

让植物“发声”

——重燃幼儿对植物角的探究热情

莫 蓓

贵州省六盘水市水城区第七幼儿园 553040

摘要:《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域的内容中指出:“幼儿应在科学探究中认识周围事物和现象。”植物角这个环境很贴近幼儿的生活,他们在生活的小区里都能随处可见花花草草,但是并不一定会主动去亲近这些植物。在幼儿园的植物角里,幼儿就有了与植物亲密接触的机会,他们可以在参与浇水、记录、观察等活动中感受植物生长最明显的外形变化,体验到照顾小植物的乐趣,承担一份养护的责任,还有在科学记录中培养逻辑思维能力,语言能力,还有表征能力等,在对小生命的情感也会更加浓厚与亲近。那么,我们该如何创设班级植物角环境来有效地支持幼儿的学习,让幼儿重燃对植物角的探究热情呢?

关键词: 幼儿园; 植物角; 环境创设

Let Plants “Sound”

Mo Bei

No.7 Kindergarten, Shuicheng District, Liupanshui City, Guizhou Province 553040

Abstract: The content in the scientific field of “Guidelines for Children’s Learning and Development for 3-6 Years Old” pointed out: “Children should understand the surrounding things and phenomena in scientific inquiry.” You can see flowers and plants everywhere, but you don’t necessarily take the initiative to get close to these plants. In the plant corner of the kindergarten, children have the opportunity to have intimate contact with plants. They can feel the most obvious shape changes of plant growth in participating in watering, recording, observation and other activities, experience the fun of taking care of small plants, and take responsibility for a The responsibility for maintenance, and the cultivation of logical thinking ability, language ability, and representation ability in scientific records, etc., will also be more intense and close to the little life. So, how can we create a classroom environment for plant corners to effectively support children’s learning and let children rekindle their enthusiasm for exploring plant corners?

Key words: kindergarten; plant corner; environment creation

“生活即教育, 社会即学校, 教学做合一”是陶行知先生重要的教育思想。在课程游戏化背景下, 在陶行知先生的教育思想下, 班级的植物角早已成为孩子们生活的一部分, 本文将针对如何让植物角的种植活动更有效地进行、如何在植物角中进行有效指导提出见解。探究是幼儿学习的主要方式之一, 以种植活动为基础, 进行幼儿的探究活动能够在提高幼儿探究精神的同时获取相对应的知识。同时能够有效地提高幼儿的探究能力。同时我们作为农耕文明的国家, 在幼儿的教育当中应当重视关于种植相关的教育。根据幼儿的特点打造良好种植环境, 以幼儿为本, 让幼儿在种植活动当中能够获得良好的发展。本文就种植角培养幼儿探究能力的思考进行分析研究。

一、幼儿园探究式种植活动价值

(一) 加强幼儿对大自然的亲密接触

幼儿具有显著的亲生命性倾向, 但是如果这种倾向在早期得不到陶冶的话, 那么随着幼儿年龄的增长不但会逐渐消失, 严重的还会因为家长对自然的淡漠而导致幼儿内心产生一种自然是不美好且无趣的情绪, 而不愿接触和亲近大自然。为了尽可能激发出幼儿的亲自然情感, 幼儿园可以通过开展种植活动的方式, 要求幼儿认真的照料自己种下的植物, 在这一过程中, 幼儿会因为自己种的种子没有萌发而失落, 也

会因为幼苗健康的生长而欣喜。正是因为幼儿的情感与植物生命的兴荣之间产生了强烈的共鸣, 所以植物生命所展现出的状态与幼儿的情感、生命体验紧密的融合在一起, 使幼儿真正的认识到了与大自然亲密接触的意义。

