

浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养

张亚平

山东省聊城市莘县燕塔街道实验幼儿园 252400

摘要:随着社会经济的不断进步发展,人们逐渐意识到幼儿教育对人一生的影响,也越来越关注幼儿的发展,所以现代家庭以及社会对孩子的教育也愈发重视,在幼儿园阶段培养幼儿良好行为习惯也成为现代幼儿教育的中重中之重。但是现代幼儿教育中仍然存在许多问题,一些家长的错误思想直接影响了孩子行为习惯的养成。因此,家长和学校应该协同并进,共同为孩子的未来做出实际有效的行动。

关键词: 幼儿园;良好行为习惯;培养

A brief analysis on the cultivation of children's good behavior habits in kindergarten teaching activities

Zhang Yaping

Experimental Kindergarten, Yanta Street, Xin County, Liaocheng City, Shandong Province 252400

Abstract: With the continuous progress and development of social economy, people gradually realize the impact of early childhood education on people's life, and pay more and more attention to the development of children. Therefore, modern families and society pay more and more attention to children's education. Children's good behavior habits have also become the top priority of modern early childhood education. However, there are still many problems in modern early childhood education. Some parents' wrong thoughts directly affect the development of children's behavior habits. Therefore, parents and schools should work together to make practical and effective actions for the future of their children.

Key words: kindergarten; good behavior habits; training

随着教育教学理念的不断渗透,幼儿园教师普遍认识到,开展行为习惯养成的教育,对于幼儿的长远发展来说有着非常重要的影响。因此,教师应结合幼儿的实际情况,为幼儿组织多样化的教学活动,使幼儿能够实现行为习惯的转换,从而促进幼儿综合能力的提升和发展。本文分析了幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略,以期促进幼儿的健康成长。

一、培养幼儿良好行为习惯的重要意义

(一)良好的行为习惯能够使幼儿的身体更加健康

在家庭中幼儿的一切行为一般都在家长的帮助下进行,很少主动养成与健康、卫生相关的习惯。如果幼儿能够养成关爱自身健康和卫生的习惯,能够对自己的日常生活进行规划,那么将对幼儿的健康产生极大的影响。教师可以指导幼儿养成良好的作息习惯,能够在最佳的时间内进食、睡眠,形成规律的习惯,并且让幼儿以更加饱满的精神投入到学习中,从而使幼儿能够实现身体健康的发展。

(二)良好的行为习惯能够使幼儿更加自信

在幼儿的日常生活中,整洁、干净的幼儿在与他人进行接触的时候,会有更强的自信心。同时,在开展行为习惯养成的过程中,教师会对行为习惯比较好的幼儿进行鼓励和表扬,使幼儿对于自己的行为产生着强烈的自信,并且能够主动规范自己的行为,使自己成为更加优秀的儿童,收获更多的表扬,最终使幼儿能够具有更加强烈的自信心。

(三)良好的行为习惯能够使幼儿更加专注

在开展行为习惯的训练的时候,幼儿会全身心地投入到训练中,也能够在这个过程中培养自己的专注能力,使自己

能够养成做事专心致志的习惯,从而能够将专注力迁移到学习中,使幼儿能够更好地投入到未来发展中,为幼儿在以后的学习和生活中奠定良好的基础。

二、培养幼儿良好行为习惯存在的问题

(一)家庭教育

随着新时代教育理念的快速发展,许多家长都怀揣着一颗望子成龙、望女成凤的心态去教育孩子,但是大多数年轻家长在教育子女这一方面缺乏经验,首先他们都注重培养开发孩子的智力以及提高孩子的成绩,却忽视了孩子良好行为习惯的养成。其次家长都缺少一定的科学育儿指导,对孩子抱有很高的期望,给孩子增加了很大的压力。

