

# 浅谈优化小学语文作业设计的有效策略

刘贵平 李倩

河北省邢台市柏乡县路村明德小学 河北 邢台 055450

**摘要:**小学语文作业设计要始终遵循新课程改革后提出的要求,作业布置需要始终坚持“以人为本”“因材施教”的原则。同时,也要重点关注因材施教,根据小学生不同的个体差异性分层次布置课后作业。教师在此过程中,要精心设计作业内容,融合课内外相关知识,把握好作业的难度和数量,使语文作业能够在保证效率的同时还能够便于小学生掌握,最终在这样的教学模式下,使小学生能够提高自身的语文素养,掌握语文学习的基本能力。

**关键词:**小学语文;作业设计;现状分析

## Talking about the Effective Strategies for Optimizing the Design of Chinese Homework in Primary Schools

Liu Guiping Li Qian

Mingde Primary School, Lucun, Baixiang County, Xingtai City, Hebei Province, Xingtai, Hebei 055450

**Abstract:** The design of primary school Chinese homework should always follow the requirements put forward after the new curriculum reform, and the homework assignment should always adhere to the principles of “people-oriented” and “teaching according to aptitude”. At the same time, we should also focus on teaching students in accordance with their aptitude, and arrange after-school homework at different levels according to the individual differences of primary school students. In this process, teachers should carefully design the content of homework, integrate relevant knowledge inside and outside the classroom, and grasp the difficulty and quantity of homework, so that the Chinese homework can be easily mastered by primary school students while ensuring the efficiency. Primary school students can improve their own language literacy and master the basic ability of language learning.

**Key words:** primary school Chinese; homework design; current situation analysis

作业是课堂教学的补充,是对课堂所学内容的巩固和深化。一方面,作业能够让学生及时发现自身的闪光点和不足,并且积极改进不足,发扬长处;另一方面,教师可以根据学生的作业完成情况,掌握学生对知识的理解程度,从而根据具体情况调整、优化教学方案,从而提高教学的有效性和针对性。通过对作业设计的优化,可以在一定程度上减轻学生的学习负担,让学生有更加充足的时间和精力追求、发展兴趣,不断丰富自我,为全方位发展助力。

### 一、当前小学语文作业设计的现状

#### (一) 作业设计内容缺乏创新

通常情况下,小学语文教师在单一教学模式的影响下,往往没有过于重视小学生的课后作业完成情况,在作业内容设计方面也没有投入过多的精力和时间。也就是说,统一标准模式的语文作业内容设计使每名小学生的作业标准与内容都一致。这样一来就无法分析学生个体的学习能力和水平,也就无法遵循“因材施教”的教学理念。另外,在作业内容布置时,很多学习能力较强的学生经常会被分到一些简单的作业,这样就很容易导致这部分学生失去学习的欲望。而针对一些学习能力较弱的学生,长间接触难度较大的作业内容也会使他们失去学习的自信心,学生长期存在这样的心理,日后也会对作业产生畏惧。由此可见,小学语文作业内容设计单一化是一个比较严重的问题。

#### (二) 作业量繁重

根据相关调查结果显示,大多数小学生每天至少需要在作业上花费三个小时完成,并且作业内容经常包括一些机械

性的抄写,并且很多小学生都十分反感背诵长篇课文。但是在教师眼中,这样反复抄写的巩固练习对学生的知识积累很有帮助,只有在这样的模式下,小学生才会将知识记得更加牢靠。然而事实与其恰恰相反,学生在这样的作业设计模式下,会承担非常繁重的作业压力,从中获取的收获也会越来越少,部分学生甚至还出现了抵触和厌倦的心理。

#### (三) 作业内容缺乏层次性

不管小学生基础知识储备多与少,接受能力强与弱,小学语文教师通常都会要求他们在相同的时间内完成数量以及难度都一致的作业。与此同时,市面上的大部分教学辅助材料与课后练习题的设计都是大众化的,难度有高有低,甚至还有包含一些超纲的偏题,那么面对这些难题,学习成绩较差的学生就会出现抄袭作业等行为。久而久之,不仅小学生的学习成绩没有得到提高,反而还会养成一种心理惰性。懒惰对于小学生而言危害性极大,所以在语文作业布置时一定要遵循“因材施教”的原则。

#### (四) 作业形式单一

许多教师比较重视学生语文知识基础的夯实,采用的作业形式多为抄写、组词、造句、默写、背诵,且有时让学生一次抄默多遍,还会重复布置相同作业。作业形式单一,学生毫无兴趣,单纯应付,作业的质量得不到保障。

### 二、优化小学语文课外作业设计的原则

#### (一) 趣味性和主体性

“兴趣是最好的老师。”《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确地提出无论是课前还是课后,语文教学都应激发

学生的学习兴趣。教师可以有针对性地布置一些趣味性强的作业,让学生感受到做作业的快乐,使他们乐于去做,乐在其中。学生是学习的主体,趣味性强的作业能唤醒学生的内驱力,从而调动学生的主观能动性,让学生产生主动探索和学习的愿望。设计不同难易程度的作业,能让学生得到“跳一跳,够得着”的愉悦体验,有了成功的体验,学生的主体性又会增强,从而实现良性循环。

### (二) 综合性和实践性

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。综合性和实践性也是优化作业设计的原则。语文学科是其他学科的基础,作业设计要注重不同学科的相互交叉、渗透和整合,从而开阔学生视野,提高学生学习效率。实践出真知,教师可结合实际情况,将实践向课堂外延伸。唯有让学生在实践中获得准确、积极、有效的反馈,才能真正发挥出小学语文作业应有的效能,才能真正使学生在亲自操作的过程中增长才干。

