

# 以信息技术促进初中学生英语核心素养的培养

陶晓红

芜湖市第三十九中学 241002

**摘要:** 信息技术被广泛而深入的应用于教育领域是科技飞速发展的必然结果,而培养初中学生英语核心素养也是我国教育事业高质量发展的必然趋势,本文旨在浅谈如何借助信息技术促进中学生英语核心素养的培养方法。

**关键词:** 初中英语 信息技术 培养 核心素养

## Using information technology to promote the cultivation of junior high school students' English core literacy

Tao Xiaohong

Wuhu No.39 Middle School 241002

**Abstract:** The extensive and in-depth application of information technology in the field of education is an inevitable result of the rapid development of science and technology, and cultivating the core English literacy of junior high school students is also an inevitable trend of high-quality development of education in my country. This article aims to talk about how to use information technology to promote middle school students. Methods of cultivating core English literacy.

**Key words:** junior high school English information technology training core literacy

### 一、引言

随着科技迅猛发展,信息技术广泛而深入地被运用于教育领域,信息技术的介入不仅优化了课堂教学结构,也激发了学生学习兴趣,并且提高了学生学习效率,使学生真正地成为学习的主体。伴随着我国教育事业的不断发展,培养学生的核心素养也愈发受到重视。初中英语学科的核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力这四个方面。语言能力就是用语言做事的能力;思维品质指的是思考辨析能力,用英语进行多元思维的活动;文化意识重点在于理解各国文化内涵,能理解并尊重文化差异;学习能力主要指元认知策略,认知策略,交际策略,情感策略。本文基于信息技术背景下,结合自己多年来的教学实践,浅谈培养初中学生英语核心素养的方法。

### 二、利用信息技术,呈现生活情境,唤起学生表达的热情,培养初中学生英语语言能力

我们知道英语教学属于语言性学科,语言的训练和交流出现的频率较多,通常会涉及一些季节和天气、节日、环境保护、健康饮食、度假、交通规则等话题,通过借助信息技术,我们能把这些抽象的话题,变得生动形象,创设出丰富、有趣的教学情境,能够把真实的生活的情景搬到课堂上,让学生真正体验这样的场景,从体验中享受学习的乐趣,使学生在课堂上想说、爱说,想要去表达和交流,这样自然能有效培养学生英语语言能力。现以牛津英语译林版七年级上册 Unit3 Welcome to my school. Reading1 新课导入环节为例。课前我自制了5分钟的微课视频 My school, 介绍我们学校中各建筑的 teaching building, library, art room, computer room. We have the meetings in the school hall 等的位置及功能 让学生观看,鼓励学生从中捕捉有效信息,与原来的学校平面照片相比,立体的“学校”的环境给学生更多的感官刺激,学生

在精心制作的微视频情境的指引下,踊跃回答问题,并积极地表达各种不同的想法。特别是在对自己的最喜欢的学校地点介绍时,同学们说出了很多有趣的观点,展示出他们个性化的学习思维方式。有的学生还能用一些已学过表示方位的英语词汇和短语来阐述自己的观点。利用信息技术手段,能够在很短的时间里融合不同的空间,不同的背景,既节约了课堂时间,也为英语教学提供了广阔的想象空间,使学生能够在有限的四十五分钟内,掌握更多的知识,为学生营造出良好的学习氛围。课后我将微课视频放在网上共享,学生可根据自己时间和学习情况去安排观看,这样不仅巩固了所学知识,也提高了学生英语自主学习能力。

### 三、利用信息技术,营造语篇情境,激发阅读兴趣,启发学生思考,培养了学生英语思维品质

进入初中,随着英语文本阅读难度的加深,学生对语篇阅读的把握也渐渐有了难度,如果教师仍然仅仅依赖教材进行教学,学生很难继续持有学习的热情和信心。那么借助信息技术,则能够有效刺激学生的感官,激发学生兴趣,让学生积极参与课堂活动中,对老师所提出的问题,进行认真的思考,然后教师及时点拨和引导学生将话题思考地更深入全面。在执教牛津译林版八年级下册 Unit8 A green world. Reading 1 时,在新课导入部分,首先我让学生欣赏一段约2分钟宣传瑞士美丽风光的视频,然后提问“What is Switzerland like?”学生们结合宣传片所给的印象积极思考,给出了“beautiful, clean, tidy, green, blue, white...”答案丰富多彩。接着我继续提问“Why Switzerland is so beautiful?”同学们认真给出了一些切合主题的答案,像“The people there have good habits. They like recycling things. They don't have many factories...”然后我再播放阅读材料的音频,让学生专心听后结合 Step 3 Fast reading 和 Step 4 Careful reading 两个环节的相关活动重点学习,出示关键词:

Three ways: 1. recycling; having laws; using new knowledge 引导学生深入思考,最后,我逐条呈现思维导图(鱼骨图),带领学生归纳总结所学内容,在我的循循善诱的引导下,在生生互动合作中,学生学会了自主分析并理清文章脉络,找出段落主题句和关键词,获取阅读材料信息,较好地掌握了速读和细读的方法和技能,不禁将阅读变成“悦”读。在本节课上,我通过利用信息技术,让英语阅读教学变得既生动有趣,又易于理解,使学生思维活跃起来,积极参与到课堂活动中来,很好地培养了学生的英语思维品质。