(二) 提升幼儿对种植知识的理解

经过长期的实践研究发现, 幼儿在亲身经历多种植物生长过程时, 掌握了植物生长变化的周期和生长需求, 加深了对植物生长规律的理解和认识。幼儿教师在开展植物种植活动时, 可以引导幼儿通过参与讨论、欣赏图片、实践操作的方式, 认识植物具有的器官结构与生长特点, 掌握了植物在人类社会发过程中的积极作用。幼儿通过自己观察不同种类植物生长和发育过程, 了解了不同植物生长变化的规律和节奏, 然后通过自己的实践操作, 掌握了植物播种、收获的时间, 加深了对基本植物栽培技术的理解和认识。

二、种植活动培养幼儿探究能力的思考

(一) 珍视植物角内容的选择与环境创设

1. 遵循幼儿的兴趣和年龄特点

《指南》指出, 5-6 幼儿对自己感兴趣的问题总是刨根问底的, 能够经常自己动手动脑来寻找问题的答案。那么这个自主的学习机会, 我们应该还给孩子, 让他们来当一回主人, 老师退后一步, 陪孩子一起参与植物角的环境创设, 让

孩子们积极发表自己的想法和意见。比如,在平时的谈话活动中,老师和孩子们共同探讨自己对什么感兴趣,然后投票记录,哪种植物投票率高的,并且又适合本季节来种的以及是否好养护等等,都符合的话那么就可以确定种植的植物种类。或者,在游戏活动中观察孩子们,看看喜欢什么样的环境创设,然后用他们喜欢的方式来创设植物角环境,因为是幼儿喜欢并且感兴趣的,这样会促进他们主动加入到植物角的活动中。然而,幼儿的发展水平都存在着一定的差异,植物角环境的创设和内容的选择还要考虑到本班孩子的发展水平和认知程度。幼儿具备较强的逻辑思维能力,动手操作能力,观察能力等,在选择植物角植物种类时,可以选择探究点比较的丰富而且能够深入探究的植物,还可以是一些生长周期较长的品种,如落地生根,豆子,菌菇类等,并记录下观察的结果。

2. 重视幼儿植物角的深入学习

和幼儿确定了需要种植的植物类型后,还面临着幼儿对植物深入认知的问题,所以可以将孩子对这些植物感兴趣的问题都记录下来,筛选出大部分孩子都想了解的问题,做成调查表,让幼儿回家收集资料,可以用幼儿自主选择喜欢的并且他们自己看得懂的方式来完成调查表,并且家长也需要为孩子提供一些支持,让孩子更好地了解收集到的资料内容,并会与老师或同伴分享自己的调查成果。当然,收集的资料也不是一成不变的,可以根据幼儿的兴趣逐步深入推进,可以围绕一种植物的一个点让幼儿逐步学习它的分支再拓展到这个植物的多个方面。例如,一开始先探究幼儿感兴趣的落地生根的落下的叶子和圆齿能繁殖吗?再到后来对比探究是不是大部分植物的叶子都能繁殖?落地生根的叶子探究完,可以拓展到它的其他部位,观察它是否能开花,花有什么特征等等。孩子们收集来的资料很多,合理利用这些资料也很重要,那么,这些收集来的材料还可以挑选一些比较典型的出来呈现在墙面上,让幼儿能够互相学习,同时还可以美化植物角环境,剩下的调查表可以夹成一册让幼儿利用闲暇时间翻阅学习。

(二) 注重植物角的管理和幼儿探究

1. 提供充足的机会,幼儿参与管理

幼儿的整体身心发展水平在前两年的积淀中有所提升,简单的植物角管理工作他们是胜任的。轮流当小管理员可以让幼儿轮流照顾植物们,可以让幼儿直接体验需要照顾好植物的责任感,在除草或者修剪植物的操作活动又培养他们动手操作能力,同时可以美化植物角的环境,这是孩子乐于为之的。在照顾和管理植物中,幼儿对亲手创设的植物角肯定也会更加细致观察植物的生长变化,因此,孩子如此感兴趣的应该多提供一些时间,他们可以选择一些闲暇的小时间,比如,晨间来园时,午餐后或者离园前等,进行简单地观察,发现植物有问题可以及时养护。在空间的利用上,可根据幼儿的兴趣和水平灵活调整,让这个空间是足够大的,足够让孩子发挥自己的特长的,让孩子在这个环境里尽情享受乐趣。孩子们在植物角参与活动时,老师也可以陪伴他们,一起观察,一起发现问题,在孩子需要帮助时,给予适当的支持。

