

浅谈如何提高初中生阅读理解能力

陈思远

贵州省铜仁学院附属中学 贵州 铜仁 554300

摘要:初中是学生学习英语的关键时期,也是培养英语阅读能力的关键时期。初中时解决英语阅读理解难的问题,不仅能够给学生增加学习的自信,也能为初中升高中打下坚实的英语基础。阅读是初中英语学习的重要内容,阅读能力的提升能够极大程度上提高英语学习质量与效率。阅读理解是一项认知活动,整个过程比较复杂,多数学生阅读理解能力较弱,学生对于阅读理解的学习兴趣也并不高,展开阅读理解学习活动时,经常会遇到一些障碍。因此教师需了解学生学习中存在的障碍,并运用有效措施帮助学生扫除障碍,使学生端正阅读态度,增强英语学习自信。

关键词:初中英语;阅读理解;能力提升;

Talking about how to improve the reading comprehension ability of junior high school students

Chen Siyuan

Affiliated Middle School of Tongren University, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 554300

Abstract: Junior high school is a critical period for students to learn English and to cultivate English reading ability. Solving the problem of difficult English reading comprehension in junior high school can not only increase students' self-confidence in learning, but also lay a solid English foundation for junior high school and high school. Reading is an important part of English learning in junior high school, and the improvement of reading ability can greatly improve the quality and efficiency of learning Chinese. Reading comprehension is a cognitive activity, and the whole process is relatively complicated. Most students have weak reading comprehension ability, and students are not very interested in reading comprehension learning. When developing reading comprehension learning activities, they often encounter some obstacles. Therefore, teachers need to understand the obstacles in students' learning, and use effective measures to help students remove obstacles, so that students can correct their reading attitudes and enhance their confidence in English learning.

Key words: Junior high school English; reading comprehension; ability improvement;

一、影响学生英语阅读能力的因素

(一) 学生不良的阅读习惯

部分学生阅读并不讲究技巧和方法,导致阅读的正确率和效率很低。常见的不良阅读习惯有出声阅读、过于精读、重复多次阅读。出声阅读可能是很多学生从小学养成的习惯,背诵英语单词时常常根据读音记意思,导致在阅读的时候不出声读一下很难第一时间想起单词的含义,这会严重影响阅读的速度。所谓的出声阅读并不是指真的出声读,而是在内心潜意识中用嘴过了一遍单词,悄无声息地动嘴、喉、舌,导致阻碍眼睛扫描文章的速度,从而放慢了阅读的速度。另外就是过于精读,部分学生看不懂一句话就会死磕里面的单词和句式,直到彻底理解之后才开始后面句子的阅读理解。对初中学生来说英语语法是重点,所以往往考试的卷子中会出很多的长难句式,有的与文章问题并没有太大的联系,并不需要精读,但是学生在实际的阅读,往往会边读边分析句式,碰到不理解的句式或者不懂的单词就会停下来思考或查找,放慢阅读速度的同时也让自己的思路中断,不利于思维方式的养成和阅读理解能力的提升。

(二) 忽略阅读技巧

初中阶段其实是学生习惯养成,能力提升的重要阶段,在这个阶段教师往往会传授各种各样的解题小诀窍,这些诀窍往往是教师结合自己的教学经验和以往考题类型总结出来

的,但是并不是所有的学生都会将教师的技巧讲解记在心中并运用到实际的阅读中。部分学生仍然按照自己的理解进行阅读理解,一般都是按照自己的阅读习惯,先看文章再做题,但殊不知英语阅读理解文章中往往有很多的生词难词,学生一遍读过去基本不知道具体意思,相当于做了一遍无用功。这个时候,学生如果能够在阅读的过程中增加一些小技巧,并且灵活运用这些小技巧,就能够让自己的阅读效率有一个质的飞跃。还有一个很大的问题就是学生的阅读积累以及词汇量的积累太少,学生的阅读量小,以至于真正面对一篇文章的阅读时会无从下手,而且阅读量的缺失使得学生很难将教师课堂上所讲解的阅读技巧练习巩固^[1]。久而久之,不仅所学的技巧会逐渐遗忘,就连学生的英语语感也会有很大的缺失。

二、初中英语阅读理解的教学现状分析

(一) 逐字阅读过分依赖词典

很多学生尤其是中学生在做英语阅读的时候,喜欢一个字尧一个字去读,而不是通读全文选取重点部分回答问题,这是英语阅读做题的致命伤,浪费时间不说经常也是答非所问。学生逐字阅读是很难抓住重点的,更难去领会出题者的意图。

(二) 一边翻译一边做题

有很多中学生在做英语阅读的时候还有一个不良习惯就

是一边阅读一边翻译,这也是非常浪费做题时间的。学生不会抓住重点,不知道哪些地方是围绕问题展开需要仔细逐字阅读,哪些地方是略读甚至可以稍微忽视的部分,学会抓住重点和关键词是提升英语阅读能力的关键之处^[2]。

(三) 做题时候喜欢回读

很多中学生,尤其是初一新生还缺少考试经验,经常一篇阅读要读很久,还喜欢回读,这样做大量浪费做题时间。同时,多次回读有时候反而会更加干扰学生做出正确的答案。甚至有些学生喜欢在阅读的时候除了有回读的习惯还喜欢读出声音,这些都是极度浪费阅读时间的不良阅读习惯,并且非常破坏阅读完整性和连贯性。

