

“三位一体”部编版阅读教学中激发小学生 阅读兴趣策略研究

饶娟

贵州省赫章县第一小学 553200

摘要: 阅读能力是每个人从小学开始必备的一项技能,做好教研,是保证语文课堂教学质量的关键。但是,学生自身对于阅读的认知不够,加上他们对学习的兴趣和要求,使得学生在阅读和学习中始终难以发挥主体作用。所以,为了更好地实现对学生语文素养的培养,教师要重视学生阅读能力的发展,使他们的阅读能力得到提高。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

Research on the strategy of stimulating primary school students' interest in reading in the "Trinity" Ministry Edition reading teaching

Rao Juan

No.1 Primary School, Hezhang County, Guizhou Province 553200

Abstract: Reading ability is a necessary skill for everyone starting from primary school. Doing a good job in teaching and research is the key to ensuring the quality of Chinese classroom teaching. However, students' own lack of awareness of reading, coupled with their interest and requirements for learning, make it difficult for students to play the main role in reading and learning. Therefore, in order to better realize the cultivation of students' Chinese literacy, teachers should pay attention to the development of students' reading ability, so that their reading ability can be improved.

Key words: primary school Chinese; reading teaching; reading ability

阅读是学生获得文本信息、发展语言思维、收获审美体验的过程,学生通过阅读能拓展知识面,提升阅读的品位。教材中加大“教读”与“自读”的区分,同时又将课内阅读向课外阅读拓展延伸,形成了“教读”“自读”与“课外阅读”三位融合的体系。三种课型既彼此独立,又相互作用,能促进阅读兴趣的激发、阅读方法的形成、良好习惯的养成。教师要通过教读的引领,为课内自读助推,促进学生的主动建构,帮助学生形成课外阅读的能力。自读,是教师在研读文本的基础上精心设计,放手让学生去读,让他们用教读中形成的方法去阅读,从而能促进自主阅读能力的形成。学生通过积累读、拓展读、比较读等策略开展课外阅读,能促进阅读素养的提升。

一、培养学生阅读能力的重要性

(一) 激发学生的语文学习兴趣

要想使学生爱上学习语文,教师应该通过多个方面来教育学生,通过趣味阅读,培养学生的理解和创造能力。所以,教师要注重学生阅读能力的发展,使学生在阅读文本时能发现各种各样的隐形世界,并在阅读中发现阅读的美,这对激发学生的学习兴趣和有着重要作用。所以,在小学阶段的教学过程中,要重视培养学生的阅读能力,将会对小学语文教学质量产生积极影响。

(二) 增强学生的知识理解能力

在培养学生阅读能力的时候,教师可以培养学生的理解能力和创造能力,让学生的阅读能力在学习中得到加强。就学生心理和认知发展水平而言,语文学动机缺失的原因在于思维水平不能充分理解语文知识的内容,不懂得语文学的乐趣与价值。当学生阅读能力提高时,可以强化阅读文本的基本含义、情感表达和道德观念,让学生了解阅读语文课

本也是非常有趣的。使得学生爱上语文学习,这对促进小学语文教学的发展具有重要意义。

(三) 提高学生的写作水平

通过对小学生语文阅读能力培养的同时,可以间接提高学生自身的想象能力,进而提高学生的写作能力,从中获得最大利益。作文是小学语文教学的主要内容,同时多读文章也会提高学生的写作能力。在教学过程中,教师可以让学生在课下多阅读文章,在课上教学生去理解课文,教会学生在阅读中学习更多的知识。同样,学生在写文章时,也可以从中学习,提升自己的阅读能力。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 阅读教学过于模式化

小学语文教师大多采用传统的教学方法,缺乏及时、认真的思考,当学生在课堂上阅读时,也没有真正感受和理解阅读材料。这种教学模式导致了小学语文课堂阅读教学的形式化,教师允许学生分别阅读课文中的几个自然段,不能满足素质教育的基本要求,不能提高教师的教学效率,使得学生阅读热情无法得到提高。

