

微课资源在小学数学课堂教学中的应用

千恩永

淮安市码头中心小学 223000

摘要:“互联网+”时期,信息科技在教育中的优点和使用价值反映愈来愈突显,多媒体已变成融合、散播、共享教育资源的主要专用工具。高新科技、课程、教育的互相融合,推动了课程内容品质的全方位提升。数学是小学教学的重要学科,对学生的学习和成长有着重要的意义。数学比较抽象,学习的过程中,需要学生充分应用自己的思维能力和逻辑能力,所以数学对小学生来说,难度比较大。传统教学模式并不适用小学生的心理特点,微课资源融合了视频、图画和数字,更符合小学生的特征,所以微课资源在小学数学教学中有着重要的作用。

关键词: 微课资源; 小学数学; 应用策略

The application of micro-course resources in primary school mathematics classroom teaching

Gan Enyong

Huaian Wharf Central Primary School 223000

Abstract: In the “Internet +” period, the advantages and use value of information technology in education have become more and more prominent, and multimedia has become the main special tool for integrating, disseminating and sharing educational resources. The integration of high-tech, curriculum and education has promoted the all-round improvement of the quality of curriculum content. Mathematics is an important subject in primary school teaching, and it is of great significance to students’ learning and growth. Mathematics is relatively abstract. In the process of learning, students need to fully use their thinking ability and logical ability, so mathematics is relatively difficult for primary school students. The traditional teaching mode is not suitable for the psychological characteristics of primary school students. Micro-lecture resources integrate videos, pictures and figures, which are more in line with the characteristics of primary school students. Therefore, micro-lecture resources play an important role in primary school mathematics teaching.

Key words: micro-course resources; primary school mathematics; application strategies

微课资源是信息技术发展的成果,具有多种特点,其中比较典型的有开放性、精辟性和共享性。微课教学的过程中,主要针对一个知识点,进行详细的讲解,这样的教学模式具有针对性和具体性。所以小学数学教学的过程中融入微课资源,不仅可以提高学生的兴趣,还可以丰富教学的形式,扩展教学资源,这对小学生的成长和发展有着重要的价值。本文主要以小学数学为背景,分析了小学数学教学的现状,以及微课资源在小学教学中应用的有效策略。

一、小学数学教学的有效性

(一) 没有正确认识微课资源

将微课资源融入到教学活动中,主要目的是为了帮助学生更好的学习,提高教师的教学质量。但实际教学活动开展的过程中,教师对微课资源的应用却仅仅停留于表面,更有甚者,将微课资源和教学活动进行了区分,这样的教学活动就失去了根本的作用。要发挥微课资源在教学中的作用,需要将微课资源和教学进行结合,这样才能提升教学的有效性。

(二) 忽略了微课资源的重要性

微课是一种新型的教学模式,虽然微课资源在教学中的渗透越来越深,但部分教师受传统理念的影响,课堂教学的过程中,主要以教材为主。事实上,数学学科的范畴十分广泛,如果单纯的依靠教材,很难满足学生的学习需求。利用

微课资源,可以丰富教学资源,这对小学数学的教学质量提升有着重要的意义。

(三) 教材模式缺乏创新

无论是教学还是学习,都需要教师和学生共同参与,师生之间的互动和交流,是决定教学质量的关键因素。但传统教学模式,主要以“满堂灌”为主,教师在台上讲,学生被动的在台下听,这样的教学模式会打消学生对数学的兴趣。长时间的影响下,学生会产生对数学厌烦的心理,这严重阻碍了数学教学的发展。

二、微课应用于在小学数学教学中存在的主要问题

在现阶段小学数学的教学中,新课程改革正潜移默化地改变原有的教学模式,但根据对于课堂教学的观察与研究可以发现,部分教师的教学观念还没有完全的转变,在课堂中仍旧偏重传统的教学方式;学生对于微课的教育意义以及使用方式不了解,微课的存在对于他们来说可有可无,仍旧完全依赖教师与课堂;学生家长对于微课更是一无所知,对于学生使用电子设备处于抵触状态。实际上,小学数学教师即使对于微课的教学方法是有所了解的,但对于微课教学的具体情况深刻影响没有明确的认识。在实际教学过程中,教师运用微课进行教学的次数少之又少,无法有效运用微课资源。微课相比较传统课程最大的区别就是教学时间更短、教

学内容更精、教学重点更强。但是根据对当前小学教师录制的数学学科微课研究可以发现,由于教师相对针对数学学科的某个知识点重点教学,会把一些教学情境、教学资源、教学导入删掉,只突出重点的教育性内容,导致微课内容单一无趣,使学生感到枯燥反感,降低学习兴趣。

