

落实核心素养，优化语文阅读课堂

李月英

江苏省淮安市武墩中心学校 江苏 淮安 223600

摘要：当前处于新课程改革的重要时期，各个学科都需要创新与突破，以便在以后的教学中能培养高素质的人才，培养学生的核心素养是提升学生素质的途径之一，核心素养的培养可以帮助学生今后在社会上更好地生活和工作。语文教学中的一个重要模块——阅读教学，是语文学科培养学生语文核心素养的深厚土壤。所以在小学阶段，老师要重视语文阅读教学，本文主要分析了核心素养背景下小学语文阅读教学的实施策略。

关键词：小学语文；核心素养；阅读教学

Implement core competencies and optimize Chinese reading classrooms

Li Yueying

Wudun Central School, Huaian City, Jiangsu Province, Huaian, Jiangsu 223600

Abstract: Currently in an important period of new curriculum reform, all disciplines need innovation and breakthroughs in order to cultivate high-quality talents in future teaching. Cultivating students' core literacy is one of the ways to improve students' quality. The cultivation of core literacy It can help students to live and work better in society in the future. An important module in Chinese teaching—reading teaching is the deep soil for Chinese subjects to cultivate students' core literacy of Chinese. Therefore, in the primary school stage, teachers should pay attention to Chinese reading teaching. This paper mainly analyzes the implementation strategies of Chinese reading teaching in primary schools under the background of core literacy.

Key words: primary school Chinese; core literacy; reading teaching

核心素养的培养需要贯穿于学生学习的始终，我们在这里所说的核心素养其实就是指学生在学习的过程中需要形成的满足社会发展所需的一些能力和品质。教师应当善于借助阅读平台培养学生的语文核心素养，使得学生借助自己的能力在阅读世界中徜徉，吸收阅读知识的“养分”，助力学生在提升阅读水平的同时，促使其得以全面发展，令学生有能力、有信心在语文学习道路上走得更长更远。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

（一）小学生的阅读积极性不足

小学生思维异常活跃，他们对于外界一些新鲜的事物有着十分浓厚的兴趣，教师单纯的讲授模式容易导致学生注意力分散，学生参与课堂提出问题的机会也很少，这种教学模式长期实施导致他们对于教师所讲的内容不感兴趣，再加上长期处于一个枯燥沉闷的学习环境当中，学生的学习积极性极低。在很多学生看来，语文是自己的母语，学习起来的难度不大，学生很少在语文学习上花费过多的时间和精力，学生对语文学习的重视程度不足。

（二）提问缺乏有效性

想要实现有效思考，就必须提出合适的问题。我们都知道，难度过高的问题极易使学生形成一定的心理压力，不利于他们的思考与学习，难以达成高效传递情感、培养素质的目标。同时，过于简单的问题虽然能使学生在回答时显得十分积极、活跃，却无法产生思考价值，对他们情感与思维的影响是十分有限的。因此，教师必须在阅读时注意提问的有效性。但是，在实际教学活动中，往往会出现教师提问过难或极易的情况，导致思考受限，造成阅读教学效率低下和核心素养培养无效的情况出现。

（三）语文课外阅读活动开展较少

部分教师习惯了按照语文教材上的编写顺序开展教学，语文教材中的文章选自名家大篇，其中很多作品都有着一定的典型性和代表性，在教师看来这部分内容的学习对学生学习成绩的提升很有帮助。语文教师忽略了时代的发展和学生的变化，语文教材更新换代的速度较慢，其中有很多的文章距离学生生活的时代有着十分遥远的距离，这部分内容早已无法满足现代社会发展的趋势，学生学习起来会感觉十分的枯燥和无趣。落后的阅读内容导致学生无法认识到语文阅读的重要性，脱离学生实际的教学内容对学生今后的学习和发展毫无帮助，这些问题的出现导致语文教学的开展受到了严重的阻碍，在此环境下学生的学科核心素养难以有所提升。

二、优化语文阅读课堂的策略

（一）设计合理的情境

凭借对真实情境的感知去理解问题是小学生的特点之一。因此，在进行阅读教学活动时，教师应注意环境的创设，利用环境的影响力加速学生理解文章，使他们轻松地形成深度理解，从而通过情感的高效渗透达成培养核心素养的目的。在创设情境时，应以教材为基础，适当利用多媒体工具为辅助。换言之，教师可以利用图片、视频动画、声音等工具，将抽象的教材文章做具体化呈现，使他们产生身临其境之感，激发学生的学习兴趣，使其形成积极的学习动力。而依托于真实的情境，在帮助他们积累基础知识的同时，也使他们逐步理解文章中蕴含的深层次情感内涵，加深其情感共鸣，实现传递情感意识、提高道德品质的目的。

（二）利用阅读朗读，培养学生语文素养

小学语文教材中收录了诸多经典诗文及诸多大家之作，

教师在教学过程中可充分利用这些知识让学生进行朗读活动。一方面可让学生以高昂、激情的姿态主动面对语文学习活动,便于教师助力学生共同营造良好的学习氛围;另一方面,学生通过朗读活动的进行,能够更好地走进阅读文本之中,并进行广泛的阅读与积累,同时将视野逐步转向课外,探索更广阔的文学世界,以最终达到培养学生语文核心素养之效。诵读经典或精彩文段,培养学生的语文语感能力。在小学语文教材中文章练习部分出现最多的一句话便是“背诵课文或背诵课文中的某段文字”,通过仔细观察便可从中发现,强调所背之段或文章都是精华之所在,其在布局谋篇和遣词造句等方面是其他平庸作品无法比拟的。引导学生对这些精彩文段或经典诗文进行朗诵,不仅能够丰富学生的语文学习生活,增加学生的个人语言库“数据”,还能够增强学生对语言的把控能力及感知能力,让学生在诵读过程中感知语言,掌握写作技能,助力学生得到更好的发展。

