

小学英语阅读教学的有效方法浅析

余霞

郑州航空港区外国语小学 450012

摘要:小学是学生学习生涯的开启阶段,也是人生中十分重要的阶段之一。因此,在小学英语阅读教学过程中,教师应当以学生的认知规律和心理特点为基础,采用多样化的教学方式,从而激发学生英语阅读的兴趣,调动学生的英语阅读的积极性,提升学生的语言综合能力。

关键词:小学英语;阅读教学;有效方法

An Analysis of Effective Methods of Teaching English Reading in Primary Schools

Yu Xia

Zhengzhou Airport Area Foreign Language Primary School 450012

Abstract: Primary school is the opening stage of students' learning career, and it is also one of the most important stages in life. Therefore, in the process of English reading teaching in primary schools, teachers should adopt a variety of teaching methods based on students' cognitive laws and psychological characteristics, so as to stimulate students' interest in English reading, mobilize students' enthusiasm for English reading, and improve students' English reading. Comprehensive language ability.

Key words: primary English; reading teaching; effective methods

小学作为学生初步接触英语的阶段,是培养阅读能力的起始阶段,具有重要性。然而在阅读教学时大部分教师过分注重单词、句子,过分强调词汇、语法的掌握及文本意思的理解,并且随着词汇量的增加、阅读难度的加大、在生活中很难实际应用,孩子们对英语阅读越来越没兴趣。由此可见,要让学生喜欢阅读,就应该培养学生的阅读兴趣、开启阅读方法之门、开辟练习之径,提高阅读能力。

一、小学英语阅读教学的意义

小学英语阅读写作作为教学重点是因为需要一定的英语写作素材知识积累来作为基础的,而英语阅读练习是小学积累英语教学素材最有效的一种方式。所以,在进行小学英语阅读的时候,应当搜集有关英语教学资料的知识,让学生在中学学会进行英语单词的积累,提高整体的英语写作能力。在厚植薄积以后才能得以薄发,是英语阅读能力得以不断升华,在小学英语学习中要注重学生的知识掌握。对于英语阅读学习是一个长期坚持的过程,必须要注重学生的英语语言能力的提升,这就需要根据当下英语教学实际情况,正确引导学生进行英语能力的训练。

二、小学英语阅读教学存在的问题

(一) 学生的基础薄弱

小学生掌握的英语词汇量少,积累的英语素材不多,在英语阅读中较为吃力,部分英语教师也无法为学生提供行之有效的指导,造成学生无法提高自身的英语阅读能力,拖慢小学生英语阅读速度,直接影响小学生的英语阅读水平。受到多种因素的影响,学生英语阅读习惯不佳,不会根据文章内容进行语言划分,导致小学生过于依赖英语词典,更无法严格按照语境进行语义猜测。

(二) 教学未与实际结合

从当前的小学英语阅读教学情况来讲,在具体运用方面存在很大的缺陷,很多小学英语教师始终将重点放在学生所

阅读的教材内容上,也没有为学生传播与实际运用有关的英语知识点。这样,学生只能阅读教材当中所有的内容,却不能深入理解其中的内涵,更不能掌握好英语阅读知识。

(三) 教学内容枯燥

小学英语阅读教学中,教学内容作为影响教学效果的重要因素之一,有些教师始终采用灌输式的教学模式,为学生传授的知识都是教材当中的知识,教材当中不存在的就不讲述。这样的现状直接表现出教师未能处理好教材以及教材之间的关系,让阅读教学成为一种表面形式,无法获得理想的效果^[1]。

(四) 学生阅读范围窄

当今的小学英语教师的阅读教学以教材为主要内容,阅读的文本大都来自课本,教师未能推荐给学生更多的课外阅读内容,造成学生英语阅读资源贫乏,学生英语阅读范围窄,直接影响学生英语阅读能力的培养。

