

小学幼小衔接教育工作初探

杨金秀

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 556499

摘要:随着社会教育水平的提升,幼小衔接逐步得到重视。幼小衔接不仅是从“小朋友”到“小学生”的转变,是每个孩子人生中最重要转折之一,更涉及到教育者对儿童身心发展规律和教育教学规律的认识和把握。幼小衔接是否成功,对儿童将来的学习生活和身心发展产生深远的影响。本文中,笔者主要从现今小学教育中幼小衔接存在的不足之处出发,探讨幼小衔接的重要性。同时,对应该如何组织与实施幼小衔接进行进一步的探讨和研究。

关键词:小学;幼小衔接;现状及有效策略

A Preliminary Exploration on the Linking Education of Primary and Young Children

Yang Jinxiu

Chengguan First Primary School, Jianhe County, Qiandongnan Prefecture, Guizhou Province 556499

Abstract: With the improvement of the level of social education, the connection between young and elementary school has gradually been paid attention to. The transition from “children” to “primary students” is not only one of the most important turning points in each child’s life, but also involves educators’ understanding and grasp of the laws of children’s physical and mental development and the laws of education and teaching. The success of early childhood connection has a profound impact on children’s future learning, life and physical and mental development. In this paper, the author mainly discusses the importance of the connection between the early childhood and the primary school from the insufficiency of the connection between the early childhood and the primary school in today’s primary education. At the same time, further discussion and research should be carried out on how to organize and implement the connection between young children.

Key words: primary school; early childhood connection; current situation and effective strategies

学前教育 and 小学教育是两个不同阶段的教育,儿童从幼儿园进入小学,经历了生命成长的一次转折,幼小衔接是帮助儿童适应这种转折、实现平稳过渡的过程,也是促进儿童社会性正常发展的过程,对儿童的健康成长具有重要意义。2021年4月,教育部颁布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,成为幼小衔接的纲领性文件,为小学教师进一步推进与落实有效衔接指明了方向。

一、当前小学在幼小衔接中的不足之处

从衔接的“形式”来看,小学与幼儿园之间存在隔阂,在幼小衔接上缺少有效的互通机制。然而,幼儿园和小学的教学目标、教学内容、教学方式和教学要求截然不同,主要表现为:幼儿园以游戏为主要活动方式;小学以课堂为主阵地,教师通过课堂教学引导学生学习知识、形成能力、养成习惯。幼儿园和小学各自按照自身的特点与要求对儿童开展教育教学活动,如若在衔接期双方依旧各自为营,缺少有效交流与沟通,小学教师就难以准确把握入学新生当前阶段的学习能力和发展水平,也会因不了解幼儿园的教学内容、教学方式、教学环境等,无法准确回应新生各方面的需求,从而导致新生不适应新的校园环境、新的学习生活,出现情绪低落、学习兴趣下降、无法专注学习、成绩不理想等状况^[1]。虽然,当前不少幼儿园会在幼儿毕业的前几个月开展幼小衔接工作,如请小学教师到幼儿园给大班家长开设入学准备的讲座、带幼儿到小学学校参观、与一年级学生共同上课等,但整体上主要是幼儿园单方面的努力与行动,这样进

行的幼小衔接工作必然是片面的、不到位的。小学教师,尤其是长期负责低年级教学的教师,理应主动加强与幼儿园的联系,全面了解幼儿园大班的教育教学特征、这一阶段儿童的身心特点和发展水平等,才能有效帮助新生逐步适应小学生活。

二、幼小科学衔接的重要性

幼小衔接,是指全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

幼儿园时期,幼儿的学习是以直接经验为基础,以游戏和游戏化课程为主要活动,在一日生活中积累经验;而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习。帮助儿童适应从幼儿园到小学的不同教育方式,是幼小衔接的主要任务。幼小衔接不当会造成孩子身体、心理和社会适应性方面的种种问题,比如:孩子会容易疲惫,精神状态差,心理上压力大,自卑,厌学,孤僻,不爱与同学沟通,等等,这些问题都会对孩子以后的成长有很大影响^[2]。

孩子从幼儿园到进入小学一年级,是人生道路上的第一个转折点。由于生活、学习习惯上的改变,以及课程数量的增加,有些孩子进入小学后出现不适应现象。而幼小衔接可以引导儿童实现从幼儿园到小学阶段的平稳过渡,有效帮助孩子树立信心,用良好的心态和行为习惯去和新天地接轨。做好幼小衔接,对儿童的身心发展、学习兴趣和将来的学业成就都具有积极、深远的影响。

三、提高幼小衔接教育工作有效性的策略

(一) 优化教学环境, 促进学生快乐成长

教育问题的合理转化离不开教育的智慧。教师应该努力优化班级环境, 净化校园环境, 营造积极向上、健康文明的氛围。师生建立温馨的对话场景, 生生建立友爱的活动画面, 教师适时的情感关怀, 这些软环境的创设都能帮助孩子积极融入校园生活, 健康快乐地成长。