## 三、优化小学语文作业设计的具体策略

### (一) 明确作业布置的目的

在小学语文教学过程中,作业布置不应该是枯燥乏味的,而是要包含趣味性和丰富性在其中,同时要带有一定的目的性。作业的设计,学生要有自我展示和自我反思的空间,教师才能全方位地了解学生发展情况。所以,在小学语文作业布置过程中,教师需要提前了解小学生的实际学习情况和详细的教学内容,深刻认识到作业设计是为了提高学生的学习能力,巩固学生学过的知识,提高语文学科素养等等。为了能够检验学生是否对所学知识有所了解,教师可以添加一些相关练习题,比如诗词填空、文章默写等。此外,学生也可以自己学会造句造句,模仿文章一些手法提升自己的文笔能力。

### (二) 丰富作业内容与形式

小学生的日常生活是十分丰富的,教师要能够将小学作业内容与实际生活联系在一起,设计出灵活多样的课后作业,但是要确保作业中的每项内容都能够具有针对性,使小学生能够在这样的作业布置中养成自主能力和实践能力。具体来讲就是设计的内容要包含读写与操作环节,利用多样化的作业形式激发小学生的学习兴趣,进而提高学习效率,使他们能够经过长时间的作业训练之后,提高自身的学科素养与学习能力。例如,在一篇状物类说明文《爬山虎的脚》,作者为叶圣陶。主要写了叶圣陶通过长期细致的观察,了解到爬山虎的脚、叶子的特点以及它是怎样往上爬的,表达了对爬山虎的喜爱。课文第三自然段从“脚的生长位置、形状和颜色”三个方面介绍了爬山虎的脚。当学生在了解完课文知识之后,教师可以让学生揣测作者写作这篇文章的目的,让学生能够深入了解课文内容,在此过程中,教师要不断引导小学生顺着作者的思路续写课文,这样不仅能够使小学生对文章内容理解得更加深刻,同时还可以提升他们的思维能力、语言表达能力与写作能力。

### (三) 引导学生实践

设计形式多样的作业时,不仅要结合教材中的知识点,而且要充分考虑班级学生实际,设计出既能够满足教学需求,又能够解决学生做语文作业动力不足以及存在一定厌倦语文作业情绪等问题的作业,达成教学目标。

例如,在《竹节人》一课中,语文要素是“根据阅读目

的,选用恰当的阅读方法”,要让学生知道阅读目的不同,关注的内容、采用的方法也会不同。第一课时后,教师设计让学生亲自动手制作竹节人的作业,同时让学生尝试写一写玩具制作指南。学生的热情瞬间被这个作业点燃了。此项作业虽然是动手制作,但学生要到课文中寻找制作竹节人的部分内容,得跳着读,得按序寻,在快乐动手的过程中锻炼了能力,落实了目标。在制作过程中,有些学生在缺乏材料的情况下,开动脑筋,用吸管、纸筒等来代替竹节,甚至还发现了课文中没有提到的制作细节,并补充到了玩具制作指南中。形式多样的语文作业既有趣,又激发了学生的主动性,让学生感受到做作业带来的快乐感和成就感,作业的质量也得到了有效保障。

### (四) 调动学生感官

传统的作业形式单一,以书面形式为主,抄、默、背占比较大。对于一成不变的事物、机械化的事情,学生往往容易厌倦。小学生是一个比较特殊的群体,其正处于好玩好动的阶段,对于很多具有趣味性的事物具有极大的兴趣。为此,教师可以设计听、说、读、写、演、唱、画、做等形式灵活多样的课后作业,多感齐发,充分调动学生主动性和创造性,激发其做作业的热情。

以《太阳》一课为例,教师可以提前布置作业,让学生在课前认真观察太阳,选一种自己认为最好的作业形式,如画画、日记、录音、图表等,把对太阳的观察结果记录下来,也可以多种形式结合使用。学生兴趣盎然,早晨起来观察,中午和放学路上和同学一起观察、记录、讨论。在此过程中,学生的主观能动性被调动起来,主体性得到发挥。通过多感官齐发,参与活动,主动学习,学生不断丰富了对太阳的认知和了解,进而能够很快地掌握太阳的一些特点。在此之后,教师开展课堂教学时,学生能快速理解课文当中描写太阳的语、句、段,参与课堂的积极性明显提升,由此,该课文的教學有效性也得到显著增强。

## 三、结语

综上所述,引发学生浓厚兴趣的基础上,再提出深层次的作业任务,学生学习兴趣高,创造潜能也会得到激发,这样的模式是培养学生敏锐、细致的观察力和分析问题、解决问题能力的有效途径。另外,教师要有行动研究的意识。融入科研手段,可以克服因考虑不周、不深带来的弊端,提升作业的实用价值。一份作业的生成,并不代表教师可以一劳永逸。年段的不同、教材要求的跟进、教师认识的转变等,都决定了作业不能也不该一成不变。

此项目为2021年邢台市教育科学“十三五”规划课题2101006号,《小学教学中优化作业设计提高学生自主学习能力的研究》研究成果

## 参考文献:

- [1] 艾秀萍.关于小学语文单元作业设计的思考[J].试题与研究,2021(8):154-155.
- [2] 杨军杰.关于新课改下小学语文作业优化设计的探讨[J].新课程,2021(43):95-96.
- [3] 李素芳.基于统编小学语文教材单元整体的作业设计研究[J].新教师,2021(9):65-66.