

中小学劳动教育实施现状分析与对策思考

孙媛媛

甘肃省临夏州康乐县新治街小学 731500

摘要:劳动教育在2018年重新受到教育界的重视,中小学逐渐将劳动教育正式列入学科教学的范畴内。但是由于教师受应试教育的影响,导致教师并未重视劳动教育,造成了学生劳动意识薄弱的问题。因此,本文对中小学劳动教育实施现状分析与对策思考进行研究,希望以此可以促进中小学劳动教育的发展。

关键词:中小学;劳动教育;现状分析

Analysis and Countermeasures of the Implementation Status of Labor Education in Primary and Secondary Schools

Sun Yuanyuan

Xinzhi Street Primary School, Kangle County, Linxia Prefecture, Gansu Province 731500

Abstract: In 2018, labor education has received renewed attention from the education circle, and primary and secondary schools have gradually included labor education in the scope of subject teaching. However, due to the influence of teachers' examination-oriented education, teachers do not pay attention to labor education, resulting in the problem that students' labor awareness is weak. Therefore, this paper studies the current situation analysis and countermeasures of the implementation of labor education in primary and secondary schools, hoping to promote the development of labor education in primary and secondary schools.

Key words: primary and secondary schools; labor education; current situation analysis

目前,在中小学生的德育、智育、体育、美育、劳育中,劳育仍是阻碍学生全面发展的关键因素。另外,因为现阶段家庭当中基本都是独生子女,导致家长在生活中对孩子过度溺爱,造成孩子生活自理能力较差,对劳动没有正确的认知。因此,无论是学校还是家庭都应加强中小学生的劳动教育,以此提升学生的劳动能力,进而促进学生的综合发展。基于此,本文对中小学劳动教育实施现状分析与对策思考是非常具有意义的。

一、中小学劳动教育现状

(一)师资力量不够,教学场所不足

目前,由于中小学对劳动教育不够重视,造成学校没有专业的劳动教育教师团队,不仅无法满足学生对劳动教育学习的需求,而且也不能开设出具有个性化、创新化的劳动教育实践课程。另外,由于中小学没有引进专业的劳动教育相关的硬件设施,有一部分学校甚至都没有体育锻炼的场所,因此不仅导致学生的实践能力得不到培养,而且将劳动教育课程从实践性课程转变成了理论课程,使劳动教育的实际教学流于形式化,进而影响了劳动教育的教学质量。

(二)学校和家长对劳动教育的重视程度不够

受传统应试教育的影响,导致学校和家长只关注学生的学习成绩,而忽略了对学生劳动能力的提升。同时,多数中小学不仅对劳动教育并没有具体的教学计划,而且对劳动教育也没有相应的考核机制,进而忽略了对学生劳动意识和劳动能力的培养。另外,多数的家长把提高学生的理论知识成绩放在首位,而对于劳动教育却没有足够的重视,并且在家庭中会普遍存在家长不让学生做家务的现象。

(三)劳动教育课程体系不完善

每个地方中小学对于劳动教育的要求都不同,多数的学校并没有开设劳动教育课程,其在小学阶段的劳动教育内容

就是让学生在教室打扫卫生、在操场上捡垃圾等;其在中学阶段会接触一些简单的劳动能力教育。另外,中小学的劳动教育并没有结合学生间的个体化差异设计相应的教学课程,进而不仅影响学生对于劳动价值没有正确的认知,劳动态度不端正,还影响了对学生劳动能力的培养。

(四)学生对劳动认识不足

由于现在的学生生活环境的原因,家长、学校、社会对于学习成绩的侧重,很多学生都没有劳动的概念和意识。认为父母家人为自己做家务,保障学习后勤工作都是理所当然的。在调查中,笔者发现现在的学生放学后,不是在书桌前学习,就是在培训班上课,很少看到孩子帮父母干家务的。首先,父母总觉得孩子的学习任务重,需要休息,因此不会让孩子参与家务劳动。其实,家庭是孩子实践劳动的最好场所,但这样的机会往往被父母所谓的爱剥夺了。甚至于学校组织劳动任务,家长都会去代劳,或者认为学校应该请专门的人员进行劳动,而不是让学生进行。这样的意识会影响到孩子对于劳动的认识,会让他们觉得劳动会影响和耽误自身的学习和发展,从而不愿意进行劳动。所以,无论是家庭还是学校,一定要重视学生的劳动教育,劳动实践,让学生参与劳动,认识劳动,他们才能敬畏劳动,尊重劳动。这也是新时代中小學生该有的素养。

