

探究“先学后教”模式在小学数学中的应用策略

施红燕

江苏省南通市如东县河口镇于港小学 江苏 南通 226400

摘要:近些年来,素质教育理念逐渐深入人心,各科目的教学理念也在逐渐变化。在小学数学高年级教学中,数学知识更为复杂,且要求学生将学到的知识在生活中灵活应用,这就需要教师改变传统的“满堂灌”的教学方法,充分发挥学生的课堂主体作用,让学生积极主动去学习。“先学后教”是一种科学、合理、操作性强的教学模式,可提升学生分析问题、探究问题的能力,促进学生全面发展。

关键词:“先学后教”;小学数学;应用策略

Exploring the application strategy of “learning before teaching” model in primary school mathematics

Shi Hongyan

Yugang Primary School, Hekou Town, Rudong County, Nantong City, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226400

Abstract: In recent years, the concept of quality education has gradually taken root in the hearts of the people, and the teaching concepts of various subjects are also gradually changing. In the teaching of mathematics in the upper grades of primary schools, mathematics knowledge is more complex, and students are required to apply the knowledge they have learned flexibly in their daily lives. This requires teachers to change the traditional teaching method of “filling the classroom” and give full play to the role of students as the main body of the classroom. Let students take the initiative to learn. “Learn first and then teach” is a scientific, reasonable and highly operable teaching mode, which can improve students’ ability to analyze and explore problems, and promote their all-round development.

Key words: “Learn before teaching”; primary school mathematics; applied strategies

在小学数学的课堂教学中,数学老师不能仅仅只关注学生的学习成绩,更要重视培养学生的思考能力以及面对问题时的解决能力。“先学后教”的目的是让学生对学习产生求知的欲望,培养学生在学习中的探索精神,让学生拥有自主学习的意识,不断地提升自主学习的能力。“先学后教”这种学习方法就可以有效地对学生的自主学习能力和对问题的探索能力进行培养。这种教学模式主要是让学生成为课堂的主体,使其充分发挥作用。

一、小学数学教学中传统教学方式的现状和影响

数学是一门非常重要的学科,其逻辑性非常强,过程更是非常严谨。小学数学知识点也是紧密相连的,所以学生必须学好每一个知识点,为以后的数学学习创建扎实的文化基础。但是传统的教育方式比较固化,往往都是教师按照课本内容直接在课堂上向学生传达课本知识,形式呆板,方式陈旧,没有新意,更没有渐变的引导。在这样陈旧的教学方式下学习,学生会感觉课堂教学枯燥无味,没有学习兴趣,只是把上课当成一种日常任务来完成。长期接受这样的教学方式,学生就会对学习没有激情,失去学习的自主性,认为新知识新内容是教师在课堂上才会教授的,自己不用费力去学习,学习态度不积极,更不能养成良好的学习习惯。

小学阶段正是学生思维能力发展的黄金期,但是在传统的教学方式下,会严重抑制小学生的思维发展空间,让学生的思维模式拓展受到限制。没有良好的学习习惯和有效的学习方法,学生只能原封不动地记住规律和公式,在做习

题的过程中只是生搬硬套,知识点运用不灵活,很难体现数学的灵活性,更不用说学以致用了。这不但大大降低了学生的学习效率,而且教师在教学过程中会更加费劲,让学生的学习变得很被动,没有创新能力,难以达到课堂教学的最终目的。

二、“先学后教”的概念

“先学后教”指的是在尊重学生差异的前提下,尊重学生的主体地位,让学生发挥自身主观能动性,培养学生自主学习、探究学习、合作学习的能力。其中“先学”指的是在开展课堂教学前,教师提前给定学习目标,学生在这一目标的指引下,自行学习相关内容,通过自主实践、学习及探索,发现问题、解决问题。“后教”和传统课堂教学中教师的“满堂灌”有所不同,指的是教师对学生的点拨。学生结合学习情况,提出疑问,师生通过互相帮助、互相协作,解决疑难问题解决,进而帮助学生建构自己的知识库,加深对相关知识的理解。可以说,“先学后教”是新时代对教学方法的创新,同时也是对传统教学方法的一种补充。

三、“先学后教”模式在小学数学中的应用策略

(一)转变当前以教师为主体的教学方式

要实现“先学后教,当堂训练”教学方式,首先要改变课堂之中的教学主体,通过运用“先学”的方法引导学生进行自主学习。目前大多数的小学老师都认为小学生年纪较小,无法独立地完成课前预习任务,因此认为将“先学”的学习

方法运用在小学数学课堂中有一定的困难。而传统的数学教学模式的重点是在于给学生讲解数学知识,对于传授的知识重点学生是否理解存在一定的忽视。然而,由于学生之间存在差异性,每个学生对于学习过程中的难点认知也各不相同,同时数学老师也无法对每个学生逐一进行难点解析,因此小学数学的教学有效性也无法得到提高。

想要解决这个问题,首先数学老师的教学观念必须改变,在新课改的指导下转变教学主体,将学生放在主体位置,充分发挥学生作为主体的作用。因此老师需要通过“先学”的教学方式培养学生的自主学习意识,通过“先学”,发现学生的学习难点,了解学生之间的差异性,实现做到因材施教,让每个学生的学习质量都得到有效地提高。老师想要彻底转变传统的教学观念,就必须要将传统的“以老师为教学中心”的思想打破,树立起基于学生为主体的教学观念。在传统的教学模式,学生的地位被不断弱化,将老师的地位抬高,甚至形成老师“专制”的教学模式。

