

双减政策下智慧作业对六年级数学增效的应用

陈碧君

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:近年来给学生“减负”的呼声越来越高,其中,以课后作业减负为主。但是,作业是对学生所学知识查漏补缺、巩固已学知识的重要手段,如何在实现“减负”的同时提高学生的数学能力也成为当前的热议话题。传统的作业侧重于量,主张“题海战术”,忽视了对学生智慧的培养,同时也给学生带了较大的课业压力。而智慧作业旨在通过作业培养学生的逻辑思维能力、数学能力,是在素质教育背景下应运而生的作业设计模式。本文分析了“双减”政策下智慧作业对六年级数学增效的应用策略,以供广大相关人士参考。

关键词:小学数学;智慧作业;双减

The application of smart homework to the sixth grade mathematics efficiency under the double reduction policy

Chen Bijun

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: In recent years, the voice of “reducing the burden” of students is getting louder and louder, among which, the main task is to reduce the burden of after-school homework. However, homework is an important means to check the knowledge learned by students, fill in the gaps, and consolidate the knowledge they have learned. How to improve students' mathematical ability while achieving “reducing burden” has also become a hot topic at present. The traditional homework focuses on quantity, advocates “question sea tactics”, ignores the cultivation of students' wisdom, and also brings great academic pressure to students. Smart homework aims to cultivate students' logical thinking ability and mathematical ability through homework. This paper analyzes the application strategy of smart homework to the sixth grade mathematics efficiency under the “double reduction” policy, for the reference of the majority of relevant people.

Key words: primary school mathematics; smart homework; double subtraction

“双减”政策背景下,教师应该注重智慧作业的开发,加强作业设置的水平,切实地加强理论知识教学的效果,给予学生实践的机会。智慧作业指的是教师不仅要关注学生的知识技能,更加要关注如何帮助学生生成智慧,提高学生举一反三的能力,能够运用现有的知识进行智慧的拓展。文章对“双减”政策下智慧作业对六年级数学增效的应用策略进行了分析和研究。

一、“双减”背景下小学数学教学现状

(一)教学方法过于落后

新时期,提高课堂教学的有效性,自然不能少了师生间的有效合作,但一些教师受应试教育的影响,在进行数学知识讲解时,仍会采用相对传统的教学方法,使学生在课堂上缺乏主动性。目前,我国的小学数学课堂教学过于形式化,实践与理论联系不紧密,这样会大大削弱学生的学习兴趣,使学生失去信心。正因为这样的问题,在很大程度上限制了学生的发展,影响了学习质量。

(二)未能体现学生的主体地位

新课程改革让数学教学效果有了进一步的提升,然而依然存在一些教师使用传统的灌输式教学方法,无法体现学生的主体地位,通常是机械式地记忆教师讲解的数学知识,采用这种传统的教学方式势必会制约学生的思维发展。教师必须以学生为主体,发挥引导作用,给学生提供充足的独立思考时间,在学习过程中反思自己,提出问题和同学合作解决,

在轻松愉快的氛围下完成学习任务。

(三)数学作业布置量过大

在以往的小学数学作业设计和布置中,许多教师受到应试教育的影响,更加重视数学作业的“量”,而忽视了数学作业的“质”,在数学作业中存在诸多具有同质化的题目,希望以这种“刷题”的作业设计和布置方式,让学生的数学知识和技能得到强化,提升学生的数学学习效果。这种作业布置方式虽然在短期内能够达到提升学生数学成绩的目的,却很容易给学生带来较大的负面影响。

二、小学数学智慧作业的重要性

小学数学运用智慧作业能够提高学生作业的积极性,运用循循善诱的方式,帮助学生进行知识的学习。因为小学生的学习压力较大,对待数学科目更是缺乏耐心,许多学生不明白学习数学科目的重要性。小学数学教师需要加强作业设置的科学性和趣味性,帮助学生树立数学源于生活的意识,在进行作业之时,教师进行智慧生成型作业的设置也考验了教师的水平,有利于师生形成联动,共同增强教学的创新性,启发彼此,提高小学数学教学的水平。由于小学生缺乏生活基本经验,并且在处理问题之时经验较少,受到周围人影响较大,需要家长与教师同学形成教育合力,彼此促进、相互成长。对此,需要教师加强作业设置的技巧,减少一些不必要重复性作业的设置消磨学生的灵性,打击其自信心。

三、双减政策下智慧作业对六年级数学增效的应用策略

(一) 作业设计注重独立思考,提升思维能力

小学生的身心发展到了特定的阶段,具有非常强的的好奇心和对知识的探究欲望,因此,教师在进行作业设计的时候应当顺应这一规律,引导学生在既有知识的基础上自主探究学习,独立思考解决问题。智慧课堂相较于普通的作业模式的最大的不同就是教师能够为作业提供更多的参考资料,学生可以通过这些资料独立思考、解决问题。教师在设置问题和提供资料的同时应当注意形式的多样性,引入视频、互动等方式,以此达到较好的效果。