(二)幼儿园教学内容

首先,幼儿园最大的特点是以游戏为主、在游戏中学习,因此幼儿园对幼儿的管理也比较松散,生活比较自由,不会受到时间的束缚,这种形式的教育不利于幼儿形成良好的时间观念。而这种情况在农村的幼儿教育中最普遍,一般只要家长给教师说明情况,幼儿就可以迟到或者不到,很容易导致幼儿形成一种厌学的心理。其次农村幼儿园教师对幼儿吃饭以及作息问题不如城镇幼儿园教师上心,这样很难让幼儿养成“不挑食、不浪费粮食,按时起居、按时睡觉”的良好生活习惯。最重要的是,许多幼儿园为了迎合家长的需要,教育内容小学化,增加了教学内容的难度,影响幼儿的学习兴趣,不利于培养幼儿热爱学习的习惯。

三、幼儿存在不良行为习惯的原因

(一)家长纵容

当前,我国很多幼儿都是独生子女,家长对其比较纵容,

使幼儿在成长当中恃宠而骄,养成了不良习惯。当幼儿产生不良行为习惯时,家长没有对其进行纠正和教育,而是一味纵容,还有部分家长对于这种不良的行为习惯表现保持沉默态度,导致幼儿越来越肆无忌惮,促使不良行为习惯逐渐拓展延伸,在幼儿后续发展的过程中难以对其进行控制。成人的这种纵容很容易给幼儿形成一种心理暗示,让其认为只要是自己想做的事情就可以义无反顾去做,长此以往就会形成恶习。

(二) 行为模仿

行为模仿是幼儿的一种特性,其在成长的过程中有很多不了解的事情,所以经常会模仿成人。在当前社会发展的过程中,很多成人在日常生活当中的睡眠很少,吃饭的时间不固定,还会边吃边看电视或者打游戏,还有部分成人喜欢看直播等,这些行为习惯都会被幼儿模仿,导致幼儿从小形成了不良的行为习惯。幼儿时期的孩子具有较强的向师性,其在课堂学习当中经常会模仿教师说话的语气,还会模仿教师的行为,甚至还会模仿教师做的事。这种行为模仿的形式对于幼儿的成长来说有好有坏,但是部分教师在课堂教学当中会对表现不佳的幼儿进行批评,而其他的幼儿也会模仿这种形式,甚至还有部分幼儿在模仿的过程中会带领其他幼儿一起模仿,不符合幼儿成长环境的特点。

(三) 习惯重复

如果一个人在持续不断重复某一个行为就会逐渐形成一种习惯,其大多是由不断重复积累而成的。很多家长和教师都认为细小的动作只是在不经意之间产生的,但是部分幼儿在日常生活和学习当中经常会有意无意重复一些细小的动作,久而久之就会养成习惯。习惯一旦养成就会使幼儿不自觉地相应的轨道上运行,并且很多幼儿会重复小毛病从而养成不好的习惯。家长和教师在面对幼儿的重复性坏习惯时没有及时制止,甚至存在忽视的情况,缺乏对幼儿的关注,导致幼儿的坏习惯得不到改正。

四、幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养策略

(一) 教师以身作则

教师对幼儿的教育非常重要,其在落实各项教育工作的过程中,需要以身作则,给予幼儿正确的引导,为幼儿良好行为习惯的培养打好基础。由于很多幼儿都具有较强的模仿能力,教师就可以给幼儿提供良好的示范,在言谈举止之间给予幼儿正面影响,树立良好的教师形象,达到言传身教的目的。教师在组织幼儿开展教学活动时,需要给予耐心的引导,还要在日常教学当中带领幼儿打扫卫生,更重要的是提高幼儿的自理能力。在初始开展教学活动时,教师要做好榜样,与幼儿保持良好的沟通交流,还要带领幼儿向其他教师问好,使其可以养成礼貌的行为习惯。这样一来,幼儿可以受到潜移默化的影响,对于提高幼儿的行为习惯培养效用有较大的正面作用。

