

# 追寻幸福，筑梦未来

## ——浅析小学语文幸福课堂的构建策略

岳亚平

西安国际港务区铁一中陆港小学 陕西 西安 710000

**摘要：**随着我国新课程改革的不断深入发展，越来越多新型的教学理念和教学方法已经逐渐出现在我们的课堂当中，这极大地改善和丰富了教育理念，并为提高和改善语文课堂的教学效率提供了很多思路。因而在小学语文教学课堂中，我们要一直坚持以学生为主的教学基本原则，从而增加学生的幸福感，正是由于学生幸福感的高低与课堂效率成正比，因而也就有了幸福课堂这种说法。基于此，本文着重探究小学语文幸福课堂的构建策略，以期提高小学语文教学成效。

**关键词：**小学语文；幸福课堂；构建策略

## Pursue happiness and build a dream for the future

### ——A brief analysis of the strategies for building a happy Chinese classroom in primary schools

Yue Yaping

Tieyizhong Lugang Primary School, Xi'an International Port Area, Xi'an, Shanxi 710000

**Abstract:** With the continuous and in-depth development of the new curriculum reform in our country, more and more new teaching concepts and teaching methods have gradually appeared in our classrooms, which greatly improves and enriches the educational concepts, and is a great way to improve and improve Chinese classrooms. The teaching efficiency provides many ideas. Therefore, in the primary school Chinese teaching classroom, we must always adhere to the basic principle of student-centered teaching, so as to increase the happiness of students. It is precisely because the level of students' happiness is proportional to the efficiency of the classroom, so there is a happy classroom. a statement. Based on this, this paper focuses on exploring the strategies for constructing a happy Chinese classroom in primary schools, in order to improve the effectiveness of Chinese teaching in primary schools.

**Key words:** primary school Chinese; happy classroom; construction strategy

幸福课堂，顾名思义，就是在课堂教学中，教师和学生都能够获得轻松愉悦的心理体验。教师应该意识到让小学生轻松愉快且高效的学习是小学语文教学的一大要义。幸福的学习能够激发学生的语文学习兴趣，提高语文课堂的教学质量，教师在小学语文阅读教学过程中要合理贯彻幸福课堂，考查实施对象，充分发挥修改学习的作用，为达成促进学生核心素养的培养和实现学生全面发展的目标而不懈努力。由此可见，幸福课堂不仅让学生感受到了学习的幸福，也让教师拥有了教学的幸福。

### 一、新课改下传统小学语文教学存在的问题分析

#### (一) 教学指导与学生实际背离

为了切实推动新课改的落实，现行小学语文教材在编排体系、教学内容上也发生了很大改变。但是，很多教师在新教材使用时对新教材的理解与研究有待提升，没有完全遵从学生的认知特性解读、使用教材，导致很多教学指导方式的应用不契合学生生活阅读、心智特性。有些教师过分注重对课外素材的应用，无形中提升了教学难度与学生的理解难度，教师一味开展教材解读，导致课堂生态比较枯燥，严重影响了学生学习兴趣的培育。受此影响，很多学生在语文教学中依然难以获得真正的快乐与满足。

#### (二) 教学模式与学生发展难以契合

为了实现对传统教学模式诸多问题的优化，很多教师都在尝试应用幸福的学习开展小学语文教学指导，涌现出了很多有助于幸福教学法实施的的教学模式。但就实质而言，由于很多教师对幸福教学法内涵理解不够深入，导致对教学活动的设计、教学素材的挖掘依然与学生发展存在不契合、无关联的局面，幸福学习的优势并未在小学语文教学中充分发挥。课堂上，教师讲得很多，学生学得很少。教师在课堂提问中，仍存在以所谓的“标准答案”作为衡量学生学习现状唯一指标的问题，严重束缚了学生发散思维、创造能力、创新意识的培养。

### 二、小学语文幸福课堂的构建策略

#### (一) 营造轻松愉悦的教学氛围

教师要想构建小学语文幸福课堂，就要善于营造轻松愉悦、民主和谐的教学氛围，构建平等的师生关系。在课堂教学中，如果教师对学生要求过分严厉，或者总是一言堂，紧紧地掌握了课堂的主导权。学生则处于了被动屈从的状态，他们不敢表达自己的想法，也不愿意积极主动地参与到教师所组织的活动当中。即便学生是因为畏惧教师而进行学习，也许成绩也会有所提升<sup>[1]</sup>。这样的教学模式一定是不利于学生身心的健康发展，也无法让学生感受到学习的乐趣。因此，

教师要能够利用充满亲和力的语言,缓和师生关系,拉近与学生之间的距离。让学生处于轻松愉悦的状态,增加学生的幸福感,让课堂真正充满活力。学生只有在身心自由、无拘无束的状态之下,他们才能够全身心地投入到学习中,便能够积极地进行思考,主动地进行探究,更敢于表达自己的观点与见解。

比如,在学习《观潮》这一篇课文的时候,这是一篇是以写景为主的课文,因而我们就不能只考虑知识点的讲授,需要考虑这个阶段的学生思维比较活跃,但是知识面比较有限,不能自己想象出这个场景,这时候教师可以借助多媒体来向学生展示钱塘江涨潮的雄伟景象。在观看的过程中,提醒学生不用着急看课本,帮助学生在身心放松的情况下,了解真实的钱塘江景观,并在观看完视频之后,留给学生一些时间,让他们通过小组讨论的形式,互相分享他们看完之后的感受。在进行课文讲授之前,还可以鼓励学生到讲台上分享自己的观影感受,在分享的过程中,教师需要仔细倾听每名学生的观点,这样才能做到相互尊重、相互理解。