二、中小学劳动教育的重要作用

(一)促进学生全面发展,贯彻落实素质教育的目标

为了进一步促进中小學生全面发展,提升中小學生的综合学习能力以及学科素养,相关教育部门落实了素质教育的相关教学安排,明确提出了素质教育的各类教学原则,这就要求教师必须进一步培养学生多方面学习能力以及相关劳动能力,进一步贯彻落实“立德树人”的理念,培养德智体美劳全面发展的现代化优秀人才。随着教育的不断改革和创新,劳动教育引

起了人们的重视和思考。这种教育方法不仅贯彻落实了素质教育的目标,还对提升学生的素质具有促进作用。因此,中小学阶段的劳动教育在新时代的背景下受到了许多教师的推崇。概括来讲,在中小学这个关键阶段对学生进行劳动教育,不仅能培养学生的综合能力,促进其身心健康发展,还能促进学校教学的完善和进步,同时实施劳动教育也贯彻落实了素质教育的目标,进一步促进了我国教育的改革和创新。

(二) 培养小学生艰苦奋斗的精神,传承我国传统劳动文化

开展劳动教育活动,不仅要求培养学生良好的社会实践能力以及动手操作能力,也要求培养中小学生学习艰苦奋斗、追求卓越、无私奉献的精神,将我国优秀传统文化中的奋斗精神引入中小学生学习劳动教育课程具体过程,帮助中小学生学习形成良好道德品质以及坚韧不拔的性格。劳动文化作为中国传统文化的一部分,影响着一代又一代的人不断艰苦奋斗,这也进一步形成了中国的传统劳动美德。中小学是学生身心发展的关键阶段,学校和教师应该充分重视这个黄金时期,加强对学生的学习劳动教育,培养学生的传统劳动文化精神,从而帮助学生形成艰苦奋斗的良好品质。中小学阶段的劳动教育有利于培养中小学生学习艰苦奋斗的精神,也有利于传承我国传统的劳动文化,因此,学校要充分重视这一问题,采用合理的方法加以创新并且投入教育活动过程中。

三、针对中小学劳动教育现状实施的对策

劳动,作为一个人的基本能力,它不但可以锻炼学生动作的协调性、责任意识、身体素质,还能增长学生的认识,提高学生的品质,使学生认识到劳动的可贵,从而敬畏劳动,尊重别人的劳动成果等,劳动更能使学生更加懂得学习的重要性,更加热爱学习。所以,不管是学校、家长,还是教师,绝不能把劳动看作是一门简单的课程,它对学生的教育意义,远比我们想象的要重要得多。因为,劳动是朴实的、伟大的,劳动蕴含着一切发展的意义,一切前进的动力。

(一) 家庭教育要渗透劳动教育

家庭是一个小社会,每一个人在这个社会要想得到应有的享受,比如,吃住行,那么他就要有一定的劳动付出。家长是孩子的第一任教师,对孩子的成长有着重要的影响。对于家长来说,教育孩子最好的方式就是耳濡目染,言传身教,通过自身的实践让孩子明白劳动的价值和意义。在家中对于一些孩子力所能及的家务,家长要尽量引导孩子动手去做,培养他们的劳动意识和劳动能力。首先,父母一定要改变意识,不要认为孩子参与劳动,就会影响他们的学习。其实,劳逸结合,不但不会影响孩子的学习,还能增加孩子对父母的理解,促进亲子交流,使亲子关系更融洽。比如,在孩子帮母亲晾衣服的时候,孩子可以把自己刚才在学习时遇到的难题或者解决难题的过程与父母交流,或者把学校的趣事与父母交流。父母也可以趁此机会,与孩子交流自己平时对某一些事情的看法,或者对孩子学习的看法,处事为人的看法等,这样既能引导孩子,也能增强孩子的信心。其次,关于劳动与孩子多交流。家长要以朋友的语气,身份,给孩子传授劳动的知识、技巧。如被子如何叠才能更平整,被套如何套才能更轻松、更快地套上。还有洗衣服时,要注意浅色的衣服一起洗,深色的一起洗等等。这些虽然不能一下子都教给孩子,但是可以在与孩子交流时,有意无意地传授给孩子,孩子就能在以后的劳动中通过实践,更加理解这些理论,掌握这些技巧。这不但能增强孩子的劳动兴趣,也能真

