

农村小学学困生的成因与转化策略

刘远东 冷加慧

淮安市西宋集中心小学 223326

摘要:新时期,开展小学教学开始以素质教育为准绳,对于学困生的问题更加重视。基于此,本文在此以农村小学为例,对学困生的成因进行探究,并探讨有效的转化策略。本文认为,学困生现象普遍存在,对于各个学科教师与班主任而言,必须要准确把握学困生成因,积极探索有效的转化策略,不断提升整体教学质量。

关键词:学困生;农村小学;成因对策

Causes and Transformation Strategies of Students with Disabilities in Rural Primary Schools

Liu Yuandong Leng Jiahui

Huaian Xisongji Central Primary School 223326

Abstract: In the new era, the development of primary school teaching has begun to take quality education as the criterion, and more attention has been paid to the problem of students with learning difficulties. Based on this, this paper takes rural primary schools as an example to explore the causes of learning difficulties and explore effective transformation strategies. This paper believes that the phenomenon of students with learning difficulties is common. For teachers and class teachers of various disciplines, it is necessary to accurately grasp the causes of learning difficulties, actively explore effective transformation strategies, and continuously improve the overall teaching quality.

Key words: students with learning difficulties; rural primary schools; causes and countermeasures

一、引言

针对农村小学,分析其学困生成因,可以发现学困生群体以留守儿童为主。总体来看,导致学困生的主因为留守,留守学生在家庭教育方面普遍缺失,以隔代教育为主。在此情况下,很多学困生都存在情感方面的问题,孤独感和挫败感比较强,而且容易产生焦虑情绪,外界对其的干扰比较大,自制力与意志力明显不足,在遇到困难以后很容易产生畏惧心理,与其他师生之间的交流相对来说也比较少。除此之外,很多教师的职业素养不高,依然采用传统的教学观念和方法,导致教育质量难以保障,也由此出现了很多学困生现象。因此,新时期,有必要深入探究学困生成因,并对转化策略进行积极探讨。

二、农村小学学困生成因

(一) 家庭教育不足

受经济社会发展因素的影响,很多农村小学生的家长,为实现家庭创收而选择外出务工。在此情况下,家庭的经济问题虽然得到了较好的解决,但是也造成了很多留守儿童这一社会现象。长此以往,留守儿童得不到父母的关爱与教育,加之隔代溺爱,导致小学生家庭教育不足,进而影响了其课堂学习,出现了学困生现象。很多家长上班时间和学校是同步的,早上老师要在短时间内接待所有的学生,到了下午放学,家长着急的排队领着自己的孩子回家,老师在那个时间也忙的不可开交,也没办法和家长做过多的交流,只是有特殊情况的孩子,老师会简单和家长沟通两句。就像两条平行线很难相交。在家校协同的沟通中,老师习惯了主动出击,老师要求,家长照做。虽然很多家长是心甘情愿的,但是这

种“要求与接收”的被动关系,就像背对背拥抱的双手,总是很难理解彼此。

(二) 学习方法不科学

对于很多小学生来说,学习经验与技巧不足,由此导致其在学习时,整体效率比较差,学习效果不佳,进而成为学困生的一员^[1]。总体来看,学困生在学习态度方面较为积极,然而由于方法不科学,导致其成绩一直以来处于中下等水平。同时,教师工作以一对多,难以兼顾所有学生,无法对其进行方法指导,由此导致很多学困生错误的学习方法长期得不到纠正。

(三) 智力水平与学习定位因素

就学困生群体来说,存在一部分主要是由于智力水平低于班级平均,导致其学习成绩较差,进而进入学困生行列。同时小学生尚未形成正确价值观,很容易受社会上存在的一些读书无用论观点的影响,对学习的兴趣和动力不足,产生厌学心理,影响其课堂学习。

三、转化农村小学学困生的策略

(一) 用心同学困生开展情感交流

小学教师要有效开展学困生转化工作,必须要用心关心关爱学困生。对于学困生来说,需要教师给予更多的关爱与信任。在实际教学时,教师要尽可能的每周抽出一定时间,同每一位学困生进行情感交流谈话,关心其学习和生活情况,促使其获得更多的关注,产生学习自信和情感自信。教师在教授学生知识的过程中应注重学生能力的培养和自身水平的提高。这就要求教师提高综合能力和创新能力,通过丰富、有趣、有价值、有意义的活动形式,激发学生的学习积极性和兴趣。教师应不断开发课程资源,同时也要开发自己