#### 四、运用信息技术,探究英语学习文化背景,让学生融入语言情境,培养学生英语文化品质

《英语课标》中指出:“在学习英语的过程中,接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用,有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养国际意识。因此,在中学英语教学中教师一定要注重文化导入,使学生在英语学习的过程中了解外国文化,发展文化交际的意识和能力。”在教学中牛津英语八年级下册 Unit 5 Good manners,我播放了日本人和韩国人第一次见面“bow”,巴西人和墨西哥人第一次见面“kiss”,美国人第一次见面 shake hands,而我们中国人第一次见面“shake hands”的图片及视频等影像材料,让学生观看,使学生去感受不同国家的文化习俗。在教学餐桌礼仪 table manners 时,我通过截取一些电影的精彩片段,让学生观看,从而了解不同国家的餐桌礼仪,提高自身文化修养。教育学生要能懂有关不同国家的饮食 eating habits,生活习俗 customs,提高对文明生活的认识。从而学会尊重不同的文化,养成良好的行为习惯。向学生展示西方人见面的文化礼仪,不同国家的风俗习惯,学会尊重他人。

在教学牛津英语 7 年级上册 Unit 5 Let's celebrate! Comic strip & welcome to the unit. 时,我通过播放节日文化片段,向学生介绍文化背景知识。节日文化是学生感兴趣的话题,我巧借这个话题,向学生介绍了中国的传统节日中秋节 Mid autumn Festival 及西方的万圣节 Halloween。顺便播放影像资料,向介绍圣诞节是为纪念耶稣诞生而在 12 月 25 日举行庆祝活动的节日。12 月 24 日晚上被称为圣诞夜 Christmas Eve,是家庭团聚,共进晚餐,互赠礼品的时间。孩子们还会期待着圣诞老人 Santa Claus 在圣诞夜送来礼物。再介绍复活节是基督教纪念耶稣死后复活的重大节日。复活节象征着重生于希望。对孩子们而言,寻找被复活节小兔 Easter Bunny 藏起来的复活节彩蛋 Easter Eggs 是复活节的传统活动。通过播放万圣节相关视频,让学生了解到万圣节是纪念所有圣徒的日子,万圣节前夜,人们往往会在房屋四周的墙上悬挂用纸糊的巫婆,黑猫,鬼怪或尸骨等装饰品,窗前和门口则悬挂或放置着龇牙咧嘴的南瓜灯笼。当晚,成人门还喜欢举办化妆

舞会,孩子们也会打扮一番并在社区挨家挨户索要糖果,以 Trick or treat 不招待就捣乱!等方式尽享欢乐。并且我们还可以通过影像资料,让学生了解我们中国的传统节日端午节 the dragon boat festival,元宵节 The lantern festival。

#### 五、利用信息技术,促进学生自主探究学习能力,培养并提升学生的英语学习能力

自主学习过程是学生主体自觉主动的认知过程,是自主内化知识、养成能力和素质的过程。探究性学习是一种基于好奇心,以问题为导向,内容和形式都十分丰富的学习活动。充分利用信息技术为核心的各种现代教育媒体并把它有机结合起来,具体运用到英语教学中去进行探究性学习,使学生针对学习中的疑难,通过采用自主互动讨论的方式进行探讨,并对多种意见进行记录、整理、分析、归纳、比较,得出正确的结论。让所有的学生都参与讨论、探究,这既体现了“以学生的发展为本”的教育思想,又调动了学生的积极性与创造性。以牛津译林版九年级上册 Unit 7 Films .Reading1 为例,这是一篇介绍奥黛丽·赫本的人物传记,课前,我根据学生兴趣让学生通过上网查找相关资料收集学生自己最喜欢的赫本的电影或者赫本的影像资料,要求学生在课上展示并介绍,引导学生思考问题:“Why Audrey Hepburn is one of the all-time best actresses in the world?”然后让学生通过观看视频,再阅读语篇内容,然后自己仔细分析,自己去归纳和总结并找到答案:“Because she is a great beauty, a great actress and a great humanitarian.”并要求学生指出依据,鼓励学生使用信息技术,调动了学生们自主学习的积极性,引导学生去发现和分析问题,然后自主解决问题,事实证明,这样的方法可行,有效促进了学生自主探究学习,也很好的培养学生英语学习能力。

#### 六、结语

当今世界是科技高速发展的信息时代,作为一名初中英语教师,我们应该不断更新教学理念,主动积极的利用信息技术,丰富我们的教学手段,优化我们的教学理念,努力让信息技术高效辅助我们的教育教学,我们应该更深入挖掘学生学习潜力,充分激发学生学习的主体性和创造性,焕发学生英语学习的内驱力,让信息技术帮助我们,在有效的时间内,优化课堂教学结构,提高教学效率,切实有效地培养和提升初中学生的英语学科核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 包嘉龙. 初中英语阅读教学中情境的创设及运用浅谈[J]. 课程教育研究, 2019 (52)
- [2] 基于信息技术整合背景下的初中生英语核心素养的培养[J]. 宋乐慧. 中学生英语. 2021 (14)