(二) 注重讲述而忽略阅读感悟

许多小学语文教师在实际的教学过程中,并没有注重阅读的多样性。与此同时,还有许多问题存在,比如课堂阅读时间少,往往都是为文本的解读铺平道路。另外,教师也缺乏有效的指导,阅读教学方法相对简单。由于教师的教学观念不同,普遍注重对语文知识的分析和叙述,没有讲解出文章的美,导致学生在学习课文的过程中并不能够提高自己的阅读能力。

(三) 教学思想有待更新

教师只关心学生的学习成绩,讲课内容围绕考点讲解作

业, 阅读课文后, 一些教师只以考试成绩作为评判能力的标准。在学习过程中, 这种错误思维导致教师不重视学生综合能力的提高, 并且教师和学生之间的沟通也是非常少的, 繁重的学习任务在很大程度上限制了学生的语言学习。然而, 目前一些教师教育方式与培养学生阅读能力的初衷背道而驰, 对提高学生阅读能力产生了负面影响。在阅读教学中, 教师没有充分考虑到学生对语言学习缺乏兴趣, 从而使学生不能够发展自己的个性, 也没有充分认识到这种教育方式会导致学生的素质下降, 使学生对语言学习和文化学习失去兴趣。同时, 这种教学方式会对学生的日常生活产生很大的影响, 学生对语言的理解能力不强, 导致日常人际交往中的表达存在问题, 影响学生之间正常的情感交流。

(四) 教学模式单一, 缺乏创新意识

目前, 大部分学校的语文教学模式缺少多样性, 缺乏创新意识, 无法实现学校语文课堂的新目标, 导致学生的学习兴趣不高。为此, 语文教师必须通过丰富多彩的阅读教学, 与学生在课堂上进行阅读互动, 以此来激发学生的阅读热情和学习兴趣。

三、培养学生阅读能力的策略

(一) 科学制定目标, 合理细化训练

教师要带领学生研读每个单元的导语, 理解单元设计的意图, 对教学内容进行整合、开发。每个单元的导语中既呈现了单元的主题内容, 还向学生介绍了阅读的策略。教师要带领学生去读导语, 对单元内容有整体的了解。如“部编教材小学语文三年级上册第八单元”, 让学生感受名人风采, 学习他们的崇高精神。教师要引领学生对关键的词句进行斟酌、揣摩、品味, 感受其中的妙处, 理解其中的深刻含义。教师要关注单元的整体设计, 让学生揣摩语言文字, 把握篇章结构, 理解人文内涵, 从而获得深刻的感悟。教师要为学生适当补充一些人物生平与时代背景的资料, 促进学生对内容的把握, 教师也可以放手让学生去搜集、整理相关的背景资料, 促进学生对人物形象的理解。教师只有统筹单元内容合理设计, 才能避免课内课文“各自为政”的现状, 形成一个完整的单元阅读教学目标。每一种课型的侧重训练点不同, 皆有不同“法”, 教师要依据课型与文本内容细化目标, 让课内阅读向课外的延伸, 实现由课内向课外的迁移, 从而促进学生语言知识的建构。

部编版新教材的设计增强了图片与文字之间的联系和内容与生活之间的联系, 可以释放学生学习时的紧张情绪和压力, 让学生打开课本就能够赏心悦目, 从而轻松地投入到学习中。部编版新教材与时俱进, 将社会主义核心价值观融入其中, 彰显了国家对少年教育的重视程度, 体现了“从娃娃做起”的基本教育理念。例如, 在《大禹治水》一课中, 其内容重点突出了我国古代劳动人民艰苦奋斗、不畏牺牲的精神, 弘扬了中国的优秀传统文化。小学语文对学生的思想教育有着得天独厚的便利条件, 学生可以通过课文的学习传承和发扬传统文化。学生不但可以学习语文知识, 还能通过课文学习传统文化知识和培养爱国主义精神, 对中国五千年的文化和现代科学技术有更加深刻的了解。部编版新教材让小学生通过语文教学受到传统文化和中华文明的良好熏陶, 让小学生从小就知道中华民族的伟大, 也让小学生更加热爱祖国。从部编版教材的内容当中我们能够感受到当前的教育更加注重传统文化和爱国主义精神的传播, 更注重在学习知识的同时加强学生政治思想和综合素质的培养。部编版新教材贯穿社会主义核心价值观观念和中华民族传统的思想