(二) 创设良好环境,增强幼儿良好行为习惯的自觉性

为了完成培养幼儿良好行为习惯的教学任务,幼儿园应该先给幼儿营造一个良好的学习氛围,利用幼儿朝夕相处的大环境优势使幼儿潜移默化地养成一些良好的行为意识,相反,如果幼儿长期处在一个杂乱无章又没有规章制度的幼儿园内,对其心理造成的影响也是无法弥补的,而对其行为习惯的影响也就不言而喻,所以幼儿园在加强幼儿良好行为习

惯培养方面要发挥示范作用。

比如,幼儿园可以在墙上粘贴一些简单的画作,可以是有助于幼儿养成良好行为习惯的,也可以是对幼儿养成的良好行为习惯的刻画,以此给幼儿一种视觉上的冲击;也可以利用废旧物品进行艺术再创作,赋予其新的意义,从而让幼儿能进行相应的模仿,如废旧的瓶子不能乱扔,因为可以将其改造成笔筒或花盆之类直观的作品,将幼儿的作品摆放整齐,形成初步的艺术欣赏素养;在垃圾桶上也可以贴上动画标语,让幼儿在扔垃圾的同时懂得垃圾分类的大概要领;在洗手间里可以适当粘贴一些显眼的标语或者用卡通的人物形象告诉幼儿勤洗手以及冲洗;在进入房间午休时可在门口张贴“安静”的标语等。同时幼儿园内可以进行较多的花草种植,也可以由幼儿进行简单种植,让幼儿间接知道粮食的来之不易,从而在吃饭过程中慢慢落实光盘行动。

(三) 渗透日常,规范幼儿行为

当前,很多幼儿都是独生子女,是父母和长辈眼中的“掌上明珠”,他们在日常生活中的行为比较随意,家长也很少对幼儿的行为进行规范。在日常教学中,教师应将良好的行为习惯渗透到方方面面,让幼儿能够围绕在一个规范、文明的氛围中,从而能够实现潜移默化的影响。

例如,在进行教学的时候,有的幼儿会吵吵闹闹,或者在教师提出问题的时候随意抢答。笔者告诉幼儿,在课堂上我们要保持安静,要认真聆听教师的教学,当老师提出问题之后,如果知道答案的小朋友要将手举起来,等到教师叫到名字之后才能够回答。在进餐的时候,有的幼儿会乱跑,不好好吃饭,笔者会告诉幼儿,这样的习惯非常不好,容易影响自己和其他小朋友的消化,也很容易让食物卡在嗓子中,有着很大的安全隐患,在吃饭的时候应该安静地进食,细嚼慢咽,才能够更好地吸收营养。在户外游戏的时候,有的幼儿比较霸道,会存在着推挤、碰撞其他小朋友的现象,笔者会告诉幼儿,我们在进行户外活动的时候要文明礼让,按照顺序依次进行活动,不能够插队、推挤,确保活动过程中能够有良好的秩序,才能够使大家都在户外活动中玩的开心。通过在日常生活中的渗透,幼儿普遍都找到了正确的行为方式,形成了一种惯性,能够主动关心、爱护他人,规范和约束自己的不良行为,成为更加懂文明、讲礼貌的好孩子。

五、结语

总之,在培养幼儿良好的行为习惯时,教师要合理组织教学活动,为幼儿创造舒适的学习氛围。家长也需要参与到幼儿园教学活动当中,加大对幼儿日常行为表现的关注度,给予幼儿正确的引导,使其可以养成良好的行为习惯,加强综合教育效果,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 陈韦,王祖芳.论强化在培养幼儿良好行为习惯中的作用与运用[J].教育与教学研究,2019(10).
- [2] 刘捷.浅析幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].学周刊,2019(05).
- [3] 王巍.对幼儿良好行为习惯培养的研究[J].科技信息,2019(18).
- [4] 戴晨佳.浅谈幼儿良好行为习惯的养成[J].科学大众(科学教育),2019(10).