

“双减”视域下优化小学数学作业设计的策略探析

刘巧艳

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:在传统教育方式的影响下,部分数学教师将课本习题、练习册作为学生数学家庭作业的主要内容,这存在着题型单一、形式单调、重复性练习等问题,使学生的数学作业压力巨大。实际上,作业设计需要讲究方式和方法,才能达到事半功倍的效果。为此,教师应更新自身的教育理念,采用先进的手段和科学的方法,对数学作业设计进行优化,为小学生带来有效、趣味的作业体验。

关键词:“双减”视域;小学数学;作业设计;策略探析

Strategies for optimizing primary school math homework design from the perspective of “double subtraction”

Liu Qiaoyan

Experimental Primary School, Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 342200

Abstract: Under the influence of traditional education methods, some mathematics teachers take textbook exercises and workbooks as the main content of students' mathematics homework. There are problems such as single question type, monotonous form, and repetitive exercises, which make students' mathematics homework pressure huge. In fact, job design needs to pay attention to methods and methods in order to achieve multiplier effect with half the effort. To this end, teachers should update their educational concepts, adopt advanced means and scientific methods, optimize the design of mathematics homework, and bring effective and interesting homework experience to primary school students.

Key words: “double subtraction” perspective; primary school mathematics; homework design; strategy analysis

在传统教育方式的影响下,部分数学教师将课本习题、练习册作为学生数学家庭作业的主要内容,这存在着题型单一、形式单调、重复性练习等问题,使学生的数学作业压力巨大。作业设计需要讲究方式和方法,才能达到事半功倍的效果。为此,教师应更新自身的教育理念,采用先进的手段和科学的方法,对数学作业设计进行优化,为小学生带来有效、趣味的作业体验。

一、优化小学数学作业设计的重要意义

(一) 有利于激发学生对数学的兴趣

通过对小学数学的作业布置策略进行优化改善,达到增效减负的实际效果,学生对数学知识的探究兴趣将更加强烈。在对作业的形式和内容进行了优化设计后,学生对数学作业的态度将有所改善,不再将数学作业视为一项艰巨的任务,也不再对数学作业产生不必要的厌倦感和排斥感,而是对数学作业中所涉及的数学问题、数学原理和数学现象产生自发的探究意向,更容易发现数学理论知识中所蕴藏的魅力、文化和美感,继而显著提升学生对数学的兴趣,使学生在数学学习的过程中保持更高的热情、专注度和思维活跃度,同时也减轻了教师的教课压力,有利于高效数学课堂的构建。

(二) 有效促进学生的身心健康成长

在小学数学教学阶段,通过对作业的布置策略进行优化设计和创新改善,学生的身体素质和心理健康程度将有所上升。具体而言,通过降低数学作业的总量和时长,提高数学作业的实效,学生的课后负担将有所缓解,对学生的心情有良好的诱导作用。此外,通过增效减负,学生在放学之后和放假期间将有更多的时间去锻炼身体,增强自身的身体素质,并且有了富余的时间去培养自己的兴趣爱好,陶冶自己的性

情,从而有利于学生的个性化发展,促进学生综合素质水平的进步,并有效推动学生的身心健康成长。

(三) 有助于提高学生的数学能力

通过对小学数学的作业布置策略进行优化,提高数学作业的效能,学生的数学学习能力将取得突破式的进步。具体而言,通过对数学作业进行创新改进,围绕学生的个性特点和发展需求对数学作业的内容和形式进行调整,学生的创新思维能力、自主探究能力和发散性思维都将得到充足而有效的锻炼。此外,学生在新的作业模式的引导下,对数学知识的理解将更加深入,对理论与实践之间的相互关系的认识将更加深刻,继而有利于学生在数学综合能力上的进步,并有助于开发学生的数学潜能,促进学生在数学方面的个性化发展,推动学生数学核心素质的显著提升。

二、小学数学作业现状问题分析

(一) 对作业重视度不够

小学数学作业是数学课堂学习的延伸,能够起到巩固课堂所学知识和开拓学生数学学习方向的作用。随着科技不断发展,教师能利用多媒体设备来提高课堂丰富度,花大量精力进行备课、教学设计等,但是课后作业在备课设计中并没有得到教师足够的重视。许多教师在作业设计中通常照搬教材或者市面上辅导书内的现成题,并未用心设计数学作业以发挥其加深学生对所学内容认识的作用。面对这样枯燥无味的数学作业,学生对此提不起兴趣,量大繁重也会造成学习上的负担。

(二) 学生写作业处于被动状态

数学是一个极其考验学生思维能力的学科,在学习时有些枯燥乏味,面对一个极其费脑力的问题,一直解答不出来,就会降低学生的学习兴趣。近年来,学生的作业压力越来越

大,教师认为,学生在课堂上缺失的东西,在课堂外能补回来,所以就给学生布置很多的作业。小学生正处于一个比较爱玩的时期,教师不停地给学生施加压力会导致小学生出现一种叛逆心理,从而导致小学生对小学数学学习兴趣逐渐下降,然后在学习中处于一个被动的状态。

(三) 作业模式无创新

在传统小学数学教学中,大部分教师都是单纯地给学生留一些书面作业,让学生在课下写,基本上都是一些数学题,这样会让一些本就对小学数学课堂兴趣不大的学生更没兴趣。教师可以从创新作业模式方面入手,抛开传统思想的束缚,作业不只有书面形式的,教师还可以让学生分组作业,提高学生的参与度,让学生在课下也能感受学习的快乐。只有把学生的学习兴趣提上去了,才能提高学生的学习成绩,而且能营造出一个良好的氛围,有利于培养学生的发散思维,能够让学生积极主动去思考,当学生对作业充满兴趣时,就不会觉得作业是一个负担,就会全身心投入作业探究中。

