

小学数学课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

姚淑贤

内蒙古多伦县第四小学 027300

摘要: 小学数学教学正处于一种新形势中,随着素质教育和新课程改革的不断推进,以及核心素养理念的出现,这都对于小学数学教学提出了更高的要求。随着新课程标准的提出,学生在学习中的主体性逐渐受到重视,教师开始强调在教学中培养学生的自主学习能力,提升学生的综合能力。在小学数学教学活动的实施过程中,引导学生自主学习,是素质教育理念的具体体现,是转变学生学习方式的主要途径,是提升数学教学质量的主要方式。鉴于此,本文主要对在小学数学教学中培养学生的自主学习能力的策略展开了探究。

关键词: 小学数学;自主学习能力;教学策略

Strategies for cultivating students' autonomous learning ability in primary school mathematics classroom teaching

Yao Shuxian

The Fourth Primary School of Duolun County, Inner Mongolia 027300

Abstract: Mathematics teaching in primary schools is in a new situation. With the continuous advancement of quality education and new curriculum reform, as well as the emergence of the concept of core literacy, higher requirements have been put forward for mathematics teaching in primary schools. With the introduction of new curriculum standards, students' subjectivity in learning has gradually been paid attention to, and teachers have begun to emphasize on cultivating students' autonomous learning ability and improving students' comprehensive ability in teaching. In the implementation process of primary school mathematics teaching activities, guiding students to learn independently is the concrete embodiment of the concept of quality education, the main way to transform students' learning methods, and the main way to improve the quality of mathematics teaching. In view of this, this paper mainly explores the strategies of cultivating students' autonomous learning ability in primary school mathematics teaching.

Key words: primary school mathematics; autonomous learning ability; teaching strategies

随着社会经济的不断发展,我国教育事业取得了明显的进步。尤其是近几年来,教育教学改革不断推进,教育目标和教学理念发生了明显的变化,在这种环境下,采取有效手段培养学生的自主学习能力已经成了当今小学阶段教学中的主要任务。新课标实施后,更加关注学生在课堂中的自主参与,强调培养学生的自主学习能力和设疑乐问的精神,在数学课堂中也是如此。因此,在当前环境下,对于小学数学课堂教学的设计,教师必须积极组织学生进行自主学习,为学生提供更有梯度的学习条件,为其提供更多参与动手探究的机会,以充分突显学生的课堂主体地位,使学生以主人翁的态度、浓厚学习的兴趣、强烈的知识需求积极参与课堂学习,让学生认识到自己是数学课堂中的发现者、研究者和创造者,从而能够在自主学习的过程中不断开发数学思维,慢慢实现综合素养的提升。

一、自主学习对小学生的作用

(一)可以培养小学生主动发展的能力

自主学习是由学生通过自己学习、积极探索、积极发现来获得知识的一种方法,它主要以学生为主体,强调学生是学习的主导者,由学生去选择自己想学习的内容。教师只做引导者,帮助学生建立独立思维,让学生自己制订学习目标、学习规划等,让学生清楚地认识到自己目前阶段要学习的内容,培养学生的兴趣和积极性,让学生保持热情,在学习的

过程中更主动、积极。

(二)可以帮助学生形成良好的学习习惯

自主学习可以帮助学生成为学习过程中的主导者,让学生真正决定自己的学习。在这一过程中,学生需要主动掌握整个学习过程,自己主动学习,自己对自己负责。在小学数学学习过程中,学生不仅要追求分数,还要找到适合自己的学习方法,提高自己的学习效率,养成良好的学习习惯,这是在教师的主导下被动学习无法获得的。

(三)可以培养小学生的自信心

自信是一个人的力量,可以帮助人们大胆探索。自主学习是让学生一点点探索新的知识,在探索中收获,在探索中成长。学生为主体,教师引导、鼓励学生去尝试自己不曾尝试的难题,帮助学生一点点突破,在这过程中一点点建立学生的自信心。小学是学生最重要的一个阶段,这个阶段的学生期待被教师鼓励、表扬。教师的肯定会激发学生对学习的兴趣以及在学习过程中的专注度,可以帮助学生提高积极性。

(四)培养学生的创造力

培养学生的创造力就是培养学生的探索能力、求知力,尊重学生的个性、发挥学生的个性。教师要鼓励学生大胆创新,打破固有的思维方式,教师要不断鼓励学生,让学生积极探索,在探索的过程中不断激发学生的好奇心和兴趣,帮助学生保持个性,同时激发学生的创造力。

二、小学数学课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 积极转变教学模式, 培养自主学习意识

传统小学数学教学过程中常常将教师作为课堂的主要角色, 严重忽视了学生的主体地位, 在这种模式下, 教师通常采取“灌输式”教学为学生讲解相关的理论知识, 对于培养学生良好的思维意识和自主意识存在一定的制约作用。在新课改的推动下, 教育教学需要重点注意将学生放置在课堂的主要地位, 教师应充分发挥出自身的引导和启迪作用, 切实提高学生的自主学习能力和学习意识。在创新化的教学方式下可以将课堂教学质量及效率提高至最大化, 学生也可以在此过程中掌握更多的学习技巧和方式, 并在遇到难题和困境期间发散自己的思维, 运用自己所学知识、技巧积极面对并有效解决种种难题。