三、提高小学英语阅读的有效方法

(一) 巩固英语基础知识

提高英语阅读水平必须有深厚英语基础知识,教师在教学中,必须坚持英语基础知识的训练,让学生会背、理解单词并掌握运用重点语法,帮助学生打下坚实的基础。通过在单词之间建立联系并以思维导图的形式来有效地记忆单词,对于重点的语法知识教师可以进行授课使学生充分地了解语法知识,加强学生对知识的掌握、提高学生英语基础知识运用能力。但是教材的选择也是十分重要的,教材内容也必须符合小学生的心理特征,不能使小学生产生厌烦、抵触心理,要为小学生选择简单易懂、有趣、有深刻意义的阅读文章、阅读材料,让学生享受阅读英文文章,并且从中获得相应的知识,不断提升自己的英语阅读能力^[2]。例如,关于阅读中的重难点单词、文章段落,教师可以在课前五分钟、十分钟让学生背诵检查,或者教师整理在一个月内学习的重

难点知识进行一个月测,以便检查学生在平常的学习。教师讲解的关于英语阅读的基本知识学生要做到熟记于心,在英语阅读中遇到不认识的词汇、词组或者复杂的句子时,学生要学会独立自主地查字典,并且记住该词汇、词组的意思,同时整理到笔记本中以便以后的学习记忆。基础知识是英语阅读的重中之重,教师和学生必须重视起来。

(二) 培养良好的阅读习惯环境

一个好的习惯受益一生。小学生自己对于英语阅读要有正确的科学方法,教师也要培养学生自主的学习能力,让学生从被动的学习转化为主动积极的学习,体会到英文阅读真正带来的乐趣,并且享受这个氛围。但是对小学生来说,仅有英语阅读氛围是不够的,他们需要有良好的阅读习惯。在学校教学活动中,要积极引导学生独自阅读、大量阅读;在家庭中,家长可以结合学校教学制定一个阅读习惯养成计划,父母姐妹兄弟一个家庭共同参与,使学生养成积极主动的阅读习惯,这样的阅读计划同样促进了家庭中的情感交流和家庭和谐^[3]。如果有条件的话,家长可以带领学生去参加有关英语的展览,增强学生的见识,让学生能够亲身体会;学校还可以与其他外国的学校联系,为学生组建笔友交流活动,让学生了解其他国家的学生对于阅读的理解,并且了解他们学习什么或读什么类别的书籍。

(三) 注重文章内容,激发兴趣,培养语言能力

在小学阶段的学习过程中,促使学生持续开展学习工作的主要因素是学习兴趣。因而,注重对学生学习兴趣的培养是确保教学成果有效性的关键因素,也是落实英语核心素养中语言能力培养的一个有力手段。而传统过于学术性的英语阅读教学工作的开展,并不利于学生对英语阅读学习兴趣的培养和保持,也会对英语阅读教学工作的成果产生不良影响。而在现代化的英语阅读教学工作中,注重对阅读文章内容的讲解,可以使发现文章的趣味性,从而实现阅读兴趣的培养。

在笔者进行五年级下册 Unit 1 My Day 的 Story Time 模块的阅读时,文章形式以教材中主人公的对话为主,内容的呈现是对主人公周一到周末活动安排。教师在带领学生进行这篇对话阅读时,应尽量将学生的注意力引导在主人公每天的安排上,并且在完成阅读之后,鼓励学生按照所读文章的形式对自己的一周进行总结。学生通过对自己一周生活的总结,不但将阅读内容运用到了实践,而且通过总结发现了自己每天的生活过程,促进自我反思,自我发展,使学生英语阅读能力和核心素养得到同步提升。再如,五年级下册 Unit 2 My favourite season 教学中,为了激发学生对本单元内容学习的兴趣,提升学生的表达欲望,进而锻炼他们的语言能力,提升核心素养,在课堂教学前,教师设计了一个有趣的情景,让学生主动表达。以本单元的主题为线索,创设谈话情境:同学们,大家知道一年有几个季节吗?谁能说说分别是哪几个季节?随后让学生积极表达自己喜欢哪一个季节,为什么喜欢这个季节,其中有什么有特色的事物。若用语言创设情景,激励学生表达,还可以利用多媒体展示图片,让学生描绘图片中的景色,让学生在英语课堂上充分表达,锻炼语言能力。比如,展示一副春天景色的图片,嫩绿的小草,鲜艳的花朵。学生则需要用自己学过的英语词汇、句型描绘这些事物,锻炼自己对英语的运用能力。