2. 鼓励幼儿亲自探究

《指南》有提到,教师应支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。那在幼儿进入植物角观察时如落地生根会开花吗?他们带着问题回家找资料,有

的说会有说不会,争论不休,于是他们决定用观察记录的方式来实践,看看谁的猜想才是对的。有些幼儿天生有爱玩爱问的特点,他们对于自己的猜想以及发现的问题想解决的欲望都是很强烈的,正是这种欲望会促使他们主动求知,喜欢观察,对比并记录,一步步找到自己想要的答案才肯罢休。由此,这群热爱探究的幼儿可以在班级里集体表扬,从而带动更多同伴加入探究学习行列,还可以与家长交流,家园配合,一起满足孩子更多需要探究的要求,让幼儿浅探究成为深探究。在幼儿园的生活和游戏中,可以进一步寻找植物角的价值并合理利用,让幼儿愿意亲近大自然,爱上动植物,愿意感受植物的变化和为之感叹,在动手操作和亲身体验的过程中有所收获有所发展,也让孩子的视野更加开阔,表征水平更高,思维能力更强,情感更丰富。

(三) 观察植物生长活动,提高对自然生活兴趣

种植活动是需要根据幼儿生长发育特点为其制定的良好锻炼活动,首先对于幼儿而言,现阶段的学习大多数来源于幼儿自身的生活活动当中。在种植活动当中,教师首先要引导幼儿对自然当中的生产生活活动产生兴趣,包括植物的生长也是同样。植物的生长都是符合大自然的规律,在对植物的成长变化过程进行普及后,要想让幼儿更好的成长,教师应当将幼儿带到大自然当中,通过对植物生长活动的观察,提高幼儿对大自然的兴趣。或者在教室的角落里共同养一些植物,通过对周围环境的观察让幼儿熟悉植物的生长过程。例如在天气晴朗的下午,教师可以带领幼儿走进自然当中,通过对周边自然环境的探索,让幼儿观察植物的成长过程。走进周边的环境当中,通过对身边环境中的植物观察增加幼儿对于植物生长的了解,加强幼儿对于种植植物活动的知识基础。教师在带领幼儿走进周边农田前要根据季节和气候对幼儿进行一定的知识普及。在观察过程当中教师要通过提问的方式积极引导幼儿对植物进行探索研究。比如哪个是小麦?哪个是水稻?现在它处于什么阶段呢?你又是如何分辨出来的呢?通过对植物生长活动的观察,提高幼儿对于自然生活的兴趣。

三、结语

总之,幼儿园种植活动作为一种社会性和科学性活动,不仅为幼儿搭建了亲近自然、获得成功体验的平台,而且也是推动幼儿身心健康发展的过程。种植活动作为一本无字的科学书籍,其作为活教材,不仅将幼儿好奇的眼光印象了大自然,而且在培养幼儿观察力的过程中,推动了幼儿思维能力的发展,丰富了幼儿的想象力与鉴别能力,提高了幼儿家长对生活教育价值的认可度,为我国幼儿教育事业的可持续发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱丽娟. 幼儿园关于探究式种植活动的策略研究[J]. 教育革新, 2020(05): 62.
- [2] 张璐怡. 利用幼儿园种植资源培养幼儿探究能力的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 161.
- [3] 徐立立. 家园共育培养幼儿科学探究能力[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 21-22.
- [4] 吴爱珍. 探析幼儿园种植活动的教育策略[J]. 华夏教师, 2020(07): 51-52.