### (二) 激发学习兴趣

一位教育家曾说过,兴趣便是最好的老师,一项心理研究表明这句话是正确的,因为学生学习兴趣的高低直接影响着他们在学习过程中的学习效率,以及对这门课程的参与度。因而,如果想要构建和谐幸福的语文课堂,就必须激发学生的学习兴趣,我们可以借助课本里形式多样的语言材料,采取一些符合小学生认知的方式,如视听结合或者是角色扮演这种相互交流的方法,让他们在玩的过程中,不仅学到了语文相关的基本科学文化知识,还可以积累相关的文学素材,还可以培养他们在日常生活中的语言交际能力,这些活动还能够潜移默化地影响学生的学习习惯。比如,在学习部编版教材《牛郎织女》这篇课文时,在识记文字的时候,我们可以通过做游戏的方式,将学生分成几组,让各个小组进行比赛,这样既能熟记文字,还能增强各小组之间、组员之间的相互交流。在解决了文字障碍之后,正式学习课文之前,教师还可以播放一些影视剧版的牛郎织女,通过让学生观看音频,既可以让学初步了解故事的大意,也为课文精讲扫除了一些障碍。在进行完课文精讲部分这一环节,大部分学生简单了解课文的主题思想,为了巩固他们对这份感情的全面理解,教师还可以通过角色扮演的方式,从每个小组中选出一名成员进行班级汇演,让学生更加深入地理解人物情感。这样一来,学生不仅学到了本节课的内容,也会对将来的语文学习更加感兴趣。

### (三) 灵活多样的教学方法

幸福课堂的提出,对于小学语文课堂来说,对当今的语文教师提出了更加严格的要求,他们不仅要有很强的课堂管理能力,还需要具备灵活多样的教学方法,来适应当代学生的身心变化和当今时代教育的要求。因为幸福的小学语文课堂,不再只强调教师的“教”,而更多的是关注师生相互交流的过程,因此,在小学语文课堂中,教师应该学会具体问题具体分析,尽可能多的为学生搭建多样化的交流互动平台,让学生尽可能通过这种自我展示的方式,在课堂内外更加积极主动的学习,从而建立一种轻松和谐的师生交流模式。在日常的教学活动中,运用灵活多样的方法,需要逐渐融入教育方法,不能急于求成。

比如,在课前导入方面,教师可以改变传统教学中单纯的口头语导入,可以借助多媒体导入课程;在上课过程中,教师不能一味地按照教案按部就班地进行演示,而是需要结合学生掌握知识的程度,以及日常的上课节奏和进度来进行调整。又如在给学生布置作业的时候,教师不仅可以布置一些书面作业,还可以布置一些灵活多变的作业,如让学生搜集一些相关的课外资料,或者是阅读一本自己喜欢的名著等形式。这种新型的教学模式,不仅为学生养成了良好的学习习惯,也为之后的终身学习奠定基础,因而,我们作为新时期的教师一定要学会适时变通,只有这样,才能适应和顺应时代潮流的发展。

### (四) 创设多元情境,发展学生学习的积极性

融入快乐有趣、多彩生动的认知情境的语文教学,学生的课堂参与度、学习主动性势必会得到切实调动,语文教学的效率与质量也会逐步得到全面提升。因此,为了使教学活动的开展更为丰富多彩、鲜活生动,调动每一个学生的课堂参与度,促使学生在深度体验中感知语文魅力与学习乐趣,教师应以幸福教学法为铺垫,切实加强对蕴涵“幸福”特性的教学游戏、教学情境、教学素材的渗透与融合,让学生在主动参与、深度探究中慢慢消除语文学习中的紧张与恐慌心理,获得天性的释放,真正找到源自语文学习过程中的成就感与幸福感。例如,在开展《狐假虎威》教学时,教师可以信息技术为辅助,将与“狐假虎威”有关的寓言动漫引入课堂,组织学生在观摩、感知、体验中创设认知情境,并通过开展角色扮演或情景剧活动提升学生的学习积极性。学生可根据教师提供的“狐狸”“老虎”“松鼠”等面具与饰物,选择自己最喜欢的角色开展情境展演,同时以小组为单位将课文改编为对应的情景剧剧本,然后在教室内开展故事演绎。在剧本中要着重体现出如下信息:时间:一个深秋的下午;地点:一片美丽的大森林;人物:老虎、狐狸、松鼠、小鸟、乌龟;旁白:教师。通过情景剧展演的方式,组织学生开展对课文内容的加工与创造,充分体现课堂的魅力,可以进一步提升课堂教学效率,全方位发展学生认知能力。

### 三、结语

综上所述,我们可以看到构建幸福课堂的关键因素在于教师和学生之间的双向互动,所以在小学语文课堂里,教师需要关注和维护学生的主体地位,增强他们对语文学习的自信心。因此我们要充分运用好幸福课堂这把金钥匙,加强对学认知现状的了解、分析、关注,以通过对各类“幸福”元素的利用,助力于学生的认知能力提升与核心素养塑造,使学生在快乐地“玩”、幸福地“学”的过程中发现语文学习的乐趣,领悟语文的精髓,以实现和谐师生关系的构建,为学生综合素质培育而奠基铺路,提供助力。

### 参考文献:

- [1] 孙阳. 聚焦生本教育构建语文幸福课堂[J]. 黑河教育, 2019(8): 43—44.
- [2] 邱定平. 让学生在阅读和生活中感受美——论小学语文作文教学中的审美能力培养[J]. 小学生作文辅导(教师适用), 2019(4): 8.
- [3] 张新国. 浅谈如何构建小学语文的幸福课堂[J]. 新智慧, 2018(24): 88.