

浅谈初中英语教学中应用微课的有效方法

李晓兰

内蒙古阿拉善盟额济纳旗中学 内蒙古 阿拉善盟 735400

摘要:随着多媒体技术的迅速发展,其在教育领域的运用对促进教育质量的提升具有重要意义。初中阶段学生的思维非常活跃,但是学生的注意力难以长时间集中,容易忽视细节上的问题,需要教师的引导和教育。微课作为信息技术下的产物,能够弥补传统教学中存在的不足,以形象、生动的方式改变枯燥的课堂教学氛围,将其应用在初中英语教学中,能促使学生对英语教学产生浓厚的兴趣,为学生学习和思考提供更多的保障,促使学生提高英语学习兴趣,从被动学习转变为主动学习,完善初中英语课堂的教学体系。基于此,本文针对初中英语教学中应用微课的有效方法展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:初中英语;微课;应用方法

Talking about the effective methods of applying micro-lecture in English teaching in junior high school

Li Xiaolan

Inner Mongolia Alxa League Ejina Banner Middle School, Inner Mongolia Alxa League 735400

Abstract: With the rapid development of multimedia technology, its application in the field of education is of great significance to promote the quality of education. In the middle school stage, students' thinking is very active, but it is difficult for students to concentrate for a long time, and it is easy to ignore the details of the problem, which requires the guidance and education of teachers. As a product of information technology, micro-lecture can make up for the deficiencies in traditional teaching, change the boring classroom teaching atmosphere in a vivid and vivid way, and apply it in junior high school English teaching, which can promote students to have a strong interest in English teaching, to provide more protection for students' learning and thinking, to promote students to improve their interest in English learning, to change from passive learning to active learning, and to improve the teaching system of junior high school English classrooms. Based on this, this paper conducts research on the effective methods of applying micro-lectures in junior high school English teaching for the reference of colleagues.

Key words: junior high school English; micro-lecture; application method

微课是现代教育技术中的典型代表,做好微课在初中英语课堂教学中的应用研究,不仅可以为课堂教学工作的开展提供助力,还能够探索初中英语教学工作创新发展之路。教师应当利用微课激发学生兴趣,培养学生良好的学习习惯,为学生的发展创造条件,进而提升教学水平。鉴于此,笔者浅谈微课在初中英语课堂教学中的应用价值以及有效应用措施。

一、微课在初中英语课堂教学中的应用价值

将微课应用在初中英语教学中,能够对课堂教学结构进行有效优化。微课教学方法与传统教学相比,其优势明显,能够以主体化、碎片化的方式设计英语教学,并呈现给学生,并且微课能够有效拓展教学内容,对初中英语教学资源进行有效整合。学生是微课教学的主体,教师在微课教学内容的设计中需要保证其新颖性,与学生日常学习、生活相结合;讲解知识点时要做到思路清晰、语言通顺,保证教学内容精准性,适当进行总结;板书内容要尽量精简,增加教学活动亮点,提高对学生的吸引力。利用微课促使学生每节课学习几个知识点,逐渐积累知识,增加知识储备,使学生在掌握知识的过程中学会做人,彰显微课在教学活动中的价值。同时,微课的应用还能够增强学生对英语学习的兴趣。微课最明显的特点就是方法多变、新颖,更容易引起学生的好奇心,

激发其兴趣。微课能够将难以理解的知识点以生动、形象的方式展示出来,吸引学生注意力,促使学生主动学习,从根本上保障学生英语学习成绩。在实际教学中,教师需要归纳初中英语课堂教学中的知识点,强调理解知识点的方法,并利用生活中的真实案例进行辅助教学,制作相应的微课教学课件,促使英语从课堂教学走进学生生活,提高英语的实用价值。

二、初中英语教学中应用微课的现状分析

(一) 缺乏小组合作

初中英语课堂教学中存在的问题会给学生的学习带来巨大的影响,因此英语课堂的教学手段、教育方法要不断创新。很多教师为学生讲解英语知识的时候虽然践行个性化的理念,但是没有渗透小组合作的方法,此时对于学生而言,他们在英语学习过程中只能依靠自己,并没有得到较多的辅助,而且个人的学习观点有很大的局限性,无法快速地突破自己的圈子,最终对初中英语课堂教学的质量产生不利影响。初中英语课堂教学体系应进一步完善,促使各项教育工作的实施拥有较多的保障,减少教学的漏洞,在小组合作理念指导下科学地渗透,为学生的成长、进步树立明确的方向。

(二) 学生自主性差

在初中英语课堂教学过程中,笔者发现很多学生并不具

备较高的自主性,学习方法、学习理念完全是被动接受。例如,英语单词的记忆是通过死记硬背完成的,并没有真正理解单词的含义,日常对英语单词的使用频率并不高,整体教学工作的开展无法全面创新。学生自主性差的问题导致初中英语课堂教学质量不断下降,各方面教育工作的开展始终无法完成预期目标,对初中英语课堂的教学效率产生了很大的负面影响。所以,应加强学生的自主能力培养,引导学生在学习、思考的过程中取得进步,激发学生的学习欲望。