(四) 过于重视作业正确率

随着社会的发展,现代教师教学越来越功利化,越来越把学生的学习成绩放在首位。教师为了提高学生的学习成绩,不得不从作业入手,给学生布置很多家庭作业,导致学生学习压力过大。而且对于这些作业,有的老师还要求一定的正确率,这就让本来就充满压力的学生雪上加霜。教学的主体是学生,根据新课改政策,教师要将学生的学习兴趣放到教学的首位。“师者,传道授业解惑也”,传道授业解惑本是作为教师的一个职责,随着社会的发展,学生的学习成绩突然就变成了区分教师教学能力好坏的评判标准,这就导致了教师盲目跟风,不停比拼谁的学生成绩更好,作业做得更好,久而久之,大家就渐渐忘了教学中的主要目标是提高学生的综合素质,把学习成绩当作教学的首要目标,然后这种思想的承受者是学生本身,让学生感到越来越无奈,最终影响的是学生的学习效率。

三、“双减”背景下小学数学作业的设计策略

(一) 减少数量以提高作业的质量

“熟能生巧”受到大家的推崇,人们认为多次参与、多次接触就可以达到良好的认知理解效果,提升动手实践能力。作业是课堂的延伸,旨在帮助学生进一步加深对知识点的掌握程度。在这种情况下,有的教师认为,经过题海战术的反复锤炼,就能实现学生记得牢学得好的效果。于是,教师开始布置千篇一律的练习内容,甚至出现抄写做过试卷和练习题的情况。基于此,教师需要全面考虑数量和质量的关系,提高作业设计的针对性。

比如,在作业布置时,教师首先要根据学生的课堂表现,明确学生哪一部分的知识掌握得好,哪一部分掌握得不好,进而详略得当、主次分明地进行作业安排。以“角的认识”的相关内容为例,学生对公式的具体推理过程不够熟悉,容易和圆柱体混淆,在解决问题中导致计算公式出错。基于此,教师可以布置如下作业,先进行课堂知识点的复习,进行探究不同角的大小辨认,图形中有几个角的找规律和推理过程的重新梳理,之后再具体问题的解决。这样,学生能够将理论和实践有效结合起来,在明确其逻辑关系的同时提高解题能力。

(二) 丰富作业形式

传统教学中写作业的常态就是读题、解题,学生围在习

题册、草稿纸和圆珠笔上,保持同样的动作和姿态。小学生活泼好动,单调重复的活动只会导致他们产生厌烦的情绪以及敷衍了事的态度,也就无法深入理解作业中的知识点,也可能影响学生的正常身体发育。生活有多么丰富,作业的形式就可以有多么丰富。游戏、制作、参观、调查等都可以和数学作业结合起来,激发小学生的好奇心和积极性。

比如,在二年级“笔算加减法”相关作业练习中,内容的学习活动开展中,掌握加减法是重要的教学目标。除了死记硬背、练习题目巩固之外,教师还可以布置学生和家长共同参与的游戏活动,一个提问、一个回答,并灵活进行角色转变。另外,教师也可以让学生通过制作手抄报的形式,将对应的加减法口诀体现出来。又如,在“可能性”的相关知识学习中,教师可以让学生“猜硬币”,还可以让学生自主设计“取红白球”游戏,进行各种结果的数据统计。这样,在家长的参与中,在脱离手写的常规作业模式中,学生的知识、技能、情感都可以得到有效发展。

(三) 结合学情对作业分层设计

每个人都是独立的个体,生活经验不同,兴趣爱好不同,也就导致在知识结构和认知能力上存在客观差异。这样,面对同样的作业任务,有的学生感觉简单、轻松,有的学生感觉困难重重。学困生很难因为“多做题,做难题”而快速进步。随着新课改的深入,教育强调全体学生的发展和进步,分层教学理念应运而生。根据学生的具体情况,进行有针对性的教学指导,从而实现循序渐进地发展进步。这样,学生能够在符合自己能力的情况下,开展对应的复习巩固活动,进而实现学习进步。基于此,教师要改变传统的作业设计模式,分层次进行作业安排。

比如,在“时间的初步认识”相关内容的学习活动中,在不同的背景条件下,运用到的方法也是不同的。在一次课堂关于时间钟表的认识教学结束之后,学生在掌握和理解方面差异显著。基于此,教师可以设计两个层次的作业,第一,融合基础,时针和分针的基础辨认,简单的时间描述认识的一类综合题型,全面考查学生举一反三的能力;第二,针对课堂习题进行归纳总结,几时几分后是多少时多少分,这样的话学生能够根据自己的情况,获得对应的知识积累以及能力提升。

四、结语

综上所述,在小学数学教学阶段,为了让学生的作业负担有所减轻,保障学生的身心健康,并提高作业对学生数学能力的指导成效,实现增效减负,数学教师应当对作业布置策略进行科学合理的改善。具体而言,数学教师可以在作业中融入生活情境,为学生设计个性化的作业,对作业的评价机制进行优化,通过作业培养学生的数学问题意识,锻炼学生的创新思维能力、一题多解能力和自主探究能力,以此来切实提高数学作业的效用,减轻作业的总量和时长,达到增效减负的效果。

参考文献:

- [1] 施燕. 基于减负增效的小学数学作业设计研究[J]. 新课程, 2021(06).
- [2] 张文玲. 快乐作业减负增效: 如何优化小学数学作业设计[J]. 新课程, 2019(16).