现代教育理念下的教育活动,要将教授和学习两项活动相结合,老师的教育工作是为学生学习提供服务,学生学习是老师教育工作的落脚点。科学的教学观念下,就需要每位老师在教学期间面向学生这个教学主体,强调学生期间老师的指导作用,激发学生在学习期间的自觉性、创造性、主动性和选择性,让学生自主参与到教学活动,是现代教育工作关注的重点。在教学环节,老师要与学生建立其平等的关系,通过相互尊重和相互学习,教学相长,共同配合,完成课堂上的教育工作。老师鼓励、支持与引导学生自觉地参与到课堂活动,适当地进行课堂延展,让学生能够学到更多知识。只有学生自觉主动地接受教育,才可以让教育工作实现转变,形成自我教育。

老师应鼓励学生自我评价。小学阶段的学生,已经对是非形成一定认知,可初步分析与判断事物的准确与否,甚至事情发展的成果。在完成课程教学后,老师可预留几分钟的时间,让学生对自己学习的过程和成果进行评价,将自己学习时尚未解决的问题集中解决,鼓励学生自我评价和相互评价,共同提升学生的道德评价能力和学习成果评价能力,约束自己的不良学习行为。

(二) 用“后教”的方法完善学生的学习

所谓的“后教”指的是老师在学生完成“先学”之后对学生的学成果进行检查,检查学生对知识点的理解程度,同时对学习过程中遇到的难点进行详细的讲解。但是有几点需要注意,首先对学生在自学过程中发现的问题进行解答并掌握学生的自学成果。其次掌握了学成果之后,老师可以对学的问题进行延伸教学,即老师在对学的问题进行解答后,再提出相类似的问题让学生进行思考和解答,以加深学生的理解。对于程度较好的学生,老师可以加大问题难度,以此检测“先学后教”的学效果。通过“先学后教”的教学模式对学生的思考能力、解决问题以及提升学兴趣的提升上都有很大的帮助。

小学数学是养成学生逻辑思维能力、增强学生学数学兴趣的重要课程,老师可根据数学课程的教学任务和课程特点,以学心理特点和认知规律为基础对课程内容进行详细规划,对课程教学环节做出全面设计,保证学生在校学期间有明确的方向。教学过程中,老师要将新知识点和旧知识

点之间的联系寻找出来,明确数学教学工作的起点,将旧知识和新知识相互结合,为学生学提供支持。老师授课期间要对学生的知识接受能力做出评判,有机结合学生的认识结构、认识规律、知识结构和逻辑顺序,使整个教学过程完整有序。练习课上老师要对新学的知识进行补充与拓展,让学生通过自己掌握的知识,使之朝向技能化和知识化方向发展,深入养成学综合能力 and 知识迁移运用能力,保证学智力水平得以发展。老师要对练习题进行精心挑选,难度要层层递进,对练习题做好讲评,重点解释练习题出现的难点和重点知识,并且将知识点进行归纳。复习课程的主要作用是帮助学生强化对各类知识的理解,增强学生的记忆能力,让学生将学的知识系统化处理。课程复习的时候,老师要整理、归类 and 串联分散的数学知识,把握知识之间的内在联系,并且将其纳入自己的数学知识系统中,形成完整且系统的数学知识体系。

(三) 培养良好的学习习惯

良好的学习习惯是实现“先学”的质量保证,养成良好的学习习惯,对学生今后的学生涯将会起到重要的作用。良好学习习惯包括上课专心听、勤于动脑、独立思考、认真阅读、仔细快速地完成课后作业等习惯。老师首先应指导学学会如何有效地阅读课本、如何读懂题目、理解条件和问题、对于问题如何运用所学的知识进行解答、如何列计算式以及正确的书写格式等。这样学才能更好地“先学”,避免在“先学”的过程中遇到阻碍降低了学兴趣。在“先学”的方式方法下让学明白学的方向,养成基本的学习习惯。

例如,在做作业时要认真审题,一词一句都要看清楚,计算要仔细、书写字迹工整、书写格式规范等。教学期间,老师加强学的数学素养和基本功训练,进而保证学学过程中养成良好的学习习惯。

老师要以教学内容为出发点,合理安排教学内容,扎实训练学基本功,同时对学的具体想法和学特点进行分析,强化学学水平,明确练习的目标和选择的目的,使得教育工作体现出基础性、层次性和可选择性,满足不同阶段的学生学需求。老师还要定期组织开展知识检测与评估,拓展数学知识体系和教学内容,鼓励、支持、引导学生自觉接受知识,激发学学数学的兴趣和爱好,教育工作要因势利导,因材施教,不能揠苗助长。

四、结语

在教学实践过程中,教师应通过提高学积极性、及时更新自身教学理念、加强对教学方式创新及积极改变教学评价方式等措施有效提高小学数学课堂教学工作水平,确保教师在校学中发挥积极的作用,促进学的快速发展。

参考文献:

- [1] 王梅. 小学数学课堂教学中实施“先学后教, 当堂训练”策略初探[J]. 读与写, 2020, 17(26): 144.
- [2] 赵以昌. 小学数学“先学后教, 当堂训练”教学模式浅谈[J]. 读与写, 2020, 17(26): 146.
- [3] 陈小红. 小议在小学数学教学中实施生活化教学的策略[J]. 新纪实·学校体音美, 2019(9): 00062.