业,学生对这些作业总是抱有相对抵触的心理,学生的作业完成情况也相对较差。而在当前,为了开展生活化教学活动,教师可以融合生活化元素,设计一些以实践为主题的作业,让学生在课下进行实际探究,加深对所学知识的印象。例如,在进行百分数相关知识的学习时,教师可以布置实际调研作业,让学生在课下以小组为单位去超市寻找各种食物的营养成分占比,并将其记录下来。通过这一活动的开展,学生就可以实现对百分数相关内容的有效掌握。

三、结论

总之,“冰冻三尺,非一日之寒”,边疆地区小学数学教学中存在着诸多问题,绝非一朝一夕就能改变,也绝非靠某一部部门或某一领导就能够解决的。要想在农村边远山区小班化教学模式的背景下,高效地进行应用题教学,除了上述的几种策略之外,还有其他多种教学策略。提高应用题教学质量是每个边疆地区小学数学教师面临的挑战,要想实现教学目标,只有通过不断钻研和学习,才能制定出合理的教学策略,从而提高学生的数学能力,促进学生的全面发展。在国家越来越重视教育,对教育的投资力度逐年增长的大背景下,需要发动和利用一切可用的资源,群策群力,在各方的共同努力下,定能改变现状,为边远地区孩子搭建一个学习和展示自我的数学舞台,为学好其他学科和终身发展打下坚实的数学基础。

参考文献:

- [1] 黄荣金,陈月兰,赵小平. 专家教师评数学课[J]. 数学教育学报, 2005, (01).
- [2] 石迎春. 小学数学课堂教学评价维度与标准研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2007.
- [3] 杨琳. 小学数学表现性评定开发的行动研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2004.