三、微课资源在小学数学课堂教学中的应用策略

微课的种类有很多。依据讲课方式的不一样,分成讲课类、答疑解惑类、启迪类、探讨类、演试类、训练类、试验类、演出类、学生自主学习类、小组合作学习类、研究学习培训类。依据微课的具体做法,分成混合式教学、手机软件生成式、显示屏拍照式和拍摄式四种。一般来说,一个微课的短视频只匹配一种种类。可是现代教育理论飞速发展,家庭教育方法方式与时俱进,必须一线教师根据文化教育实践活动飞速发展健全。现阶段,在网络上能够看见的微课短视频大多数以录影式和拍摄式为主导,但课程的灵便多元性促使大家可以选用大量的方式视频录制微课短视频。依据小学的主要内容可以把课程分成乐理基础知识课、器乐课、赏析课、演唱课。因为课程的独特性,课程不但要教学生简易的专业知识,更主要的是在学习培训、赏析流程中做到塑造学生鉴赏能力的目地,是对学生感情意义的启发。学生在学习过程中必须全心投入地资金投入,用脑部思索,用内心感受,用人体体会节奏,融进场景。为了更好地在小学课程中更好的应用微课,笔者汇总了适用不一样种类课程的微课音频方法和种类,这类汇总是综合性的,可以按照实际课程内容开展调节。

(一) 利用微课资源进行预习,帮助学生构建知识体系

随着互联网的不断发展,资讯科技的飞速发展,学生获得资讯、接受教育的途径也从原来的纸质媒体、教室逐渐变为手机、电脑以及平板;只要有移动设备或电脑,就可以在任何地方进行学习。在此背景下,微课成为一种新型的教学手段。微型课程采用了录像技术,具有简洁、便捷、主题突出、易于操作等优点。微课可以在小学数学课前预习、课堂教学以及课后复习阶段进行有效地运用,学习数学是一个积累的过程,所以知识体系的构建十分重要。要帮助学生构建知识框架,预习非常重要,利用微课资源进行预习,不仅可以提高学生的热情,还可以让学生主动参与到学习活动中,对数学知识进行深入探索。以《进位加法》为例,小学数学教学的过程中,加减法是教学的重点内容,也是基础。在数学活动开展之前,教师可以利用微课视频安排学生进行预习。小学低年级主要以个位数的加法为主,20以内的加法需要用到进位,通过微课资源中的数字、图形和声音提示,让学生明白进位的含义。通过这样的方法,不仅可以降低学生后期的学习难度,还可以帮助学生奠定一个良好的基础^[1]。

(二) 利用微课资源帮助学生解决难题

微课教学具有很强的针对性,主要集中一个知识点进行讲解,所以数学教学的过程中,教师可以利用微课资源突破教学的难点。以《空间和图形》为例,这是小学数学教学的

重要内容,也是难点。学习几何的初期,主要以平面图形为主,所以学生更习惯平面图形的学习模式。但中高年级,开始了立体图形的学习。所以立体图形的过程中,需要学生具备空间感和立体感,但这对小学生来说,有一定的难度。利用微课资源,教师可以直观的展示立体图形,还可以将图形进行平移和剪切。比如说圆柱,剪切之后,可以将其转化为平行四边形或是长方形,通过这样的教学模式,可以提高学生的思维能力,从而降低学习的难度。这样的教学模式不仅可以提高学生的学习效率,还可以提高教师的教学效率。新课标的背景下,“高效课堂”成为教学的重要目标,利用微课资源进行教学,符合了新课标的教学方法,对学生的综合能力提升有着重要的作用^[2]。

(三) 利用微课资源进行复习和巩固,加强师生互动

小学生的理解能力和应用能力比较低,但数学教学的过程中,强调举一反三,这也是知识再造的过程。小学数学教学的过程中,要培养学生举一反三的能力,需要加强学生对知识的巩固和复习,常规复习主要以经济模式为主,这样的复习方式会让学生产生记忆性的遗忘。利用微课资源进行复习,教师可以将知识点以图表和图画的形式展示。和文字相比较,小学生对图画和色彩的感知能力更强,教师还可以利用动态视频播放知识点,这样可以培养学生的复习能力,也能帮助学生更好的巩固知识点。利用微课资源复习的过程中,加强了学生和教师的沟通,这有利于师生之间的互动,良好的互动关系可以帮助学生构建一个良好的学习环境^[3]。

四、结语

综上所述,数学对社会和科学的发展有着重要的影响,利用微课资源进行教学,可以培养学生的综合能力,所以小学数学教学的过程中,教师要充分发挥微课资源的价值。从而提高小学数学教学的有效性,促进学生的健康成长。随着网速高涨的3G、4G、5G的移动互联时代中,网络传播信息速度大幅增强,也对人们生活、工作产生了一定影响,而网络教育功能也得到充分的体现,备受一线教师的关注与热议。微课教学具有短小精悍的特征,其以课程片段的情境方式出现学生面前,并且由于微课资源容量较小、主题突出、知识结构单一的特征,不仅利于微课教学资源的多平台传播,也更好地建构一个新时代碎片化学习平台,有效补充传统教学知识局限单一表现,增强课堂知识教学延伸的覆盖面。

参考文献:

- [1] 杨昌军. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程(上), 2016, 000(008): 120-120.
- [2] 许慧. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019, 000(004): 84-84.
- [3] 罗勇. 探究微课资源在小学数学课堂教学中的运用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, 138(03): 56-56.