(二) 教学内容生活化, 激发学生自主学习兴趣

学习兴趣和欲望是提高小学生数学成绩的“兴奋剂”, 小学时期的孩子处于身心发展最为关键的阶段, 在此时期, 小学生对任何新奇事物都产生了极大的好奇心, 并将全部精力投入到感兴趣的科目学习当中。因为小学生的整体认知能力还处于起步阶段, 所以教师在数学教学过程中可以将刻板的理论知识与学生所熟悉或便于理解的内容、常识等相互衔接, 在根本上激发学生的学习兴趣和通过科学化的引导, 学生可以充分意识到数学与现实生活中的大事小事息息相关, 学习数学不只是为了解题和计算, 数学知识还可以为实际生活中存在的问题提供更多的帮助。如学习“加减法运算”相关知识时, 第一步需要让学生理解并掌握加法、减法的计算法则, 并在此前提下加强学生的实际运用能力, 通过联系日常生活中学生在超市购买东西的相关经历, 便可以提高学生的课堂参与度。教师可以为学生提供实践生活中的例子: 小刚的爸爸给了小刚 20 元让他去超市买水果, 爸爸让他买两个 2 元的苹果, 小刚自己又买了 3 元的钢笔, 超市工作人员应找回他多少钱呢? 小学生熟知加减法技巧的基础上可以思考出此题的解决方法为 $20-2-2-3=13$ 元。这种例题完全贴合小学生的现实生活, 也可以让学生对生活实际问题产生浓厚的兴趣, 也有效提高了学生独自思考的能力。教师也可以在课堂结束后及时与家长沟通, 并在家庭生活中尝试锻炼学生独立购买某些物品, 在一定程度上强化学生的自主学习意识。

(三) 创设自主探究情境

有学者认为, 教学的本质特征不在于训练已经形成的内部心理机能, 而在于鼓励激发目前还没有存在的心理机能, 让学生学着主动参与、自主思维, 使课堂教学氛围变得更加愉快、和谐、民主, 进而让学生敢于参与、主动参与。在平时的教学中, 教师要重视情境的创设, 使学生在快乐、宽松的环境中进行学习, 从而有效激发学生的学习主动性, 使其可以感受到数学学习的趣味性, 并慢慢地从被动学习变成主动学习。有时候教师会一对一地提问个别学生, 但学生也都是在过于紧张的氛围下进行回答的, 其思维能力难免会受到一定的限制, 甚至有的学生也会通过观察教师的语调和眼神来判断最终的结果, 完全忽略了自主思考的过程。因此, 在

当前教学过程中, 教师应及时转变现在的教学方式, 通过师生之间角色的互换, 引导学生, 让学生能够积极主动地在课堂上进行提问和探究, 这样才能更好地培养学生的自主学习能力。例如, 在学生学习了“乘法分配律”以后, 教师让学生自主设计题目, 然后在课堂上互相交流讨论。具体如下: ①公式的顺运用: 教师让学生结合教材中的内容, 通过小组合作的方式自主创编一些题目, 并通过自主探究完成这些题目的计算。在小组合作交流中, 每组学生都编出了很多题目, 如“ 102×83 、 99×135 、 125×44 、 125×84 、 125×108 、 25×64 ”等。在反馈总结的过程中, 学生表现得十分积极, 课堂氛围变得非常活跃, 获得了事半功倍的教学效果。②公式的逆运用: 在学生自学过程和自编题目的自主探究中, 教师要求学生找出编题的窍门, 然后潜移默化地引导学生利用乘法分配律找到这些题目的简便算法, 并总结其中的规律。这一过程中, 学生纷纷积极参与, 所汇报的结果也不尽相同。其中, 一些学生创编的问题引来了其他学生的争议, 此时, 教师就会抓住这个机会对学生进行适当的点拨和引导, 并予以客观的总结和评价, 然后鼓励学生积极思考和探究, 最终有效帮助学生树立了学习的信心, 激发了他们自主探究的动力。

三、结语

素质教育的重点是促进学生全面发展, 在这一过程中, 学生自主参与、自主学习意识的培养十分重要, 这就要求教师在课堂上要积极做好创新和改革, 通过多样化的手段培养学生的自主学习能力。对于小学数学课堂教学来说, 学生自主学习能力的培养是十分重要的。学生如果具备一定的自主学习能力, 不仅可以更好地提高学习效果, 还可以增强自身的数学综合素养。因此, 在数学课堂的教学中, 教师应当将培养学生的自主学习能力作为主要目标, 注意日常教学方式创新和改进, 在教学过程中充分考虑小学生的年龄特点、兴趣爱好及认知能力, 针对学生的实际情况采取科学合理的教学手段, 积极优化课堂教学设计, 丰富课堂教学内容, 为学生提供更多自主探究和自主操作的机会, 以更好地激发学生的学习兴趣, 使其在数学学习的过程中认识到自己是学习活动中的发现者、研究者和探索者, 让学生体会到生活中的数学无处不在, 从而达到开发数学思维、强化自主学习能力的目的, 最终为培养学生的数学核心素养奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孙丽霞. 探究新形势下小学数学自主学习能力的培养[J]. 读天下(综合), 2020(12): 139.
- [2] 春兰胡. 核心素养视域下小学数学自主学习能力的培养[J]. 国际教育论坛, 2020(1): 12.
- [3] 陆月色. 小学数学学生自主学习能力提升的对策探究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(2): 95.
- [4] 裴磊. 互联网背景下小学数学自主学习能力的策略分析[J]. 读写算, 2020(28): 26+63.
- [5] 孟宪宇. 在小学数学教学中如何培养学生自主探究学习的能力[J]. 新课程: 小学, 2014.