

# 巧借小组合作提升语文实效

孙 苗

西安国际港务区铁一中陆港小学 陕西 西安 710000

**摘 要:** 伴随着语文教育事业的不断进步和革新,越来越多的教学模式步入教师和学生的视野。因此,教师应该转变自身的教学模式和方式,在原有的基础加入小组合作教学,这样不仅可以在课堂中提升学生自身的参与感和体验感,帮助学生更加深入地理解相关理论知识,还可以提升课堂的质量和效率,达到预期的教学目标和效果,通过小组合作教学方式,让其不断提升自身的语文文化素养和综合能力,为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。

**关键词:** 小学语文; 小组合作; 策略

## Skillful Use of Group Cooperation to Improve the Effectiveness of Chinese Language

Sun Miao

Tieyizhong Lugang Primary School, Xi'an International Port Area, Xi'an, Shanxi 710000

**Abstract:** With the continuous progress and innovation of Chinese education, more and more teaching modes have entered the field of vision of teachers and students. Therefore, teachers should change their own teaching modes and methods, and join group cooperative teaching on the original basis, which can not only enhance students' own sense of participation and experience in the classroom, but also help students to understand relevant theoretical knowledge more deeply. The quality and efficiency of the classroom can achieve the expected teaching goals and effects. Through group cooperative teaching, students can continuously improve their Chinese and cultural literacy and comprehensive ability, and lay a good foundation for students' future study and life.

**Key words:** primary school Chinese; group cooperation; strategy

为提高学生的学习能力,各科教师都在努力探索适合学生成长的教学方法,希望可以适应课程改革的需求,提高学生的综合水平。在小组合作学习模式的影响下,教师在教学中将学生放在了主体地位,并鼓励学生积极地参与到课堂学习当中,这与新课程改革中对学生主观能动性的要求相契合。但是,目前小组合作学习模式的开展仍然存在一些问题,需要教师仔细分析,并针对性地提出解决策略。下面将具体阐述在小学语文教学中开展小组合作学习模式的有效策略。

### 一、对小组合作学习在中职语文教学中的重要性分析

#### (一) 有效突出学生的主体地位

在语文教学的过程中,采用小组教学模式,有助于同小组和各小组之间的学生进行交流与分享。在这个过程中,同小组的成员可以将各自的想法进行提出与交流。除此之外,各个小组之间,也可以相互表达自己看待问题的想法。这样做有助于提升学生自己的能动性以及自主学习的独立性,让学生真正感受到自己作为学习主人的乐趣,从而有效突出学生自己的主体地位。

#### (二) 有效提高学生的学习效率

在语文教学中,采用小组教学模式,可以有效的提高学生的学习效率。众所周知,在小组学习的过程中,学生会对所学知识进行思考与讨论,而不是直接通过教师传授来进行学习,这样有助于学生去探索知识中的奥秘,并亲自付诸于实践;并且,在小组成员的相互交流中,可以相互弥补缺点以及相互学习优点。这样做,不仅可以增进学生之间的情感,还可以增强他们的合作共赢观念,促进他们学习兴趣和学习效率的提高。

#### (三) 有效拓宽学生的学习空间

在语文教学中,采用小组教学模式,可以有效拓宽学生

的学习空间。在传统的教学模式中,一般都是老师进行讲解,学生接受知识进行消化与学习,这种教学模式对学生的学习空间有很大的限制。在小组合作学习的模式下,可以有效的加强老师与学生、学生与学生之间的交流,使课堂气氛变得活跃起来,这样可以拓宽学生的自主学习空间与环境,使学生可以不断激发自己创造性的思维,从而提高自身的学习水平。