(三) 引导学生积累语言素材,形成语文核心素养

语文教学的过程中积累是十分重要的,学生的写作离不开素材的积累,阅读需要建立在掌握一定文字的基础上,小学生的学科基础薄弱,这就需要教师引导学生积累汉字和词语。理解分析能力的提升需要依靠丰富的阅读来实现,此外,阅读有助于学生积累素材,教师需要引导学生在阅读的过程中进行感悟和分析,帮助学生积累词汇和语言。教师要积极引导,让学生参与到阅读环节当中,在阅读的时候学会积累素材和应用素材,教师可以让学生学习文章当中的人物、环境描写方法和一些常见的修辞手法,让学生反复阅读,在此过程中积累自己喜欢的句子,通过反复的阅读,学生会获得很好的情感体验。

(四) 阅读与写作相结合

阅读是一项与写作是相辅相成、密不可分的教学活动,教师可以将其与写作训练结合起来。比如在讲解完某一篇文章之后,引导学生根据文章体裁或行文手法练习写作。如此,在理解之后训练其表达能力,促进他们语文学习能力、文字运用能力、核心素养的全面发展。再者,学生还可以在写作过程中体会到运用文字的乐趣,这对提高他们探究文章语言的兴趣也是大有帮助的。

(五) 加强小组合作

当今社会对具有综合能力的高素质人才的需求越来越大,合作意识就是其中之一。也就是说,教师要依托语文阅读教学,注重培养学生的合作意识,从而在更深层次上提高学生的核心素养。以《草船借箭》为例,对于已经形成一定知识积累、学习能力较好的学生,教师可以将他们分成不同的小组,提出适当的问题,引导他们进行小组探究。这样,他们可以通过自主阅读加深情感体验,形成一定的合作意识,加快核心素质的发展,促进个人发展。

(六) 引导学生积极开展课外阅读,培养学生阅读兴趣

阅读教学不能只限定在有限的课堂时间内,因为课堂时间是有限的,教师还需要利用课堂时间教授学生阅读的方法等知识,所以开展阅读必须课内引导和课外阅读双管齐下。在课堂上老师注重培养学生阅读兴趣,在学生感兴趣的基础上,学生才会积极主动地投入课堂学习当中,在阅读教学过程中教师可以采取现代化的教学方式吸引小学生的课堂注意力,教师可以借助多媒体设备在互联网上找寻一些有用的阅读素材,可以为学生播放阅读的片段或者是视频资料等,用直观的形式激发学生的求知欲,引导学生进行积极的思考和

探索。此外,教师可以将学生划分为阅读学习小组,通过小组合作的方式吸引学生的注意力,激发学生的阅读兴趣。

(七) 引导学生感悟文章内涵,提升学生思维能力

得到教师的关注和鼓励是小學生一直所期待的,在语文阅读教学当中,教师需要多鼓励学生,让学生在课堂上进行多元化的阅读,在阅读的过程中形成自己独特的的情感体验。在学生完成阅读之后,教师需要积极引导,让学生进行讨论和交流,让学生畅所欲言,提出自己的想法和见解,学生之间的思维存在着很大的差异,阅读方式有着一定的区别,教师要尊重学生之间的差异性,鼓励学生大胆表达自己的想法,引导学生从多角度、多层次来分析问题,营造出一种宽松和谐的课堂阅读氛围,帮助学生理解文章内涵和主要思想,从而将阅读材料中蕴含的内容融入学生的大脑当中,促进学生感悟能力的提升。

(八) 诵读经典诗文,感受中华文化

诗歌是绽放在中国历史长河中的一朵奇葩,孔夫子曾言:“不读诗,无以言。”诗文化可以宁心静气,使人温柔敦厚,儒雅大气、随和。笔者在教学之中推崇诗文化,并让学生利用一切可以利用的时间进行经典诗文的朗诵与背诵。起初,诗歌的选择是由笔者完成,班长则需要带领全班同学在课前进行诗文朗诵,之后,笔者便大胆放手,让学生自主选择诗文进行朗读活动。通过这样的诵读训练,学生在一定时期内积累了数量相当惊人的经典诗文。除了教材中出现的《暮江吟》《题西林壁》《出塞》《凉州词》《宿新市徐公店》《清平乐·村居》等之外,学生还将《诗经》中的一些常见的诗歌收录在自己的“学习数据库”之中,并将《水调歌头》《声声慢》《雨霖铃》《念奴娇》等宋词诵读出感情。课堂诵读与课外诗文积累相结合,不仅增加了学生诗文方面的积累,还使得学生的精神得以淬炼、灵魂进行洗礼,中华文化在学生的心中与思想深处生根发芽,热爱之情、爱国之情等油然而生。学生不仅拥有良好的学习,其人格修养也得以有效提升,并促使学生在朗诵经典诗文过程中潜移默化地传承古人精神,继承中国优秀文化。

三、结语

综上所述,进行小学语文阅读教学的研究是十分有必要的。语文阅读教学是一个值得所有人关注的问题,阅读教学不仅对学生语文素养的形成很有帮助,还可以让学生通过语文阅读学会自己积累知识。在语文阅读教学过程中,教师可以通过精心备课设置巧妙的教学环节,通过读书有奖等多种活动、借助多媒体来提升阅读教学的趣味性,让学生都能够参与到语文阅读当中,在快乐的环境中阅读,真正实现以人为本和寓教于乐。

参考文献:

- [1] 李晓兰. 基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 新课程, 2021(35): 33.
- [2] 高慧. 基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学策略例谈[J]. 试题与研究, 2021(24): 67-68.
- [3] 梁晓弟. 基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2021(34): 6.
- [4] 高知明. 核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 93.