三、在初中英语课堂中开展阅读教学的意义

(一) 提高学生的阅读理解能力

在初中英语涉及的众多核心素养中,最基础的核心素养便是英语学习及表达的基本能力,通俗而言,即学生“听、说、读、写”的能力。在这四种能力中,阅读能力是其余三种能力养成及发展的基础,亦是最重要的一种能力。但是,阅读能力的培养并非一蹴而就,它需要通过日积月累而形成,因此,学生在英语方面的阅读量越大,其阅读能力就会得到越大的提高。而在其积累过程中,课内相当有限的阅读课文显然无法满足学生的需求,是以教师势必需要将阅读教学向课外拓展^[3]。由此可见,提高学生的阅读能力正是在初中英语课堂中开展课外阅读教学的意义之一。

(二) 提高学生的词汇量

除了阅读能力提升外,词汇量的提升也是阅读教学的根本意义所在。就根本而言,英语仍然是一门语言工具,它的实用性在一定程度上要高于其余学科,正如汉字的学习一般,英语词汇的学习也需要学生的不断积累。而课内文本所涉及的词汇量往往相当有限,且就初中阶段而言,实则并不能支撑学生进行较为复杂的英语交流。而为了提高学生的表达能力,在初中课堂中开展课外阅读教学势在必行,此为其意义之二。

(三) 激发学生的英语学习兴趣

与课内的文本阅读内容相比,课外阅读涉及内容更为广泛,且文本的趣味性也相对较强,这使阅读能带来的兴趣范围随之变宽。而此时若教师能为学生提供一定的自主性,即由学生自行选择阅读内容,学生在选择了自己感兴趣的课外阅读内容后,其对英语的兴趣也会随之得到有效激发,继而实现英语学习兴趣向核心素养的快速转化^[4]。而只要这种阅读兴趣存在,在后续开展课外阅读教学时学生便能具备动力,故此课外阅读与学生的英语学习兴趣往往能形成良性循环,一来课外阅读能激发兴趣,二来兴趣又能促进课外阅读。

四、提升学生初中英语阅读理解能力的实践方法

(一) 重视对学生良好英语阅读习惯的培养

对于初中阶段的学生来说,他们之所以存在阅读理解能力提升困难的问题,一个十分重要的因素就是没有形成良好的英语阅读习惯,而在实际组织教学活动的过程中,教师也应该加强对这一问题的关注。要想全面提升学生的英语阅读理解能力,对学生的英语阅读习惯进行培养是前提条件。只有学生形成了科学的英语阅读习惯,英语阅读知识储备才能

更加深厚。实际教学中,教师要能够将英语阅读纳入常规的教学内容范畴之中,而不是将其作为词汇知识以及语法知识的附属内容来对待。要为学生规划出专门进行英语阅读的时间,学生在阅读的过程中,要引领他们带着问题进行阅读,通过多种有趣的教学方式使学生的阅读兴趣得到有效激发。对于学生的阅读材料,教师要进行精心筛选,确保所选择的阅读材料能够契合学生的兴趣点,同时能够带给学生正向影响。教师在教学中要重视有效阅读方法的渗透,从实践的角度出发,对学生良好的阅读习惯进行培养,如此,学生的阅读理解能力才能真正得以提升,阅读教学的效果才能真正得以保证。

(二) 重视英语阅读理解方法的课堂讲解

初中英语教师在实际组织英语阅读教学活动的时候,往往会将更多的精力投入词汇以及语法知识的教学方面,这部分知识虽然也是初中英语教学的重点,但是只是初中英语教学的一个方面,其虽然对于学生英语阅读理解能力的提升有着基础的作用,但并不是学生英语阅读理解能力提升的全部。学生要想真正实现自身英语阅读理解能力的提升,掌握英语阅读方法同样十分重要。初中英语教师在英语阅读课堂教学中,要在基础知识讲解的前提之下,重视英语阅读方法的渗透,尤其是在考试的时候,如果学生单纯地对文本中的句子以及词汇进行分析,最后很有可能出现答不完题的情况。为了使这一问题得到有效解决,教师就需要教会学生在不同的阅读情境之下选择不同的阅读方法。如果是在考试的情境之下或是在没有充足阅读时间的情境之下,教师就需要引导学生进行通篇浏览阅读,学生在阅读的过程中只需要对文章的大意有初步了解即可,不需要针对每一个单词以及每一个句子都翻译。从现阶段的中考试大纲来看,英语阅读考查中往往要求学生具备理解生词以及陌生句子的能力,这就要求教师在日常教学中要加强对学生的训练,要告诉学生,如果在阅读的过程中遇到了一些无法理解的单词以及句子,不要急于查找资料,要联系上下文对句子以及生词的意思进行推测,鼓励学生在阅读的过程中开动脑筋,大胆猜测。

综上所述,英语阅读理解一直是教学中的重难点,教师在实际教学中,需结合学生实际情况,了解学生存在的阅读障碍影响因素,根据影响因素实施对应有效解决对策。在此迁移中,应注重主体性的发挥,引导学生加强词汇积累,扩展阅读量,掌握阅读技巧,系统了解语法知识以及文化背景知识,减少学生进行英语阅读理解时的抵触情绪与畏惧心理,更积极、主动地参与到英语阅读理解学习中进而实现英语学习能力、学习水平的不断提高。

参考文献:

- [1] 黄福清. 初中英语阅读理解的障碍分析与对策探析[J]. 读天下(综合), 2020(01).
- [2] 万菲萍. 初中英语阅读理解的障碍分析与对策研究[J]. 好日子, 2020(01).
- [3] 宋鹏昌. 初中英语阅读理解能力提升策略[J]. 山西教育(教学), 2021(2): 51—52.
- [4] 刘锐. 论如何在课堂中提升学生英语阅读理解能力[J]. 学周刊, 2021(7): 58—59.