### 二、小组合作教学模式在小学语文教学中的应用意义

小组合作教学模式融会贯通了多种先进的教学理念,将其实践于小学语文教学,无论是对于落实分层教学目标,还是培养学生的互动探究能力来讲,都发挥着极其显著的奠基作用。为了进一步提升小组合作教学模式实施的有效性,现将小组合作教学模式在小学语文教学中的应用意义总结如下。应用小组合作教学模式有助于构建语文翻转课堂,培植学生的课堂主人翁意识和自主学习能力。新课改推崇的是优化学生自主发展的核心思想,然而传统小学语文教学深陷灌输式教育的误区,致使学生的课堂主体地位非常薄弱。应用小组合作教学模式是构建语文翻转课堂的必要举措,有效的小组合作学习一则可以重塑师生角色,二则可以培植学生的课堂主人翁意识及自主学习能力,从而真正营造灵动的语文教学氛围,使学生养成开展语文自主探究活动的关键能力和必备品格。应用小组合作教学模式可以完善学生的综合性知识技能体系,消除传统“填鸭式”教学模式的弊病。传统小学语文“填鸭式”教学模式中存在的最突出弊病,就是学生对语文知识技能的理解和掌握浮于表面,深层次的思维品质也得不到良好的训练。实践小组合作教学模式可以打破这一尴尬局面,小组合作教学依托于强化学生的高阶思维能力与综合性学习技能,强调在实施思维训练的同时无形地渗透语文课

程要点,从而使学生的语文核心素养与自主探究能力突飞猛进,加快小学语文教育体系的创新发展步伐。

### 三、当前研究性学习中小组合作学习存在的问题

随着新一轮课程改革,先学后教教学模式尝试教学的时间并不长,而国内对小组合作学习的研究也还不是很成熟,在具体的实践操作上还存在着许多流于形式的小组合作学习,主要表现在以下几个方面:

#### (一) 分组随意,缺乏科学性

许多教师在组建合作小组时比较随意,最常见的方法是自由组合或者随机组合。这样的搭配虽然简单方便,但缺乏科学性,不能起到相互促进的作用。小组合作学习的意义重在确保每位学生都积极参与小组合作学习,相互帮助、共同探讨研究、取长补短,在互助中共同进步。学习小组是小组合作模式下的学习单位,其划分是否合理对教学效率的高低产生着至关重要的影响。只关注学习小组的形式,不关注学习小组的整体实力。在实际教学中,教师常常按照座位顺序、学号来划分小组,并没有考虑到小组成员之间是否具有互补性。在此情况下,各个学习小组的整体实力展现出了很大的差异性,导致基于小组合作的课堂活动难以有效开展。教师不重视小组划分工作是造成这一问题的主要原因,这表明教师需要调整教育思想。

#### (二) 参与不均,缺乏普遍性

目前,合作学习进行得如火如荼,但部分教师和学生却没有真正理解合作学习这种教学模式,在教学中只追求合作学习的形式,而不关注合作学习的实效性。学生对课堂活动具有一定的心理要求,他们普遍喜欢生动、有趣的课堂活动。然而,在语文教学中,很多教师在应用小组合作模式时,仅仅设计“合作解决问题”这一种活动,导致学生合作学习的过程缺乏趣味性。在实际教学中,教师一般都是按照提出问题、学生讨论、学生回答的顺序引导学生合作学习。长此以往,学生不再对课堂活动充满好奇心,甚至感到沮丧。这表明,教师在应用小组合作模式时,缺乏创新意识,并且未能考虑到学生的心理需求。在生本理念的指引下,语文教师需要认真对待这一问题,提出有效的解决对策。

### 四、小组合作教学模式在语文教学中的应用策略

#### (一) 培养学生分工合作的意识

教师应该针对不同的教学活动设立不同的小组角色,在此过程中培养学生自身的分工合作意识,让其意识到合作的重要意义和积极作用。以解析《盘古开天地》为例,教师可以在讲解相应的知识的同时为其设立相应的问题:“盘古在这混沌之中,一睡就是十万八千年,但有一天他醒了,他是怎样创作美丽世界的呢?”同学们可以针对相应的问题进行思考和分析,并为他们分配属于自己在小组中的角色,针对上述问题可以设立小组长、记录员、汇报员,让学生将本节课涉及到的相应问题进行记录和汇总,从而充分发挥团队精神,有效完成教师布置的小组任务。通过这样的教学模式不仅可以让其全身心投入到小组学习中,提升学生自身的参与感和体验感,加深对于相关知识的理解和认知,让每个小组成员的语文能力都能够得到相应的提升。