(四) 引入游戏式教学方法

对于小学生而言,他们的阅读注意力集中度不高,思维具有跳跃性和发散性。为了帮助小学生更好地提升英语阅读

能力,教师要在教学中增添一些新奇的教学模式,在课堂中融入游戏教学,保证小学英语阅读的生动性和有趣性,在培养学生的英语阅读的能力的同时,锻炼学生的各项思维,提高他们的英语学习兴趣^[4]。例如,在人教版小学英语三年级教材 Unit 2 Colours, 学生学习颜色时,教师可以在操场或者课堂教室内进行游戏活动萝卜蹲,教师把班内的学生分成不同的小组,每一个同学选择一个自己所喜欢的颜色、两个组内同学的颜色不能相同,两个组内的同学进行比赛萝卜蹲,让每个组内的同学用英文进行比赛,这样学生在活动中就会了解关于颜色。利用欢快活跃的课堂气氛,可以使学生的思维变得更加活跃起来,充分带动学生积极参与活动中,能够帮助学生更好地理解记忆单词、词汇,提高学生的英语阅读质量。

(五) 小组学习的组织,培养学生的学习能力

小组学习是实现现代化教学任务的一种极为有效的教学手段,同时也是实现新课程标准改革要求中以学生为课堂主体的有效策略。在教学过程中,遇到比较难的教学知识点时,教师便可以组织小组学习,使学生以自主探究性学习的方式开展对知识点的学习。

比如,在五年级下册 Unit 3 My school calendar 这一单元教学中,教师就可以让学生以小组为单位,提前对这些内容进行学习。教师需要给学生提供明确的预习任务,如给出几个句型,让学生通过自学,掌握这些基础知识内容。①能听懂、会说: When is Tree Planting Day? It's in March. When is the school trip this year? It's in October. We'll go to the Great Wall. ②自主学习 12 个月份的单词以及它们的缩写形式。③实际运用与时间有关的介词短语,并掌握字母组合 sh, ch 的发音规则。另外提出明确的能力目标,比如,围绕话题进行简单的对话练习。在明确了这些具体的学习任务之后,学生的预习就会更有方向。他们以小组为单位共同学习,遇到一些难理解的问题,可以先在组内互相交流,然后在记录本上记下在自主学习过程中存在的问题,在课堂上和教师开展高质量的互动。在本节课知识学习结束后,还可以让学生以小组为单位共同复习,在这样的学习过程中,他们的自主学习能力得到有效锻炼,进而有效落实英语核心素养中学习能力的培养要求。

四、结语

总而言之,提高小学生的英语阅读能力并不能急于求成,要循序渐进,需要学生不断积累与阅读实践,从而提升学生英语水平。所以,教师要在激发小学生阅读兴趣的基础上培养学生阅读能力,组织学生展开大量的阅读实践,真正提高小学生阅读水平。小学英语阅读教学工作中教师应当基于核心素养培养与发展目标积极地创新课堂教学策略,有效激发学生的阅读探索兴趣,使其在阅读学习过程中有效地锻炼自身英语阅读思维,逐步掌握语言学习技巧。

参考文献:

- [1] 张佳莉. 基于核心素养下的小学英语阅读教学策略的探究[J]. 新课程, 2021(22): 28.
- [2] 刘奕. 浅谈小学英语阅读教学方法[J]. 新智慧, 2019(4).
- [3] 王秋艳. 试析小学英语阅读的有效教学方法[J]. 天津教育, 2020(15).
- [4] 苏玲玲. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2020.