例如,人教版小学数学六年级上册“位置与方向”这一节,在进行作业设计时,我首先利用多媒体播放了一个动画:小明要去邮局取东西,他沿着南偏西 40° 的方向走了800米,然后回家。后来,他想起自己的作业落在了学校,需要去取,学校位于自己家北偏东 60° 的方向上1.5千米处。下午,小明完成作业后,先是去了在家南偏东 20° 方向上200米处的书店购买了一本课外书,然后回家取衣服去了游泳馆,游泳馆在家北偏西 45° 方向上的700米处。接着,画面中出现了一张地图,要求各位“小侦探们”在地图上对照视频提示标出小明家周围的建筑物,并在完成填写后点击“提交”,自行核对答案。在这个作业中,每一个学生随机抽取到的建筑物、方向、距离都不相同,需要自行完成作业,避免了互相“借鉴”的现象发生。此外,对作业完成正确率较低的学生,我也在系统中提供了多道练习题,以供学生多学多练、查漏补缺。另外,我还将地图设置为可旋转的形式,学生可以拖动指南针,将地图向各个方向旋转,以此来感受坐标定位法的确定性,即只要地图标上了正北方向,那么不论地图朝向如何,我们都能很迅速地确定位置。学生通过自身的探索 and 实验,能够对知识形成更系统和真切的体会。

(二) 作业设计重视预习步骤,提高课堂效果

完整的作业设计应当包括对旧知的复习和应用以及新知识的导入和预习。在智慧课堂的环境下,预习步骤可以更好地开展,主要体现在以下几个方面:预习材料的丰富性使预习的容量得到更大的扩展;预习方式的多样性可以调动学生的学习积极性;预习反馈的可回收性可以大大提高教师的备课效率。因此,教师在进行预习作业设计的时候一定要利用好这几个优势,使课堂质量得到提高,通过提供多样的材料供学生了解知识,图片、视频、新闻等都可以作为课前资料;利用查看资料、互动话题、课前练习等方式设置预习作业。最后,教师要及时查看学生的预习作业反馈,为课堂教学做好准备。

(三) 加强小组教学法的应用

教师需要引导学生成立课下讨论小组,针对作业中较为困难的问题,以优带劣。一方面,教师需要将本班学生分为若干组,每组4-5人,成立线上交流小组,在做作业遇到问题时,引导学生养成小组讨论的习惯,培养组内良好的数学学习风气,加强作业设置的水平。目前教育体系对学生的综合素质要求越来越高,小学数学教师运用小组教学的方式势在必行。其帮助学生在小组范围内进行交流,提高语言表达

能力、人际关系处理能力以及逻辑思维能力、分析能力。另一方面,小学数学教师需要加强学生的课下联络,增强对于作业的解决能力,教师设置的作业情况并不是适用所有学生的,对于一些较难的题目教师可以引导学生形成小组共同解决问题的情况。学生在给其他组员讲述题目的同时,也是自身加强题目内容理解的过程,是提高数学综合能力的一种方式,促进整组学生数学理解能力的共同进步。与此同时,小学数学教师还可以在班级范围内选出优秀的课下作业讨论小组,既激发优秀小组的学习自信心,又激励了其他小组共同竞争与进步。

(四) 加强学生的动手操作能力

在小学数学教师进行作业设置时,还需要去设置具有开放性的作业内容,能够引导学生加强对于数学知识的主动思考,提高其自主性,引导学生的能动性,应当让学生的手、眼、口等多种感官共同参与,以作业题目为桥梁对接学生的思维和主流的数学思考方式,加强学生化抽象为具象的能力。针对一些关键的数学知识点,教师可以引导学生进行动手操作,并且对于一些生活中常见的数学情境能够进行情境的扮演,加强教学效果。针对小学低年级学生,因为学生缺乏生活经验,对于题目的理解较为困难,教师需要加强家校共育的水平,促进家校联合,加强家长在小学作业辅导中的参与度。通过家长微信群方式进行沟通,并且将今天的数学作业内容发送到家长微信群里,让家长能够监督学生的作业完成状况。教师在讲授小学一年级连加连减题目时,可以引导手把手教授学生算数方法与过程,对于一些学生难以理解的题目进行课下辅导。数学科目的入门阶段是较为困难的,小学数学教师必须与家长形成教育合力。总而言之,提高小学数学教学的水平,教师需要联合家长帮助学生提高动手操作能力。

四、结语

综上所述,本文从以下几个方面为小学数学智慧作业设置策略提出了建议,小学数学教师在实际教学过程中,还需要根据自身学生的学习特点,选择具有针对性的教学方案,以提高小学数学教学水平,加强教学的效果。小学数学教师需要运用现代化的教学方法促进智慧作业的发展水平,增强数学科目作业与其他科目或是其他艺术形式的融合度,提高学生完成作业的自主性,并且能够激发学生对于数学科目学习的兴趣,达到有效教学的目的。

参考文献:

- [1] 马志辉.探究新时期背景下的小学数学课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):139-140.
- [2] 王维维.在高中数学作业订正中“生成”智慧[J].教育界,2019(26).
- [3] 吴爽.小学生数学“情智作业”类型及设计策略的研究[J].现代教育,2019(06).
- [4] 黄顺军.小学数学高效作业模式开发的策略[J].小学生(中旬刊),2020.
- [5] 温素玲.小学数学作业设计的有效性分析[J].试题与研究,2019.