#### (二) 确保合作时间足够合理

小组合作学习需要一定的时间,但教师在根据不同类型的任务的实际解决情况进行预估,科学合理地控制合作学习时

间,这样才能使得小组合作的意义和作用被最大限度的发挥出来,从而使得学生对于语文课堂有着全新的感受和体会,逐渐掌握相应的技能和知识,为今后的学习和生活奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。以解析《大青树下的小学》为例,教师布置相应任务时,应该大体估算出学生在找寻答案时需要花费的时间,加上其自主合作学习讨论的时间以及教师进行讲解或补充的时间。在此基础上科学合理地推算合作时间,这样才能让学生在有效的课堂时间中,掌握到更多的语文知识。

#### (三) 总结评价,鼓励学生的合作成果

评价,是小组合作教学中不可忽视的环节,在评价中,教师要积极鼓励学生的每一次展示,在学生展示自我的过程中不能冷淡处之,要积极鼓励学生的学习成果,对于不足之处要给予恰当的指导<sup>[3]</sup>。如果遇到学生展示个性思想,也要积极鼓励,用尊重的眼光看待学生的每一次表现。教育是一种温暖的情怀,教师也要将爱奉献给学生,这样的爱不仅仅是呵护,更应该是尊重和信任,也应是一种积极的鼓励<sup>[4]</sup>。评价一个学生,要结合其自身的课堂表现,还要结合其团队的协作程度,让小组真正发挥出它的优势,在此基础上的评价,才能使小组合作变得更加有效。例如,在《我的伯父鲁迅先生》这节课的教学过程中,教师便可以引导学生在合作交流中探究文本的思想内涵,感受鲁迅先生身上潜藏着的宝贵的精神力量。在小组合作探究这个人物形象的时候,很多学生都能够积极发表自己的观点,也能够集中在集中学习的过程中更有成效地学习。而在学生表达个性见解的时候,教师不妨用“这是你们小组的观点还是你个人的?大家都是怎样想的呢?”这样的话语来观看每个学生的个性思想,也可以用“你说得有道理,我比较认同”“你的想法很独特,希望以后能打开思维,个性学习”这样的鼓励性语言提升学生学习的成效。评价,是基于小组合作的评价,所以,教师要从小组的整体和学生的个体两方面出发,积极评价学生的学习情况,在学生们进行展示的过程中,应该以鼓励性评价和发展性以及创造性评价为主,促进小组合作能力的发展。

### 五、结束语

综上所述,小组合作学习教学模式作为小学语文教学中的重要教学方法之一,科学地运用不仅有助于调动学生学习的积极性,还能够帮助学生体会到合作学习的乐趣,并在合作探究中加深对语文知识的理解。因此,在开展小组合作教学实践活动的过程中,教师需要结合实际情况指导学生,并在不断实践中积极反思,及时发现小组合作学习中存在的问题并加以优化。通过教师不断地实践、反思并在课堂教学加以优化,充分发挥小组合作学习模式的作用,继而为学生语文素养的提升和综合能力的提升打下良好的基础。

### 参考文献:

- [1] 于琪.合作学习在小学语文教学中的应用[J].文教资料,2018(32):51—52.
- [2] 宁春娥.小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J].课程教育研究,2018(45):88.
- [3] 左林华,陈多仁.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].创新创业理论与实践,2019(29):61—63.
- [4] 马金艳.小学低年级开展小组合作学习的研究[J].华夏教师,2019(17):49—50.