正提高孩子的劳动能力以及他们对劳动的认识。

(二) 结合实际生活,传递新时代劳动精神

家长在开展劳动教育的同时要充分结合实际生活,让孩子参与到社会义工活动中,跟随社区工作人员在周末去孤儿院、养老院、贫困家庭进行慰问,帮助行动不便的老年人做一些力所能及的家务事,让孩子们充分体会到劳动的快乐与伟大精神。让中小学生们充分培养自身的劳动精神与劳动品格。这对于中小学生学习未来的学习发展来说,是极具现实意义的,是人生中的必备技能。

(三) 重视家务劳动实践,实现与家庭真实生活的协同

对中小学生学习劳动教育,不仅要利用在学校的时间与平台,更要注重家庭实践与校园实践的一致性。特别是在小学阶段,非常容易出现学校与家庭“两层皮”的现象,如在学校中学生能通过自己的努力完成班级、学校所给予的劳动任务,但回到家存在家长不放手大包大揽、重视学习不用做家务、劳动没有出息等错误的观念。因此,家校的一致性培养学生劳动技能、形成劳动习惯的关键环节。一方面学校要利用家长职业优势,邀请劳动模范走入学生生活,通过鲜活的事例让学生感受劳动者的魅力;另一方面,应创设劳动教育平台,发现中国劳动模范,寻找身边的劳动榜样,形成一起学、一起成长的氛围;最后,通过设置不同年级学生家庭劳动的实践清单,让学生在时期掌握家务劳动技能,让家长通过反馈单的形式,敦促学生在家务劳动中培养自立自理的能力,提高学生劳动的成就感与幸福感。

(四) 加强宣传教育引导,营造良好的社会劳动氛围

中小学应面向社会大众加大对劳动教育知识的宣传,并通过微信家长群、钉钉家长群、家长会等方式向家长讲授劳动教育的相关知识,让家长为孩子树立正确的劳动教育理念,并帮助家长对孩子劳动教育的实践教学的重要性有正确的认知。同时,家长可以结合孩子自身的心理特征及性格特点安排相应的劳动教育,让学生在家庭和学校中都能使自身的劳动能力提升,以此不仅可以调动学生劳动的积极性,还可以使其对劳动有正确的认识,进而更高效地学习劳动教育。除此之外,学校还应激励学生进行劳动方面诗歌的创作,并宣扬以劳动为荣的经典事迹和人物,以此不仅可以发扬劳动光荣,还可以营造良好的社会劳动教育氛围,进而培养学生的价值观、人生观,促进学生身心更好地发展。

四、结论

综上所述,在新时代发展的背景下,劳动教育对中小学生学习具有积极的影响作用,因此,学校和教师要结合当前的现实情况,采用合理措施,积极促进劳动教育的开展,真正贯彻落实素质教育的目标,积极培养学生的劳动能力,为学生的德智体美劳全面发展提供助力。

参考文献:

- [1] 刘静.上海中小学劳动教育实施现状调查与对策建议[J].现代教学,2020(06).
- [2] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019(02).
- [3] 蔡如军,车松玲.新时代中学生劳动教育的反思与优化[J].中国德育,2019(22).
- [4] 赵庭,赵广忠.新劳动教育:打造劳动教育新样态——访杭州市富阳区教育局局长宋国胜[J].中国德育,2019(20).