(三) 学生学习兴趣较低

初中英语课堂教学的很多问题都是长期积累的结果,归根结底就是要在教学过程中科学地培养学生的兴趣,否则会导致学生在长期的学习过程中遇到较多的问题而逐渐丧失学习兴趣。例如,在初中英语课堂教学中,对学生的兴趣点没有深入挖掘,各方面的知识教育按照简单的方法来呈现,缺少探究和思考的过程等,这些都使学生的英语学习体验变得很差。学习兴趣降低之后,学生就不会投入较多的时间、精力,不仅难以提高英语素养,还导致学生对英语的认知不足,整体教学工作难以取得进展,难以给学生带来科学的指导。所以,未来的初中英语课堂教学,应进一步强调学生兴趣的激发。

三、初中英语教学中应用微课的有效方法

在初中英语课堂教学中,微课技术的应用必须以全面、科学的教学计划作为支持,教师必须全面了解学生的需求,并能够以此为基础进行微课技术的应用设计,从而更好地发挥出微课的积极作用,构建起高效的初中英语课堂。

(一) 利用微课引导学生自主预习

预习是提升学生综合学习能力的重要方法之一。通过预习环节,学生能够准确掌握单词的发音、进行简单的理解和记忆,并且便于学生透彻地理解课堂教学内容,了解自己需要改进的地方,而后在课堂教学中进行针对性的学习。但是从传统的教学来看,英语预习是学生简单地阅读教材中的内容,英语与其他学科不同,需要学生准确读出单词,并且对对话、句子等内容有所理解。如果学生的英语成绩较好,一般可以通过音标自主进行拼读,但如果学生的英语不好,那么在预习中则无从下手,长期在这样的状态下学习,就会导致学生逐渐忽视预习,学生英语成绩的两极分化现象也就越来越严重。微课的灵活性能够优化预习环节,使其面向全班学生,保证每一位学生都能够选择合适的方式自主学习英语。在教学之前,教师可以设计预习微课,发送给全班学生,学生可以自主下载,自主安排学习时间。

(二) 运用微课预习,增强学生的自主性

在初中英语教学中,教师要注重激发学生的学习兴趣 and 动力,使学生可以主动思考和学习,不断提高英语素养,发挥英语交流、沟通的工具作用,有效锻炼学生的思维能力,调动学生学习积极性。为了充分发挥微课的优势,教师要结

合初中生的特点设计教学活动,提高学生的英语应用能力。初中阶段的学生在学习相关英语知识过程中,往往会感到比较陌生,学生如果不进行预习,在课堂上听教师的讲解就会变得比较困难,学生需要集中注意力进行知识的学习。因此,教师在对学生进行具体教学之前可以引入微课让学生进行相关的预习,这样学生就会在课堂上轻松地理解相关的英语语法知识,学生学习英语知识的主动性也会得到有效提高。通过微课预习的方法,能够提高学生的学习自主性。

(三) 利用微课进行课堂导入教学

导入是初中英语课堂教学中非常重要的环节,导入效果的优劣直接影响学生注意力、教学成果以及效率。微课可以从具体的教学需求出发,将图片、声音、文字以及影像等资源有机整合起来,从不同的角度吸引学生,使其积极参与教学活动,提高课堂教学的活跃性,最终取得理想的教学效果。例如:“Can you play the guitar”教学之前,教师可以播放包含吉他演奏、钢琴演奏、足球运动等内容的微视频。通过观看视频,学生不仅能够对音乐、体育等内容产生浓厚的兴趣以及深刻的体会,还能够促使学生对音乐和体育等产生向往,希望可以与他人分享自己的喜悦,而后全心投入学习中。这样的方法可促使学生努力学习,积极性显著提升,还能够顺利实现教学目标,在拓展教学内容的同时,有效发展学生的思维。由此可见,教师应在课堂教学中积极将微课应用在导入环节中。

四、结语

总而言之,微课作为一种新型的教学模式,将其应用在初中英语教学中能够弥补传统教学存在的不足,便于整合教学资源,能够针对重难点知识进行针对性、反复性讲解,并且能够为学生练习口语创造条件;同时,利用微课教学能够增强教学内容的趣味性和吸引力,提高教学资源的完整性,进而提升教学效率。由此可见,初中英语教学中可利用多元化的方式进行微课教学,在充分发挥微课教学价值的同时,能显著提升教学水平。

参考文献:

- [1] 刘璐. 基于教学做合一的初中英语微课教学探究[J]. 读与写, 2021(27): 122.
- [2] 赵凤雷. “三横一纵”的初中英语微课教学模式探究[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2021(04): 47.
- [3] 夏登科. 浅谈微课在初中英语智慧课堂中的应用[J]. 人文之友, 2020(11): 2.
- [4] 黄宇飞. 让微课翻转初中英语课堂——浅谈微课在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(021): 87-89.
- [5] 杨倩. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2021.