如, 迎新当天可在学校操场上摆放一个七彩拱门, 在上面绘制太阳、气球、火箭、小朋友等具有童趣的图案, 写上“我是小学生啦”等文字; 从学校大门口到教学楼前铺上红地毯, 让家长与孩子手牵手一起走过红地毯、穿过拱门; 设立“小学生证”合影区, 让每个学生都能在成为小学生的第一天留下纪念照。此外, 学校需为一年级学生打造充满童趣、美感的学习空间和与幼儿园相似的活动场地, 使学生更易于接受新的学习环境。如, 在校内创设投沙包、跳格子、过马路等游戏空间, 增加学生体育锻炼的机会; 教室的后侧墙壁用鲜艳的彩色软木板进行装饰, 贴上手抄报、卡通形象的贴画等, 让学生身处温馨的学习环境中; 阅览室、美术室、科学实验室可摆放黄、蓝、绿等色彩鲜艳的桌子, 桌面可以设计为菱形、三角形等形状, 显得活泼可爱, 为学生打造美好的学习空间^[3]。

(二) 构建目标体系, 打造良好校园文化

良好学习习惯的养成与学校的支持、引导有紧密关联。要想让新生从一开始就能养成正确的学习习惯, 就需要学校构建出完善的目标体系, 定期开展与学习习惯相关的研讨会, 邀请教师、家长都参与到培养计划的制订中, 切实提高目标的实践性和指导性。例如, 学校在新学期开学前, 需要确定一系列的目标, 如一个月的中期目标、一周的短期目标、一个学期的长期目标等, 促使学生能逐渐养成正确的学习习惯, 产生较强的内在动力。此外, 学校还应当构建良好的校园文化。小学阶段的学生非常容易受到外界环境的影响, 而校园文化对学生能起到润物细无声的作用。例如, 评选学习习惯的小榜样, 评选良好学习习惯的班级等。学校还可以开展一些与学习习惯相关的主题交流会, 鼓励学生在他人面前分享自己养成习惯的经验, 讲述养成习惯过程中遇到的问题和困难。还要充分利用各种宣传平台, 调动校园内所有的资源构建良好的校园文化。

(三) 指导学习方法, 培养自主学习能力

学习方法关乎学生的学习效率, 关乎学习成绩的优劣, 也关乎学习习惯的养成。幼儿学习, 没有作业的压力, 没有考试的压力, 学习是轻松愉快的。因为小学所学知识需要考试, 需要做相对较多的作业, 学生的学习压力比较大。鉴于这种情况, 学习方法上的衔接就显得非常的重要了。日常教学中, 课堂教学的重点在于指导学生学会学习, 在没有监管的情况下, 能自己学习。学习方法的衔接, 主要培养他们积极主动的学习能力, 这样才能学得轻松, 学得有意义。

培养积极主动地学习能力, 需要注意的方面比较多, 第一是态度问题, 要给学生多分享幼儿园和上小学后的学习等

方面的区别, 让他们在思想认识上有一个转变。第二是学习自信心的培养, 要让学生在学的过程中, 有一种成就感, 在成就感的促使下, 学生主动地学习。教学的时候, 教师设计一定的学习环境, 让学生在学的过程中, 有一个比较好的体验和感受, 让他们感受到学习带来的乐趣, 能让他们感受到通过学习获得的自信心和成就感。这样学生就会主动地去学习, 主动地寻找学习的乐趣。具体的教学中, 学生积极主动地学习能力的培养, 还应该注意学习方法的指导, 如果学生没有一个良好的学习方法, 那么他们在学的过程中, 会遇到很多问题, 会打击他们学习的积极性的。具体的学科有不同的学习方法, 幼小衔接工作, 就要培养学生这种积极主动的学习习惯, 上小学后, 学生就能尽快地适应周围的环境, 尽快融入小学这个大家庭。

(四) 促进家校合作

促进家校合作是做好幼小衔接的必备步骤, 学校可以参照幼儿园请家长来园听取幼小衔接相关讲座等做法, 在新生入学前后, 多次组织家长一同了解与学习幼小衔接工作的相关理念、政策与做法, 帮助家长树立正确的育儿观念。比如, 学校可在七月份新生登记后, 通过微信公众号或一封信等形式对家长进行幼小衔接宣传, 帮助家长改变错误观念, 意识到: 幼小衔接是从幼儿园阶段开始, 一直持续到小学一年级全学年的长期过程; 幼小衔接不是多上培训班, 多学语文、数学等学科知识, 而是要在身心适应、生活适应、社会适应、学习适应等多方面加以衔接; 幼小衔接是幼儿园、小学的责任, 也是家长的责任, 家长要正确对待它, 既不能过度紧张焦虑, 又不能放任不管^[4]。

四、结语

综上所述, 在开展幼儿园幼小衔接教育时, 教师首先要转变观念, 让学生掌握阅读的自主性, 帮助学生养成好的习惯, 如善于表达、认真阅读、专心等。让学生愿意分享阅读中的快乐, 教师才能更好地将小学教育衔接工作完成好, 为学生顺利进行小学学习做好充足的准备。教师与家长也需要积极配合, 应帮助学生家长树立正确的幼小衔接观念, 让家长也参与到教育教学中来。并在开展教育的过程中帮助学生养成良好的学习习惯, 让学生在学的过程中不断提升自己, 提高学生的学习积极性, 最终达到顺利完成由幼儿园过渡到小学的目的, 成为一名优秀的小学生, 为今后的学习与成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 迟佳鸣, 李庆云. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 黑龙江科学, 2020(24).
- [2] 张婷. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 好家长, 2020(12): 169.
- [3] 蒋国琴. 农村小学一年新生入学现状分析及训练策略[J]. 求知导刊, 2018(26): 142.
- [4] 王蒙. 家校合作影响小学生学习习惯养成的实践研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2019.