道德观念, 在潜移默化中建立起学生的爱国主义情怀, 培养他们良好的传统文化素养和道德品质修养。

(二) 丰富阅读素材, 满足阅读需求

在小学语文阅读教学中, “丰富阅读材料, 满足阅读需要”是培养学生阅读能力的重要措施。在实践中, 因为小学时期学生的阅读能力有限, 所以小学的阅读文章都比较短。刚开始时学生阅读的效率也不是很高, 要提高他们的效率, 就要让他们养成好的阅读习惯, 教师要提供丰富的阅读资料和内容, 让学生有书可读, 这样才能提高他们的阅读能力。同时, 学生的阅读的素材也不能单一, 要多方面地进行阅读。在学生的学习生活中, 如果教师没有做好监督工作, 就会使学生的阅读能力得不到提高, 教师的教学进程也会受到影响。想要寻找好的方法解决这个问题, 教师必须了解每一个学生的阅读能力, 根据学生实际的阅读需要, 提供不同的阅读资料。教师可以根据“学生阅读推荐书目”的要求, 让学生在适当的年龄得到足够的阅读书籍。对于课堂阅读方面的书籍, 教师要定期更换, 以确保学生的阅读需求得到满足, 并且在提高学生阅读能力的基础上进行调整。

部编版新教材还将教学延伸到学生的思想层面, 通过教学实践潜移默化地改变和创新学生的思维模式, 让学生的思想素质得到提高, 让学生在语文阅读学习中提高和发展。例如《朱德的扁担》这篇文章, 其理性化设计让笔者深受触动。该篇课文虽然内容不长, 但完整地写出了故事的前因后果。结合前面, 笔者先教学的《狼牙山五壮士》一课, 体现了中国人民面对侵略者的斗志。后面又与《难忘的泼水节》一课相连接, 体现了团结各族人民的精神。从多个角度说明了今天生活来之不易, 党领导人民群众为今天的幸福生活付出了艰辛的努力。一年级的识字教育结束后, 二年级便可进入实质的语文知识和思想品德素质教育。教师教育学生从小认识到自己作为中国人而骄傲, 将爱国主义精神循序渐进地传递到学生的心灵深处, 并让这种爱国主义情怀在学生的幼小心灵里扎根发芽。

四、结语

综上所述, 做好小学语文阅读教学, 培养学生的阅读能力, 就是要提高小学语文教学水平, 以达到素质教育的要求。在实际的教学过程中, 教师应更多地了解学生的兴趣和需求, 设计阅读教学, 以确保学生获得良好的阅读教学体验, 找到阅读中的快乐, 使学生能够自己主动进行阅读, 使他们在阅读中提高阅读能力, 为提高学生的阅读质量打下坚实的基础。在初中语文教学中, 教师要教读、自读、课后阅读等融为一体, 让学生借助于教读中的方法去积累、理解、感悟, 能形成个性化的阅读体验, 能增进对文本内容的理解, 从而促进学生语言综合素养的提升。

【备注: 本文系课题《“三位一体”部编版阅读教学中激发小学生阅读兴趣策略研究》研究成果】

参考文献:

- [1] 李艳梅. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 19.
- [2] 王文军. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 科技资讯, 2020(7): 118+120.
- [3] 朱艳丽. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养[C]. 2020课程教学与管理学术研讨会论文集, 2020.