的价值资源,如在教学中,教师应不断探索如何在实践性课程中以“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标为目标开展活动。不断地激发学生的兴趣,引导学生感受其在课堂中的主体地位。教师在其中扮演组织者、引导者角色。

(二) 家校配合共同开展学困生转化工作

家庭教育是学生成长的初始教育,父母在孩子的个人成长中扮演着不可或缺的重要角色。同样,家长也应该在综合实践课程的开发中发挥合作和支持的作用。家长的认同、信任和关切程度对于综合实践活动课程的开发和开展起到了推波助澜的作用。家长是社会各阶层分布在社会各行各业的群体,在社会上扮演者形形色色各式各样的角色,他们以其独特的经验和视角为综合实践活动课程的开展提供可开发的资源,如饮食文化、消防安全文化、图书馆、博物馆、科技馆等资源都能作为综合实践活动课程的开展的校外资源。学校资源和家长资源进行合理有效的沟通和配合,可大大的提升综合实践活动课程的广泛性和实践性,使得活动更加的丰富多彩和有趣,这就要发挥家校合力的作用,形成互利共赢的利于学生发展的局面,家长应积极配合构成综合实践活动课程的开展的支持者、推动者和帮助者。每个班级根据自己独特的家长资源,定期邀请不同职业的家长进入校园,走进课堂。

在开展小学教育教学工作时,实现预期的教学效果与家庭的支持配合密切相关。通过家庭与学校的通力合作,能够多方面、多视角的开展小学生教育,加速学困生的转化效率^[2]。对于教师而言,在教学时要关注学困生的学习成绩和日常生活,加深对学困生的了解。对于家长来说,要关注学困生在学校的表现,并与教师一起制定家庭教育方案。班主任在开展班级管理的过程中,想要确保班级管理质量,应当提高自身的家庭教育与学校教育整合意识,充分意识到家庭教育与学校教育整合这一管理方式的重要性^[5]。家庭教育与学校教育整合主要指的是班主任应当与家长采取相应的措施,共同承担孩子培养的责任,同时也应当积极主动地参与到孩子在校学习以及校外生活之中,通过提高家长与班主任合作的意识,从而确保学生综合素质的发展。例如在家庭教育与学校教育整合开展的过程中,教师可以通过家校平台为家长介绍学生在课外应当掌握的知识以及解题技巧,同时,该平台还可用于发布分配给课堂的作业,让家长充分发挥自己的作用,引导学生完成作业;同时,学校也可能举办研讨会,帮助学生克服学习困难,并协助家长与教师合作完成相关的学习任务。教师还可以与家长讨论孩子的学习和休息时间安排,通过制定合理有效的学习计划,督促学生严格的执行,不断拓宽孩子的知识面,最重要的是通过家庭教育与学校教育整合也能够提高班级管理的质量,使得每位学生都能够通过课堂学习提升成绩,充分发挥家庭教育与学校教育整合的作用。

(三) 培养学困生学习方法与学习习惯

在开展小学教学时,可以发现很多学困生都是由于学习方法不科学,学习习惯未养成,而导致其学习陷入困境。实际上,存在部分学困生其在学习方面并不懒惰,而且学习非常用功,但是由于方式方法不合理,导致其成绩提升缓慢。针对此类学困生,教师应鼓励其学习借鉴优秀学生的学习方法,并结合自身实际,对学习经验进行总结,进而对去学习方法进行调整,在此过程中实现自我转化。

同时,在实际教学时,可以发现学习学习习惯较好的学生,学习自主性比较强,无需进行过多的监管。而很多学困生都是由于未能养成良好的学习习惯,不愿意动手,而且思考能力比较差。这也要求教师应引导此类学困生,充分关注学习的重要价值,鼓励其积极思考,勤于动手,进而加快转化进度。学生应该保持积极地学习态度,对于新知识的学习,新的课堂探究形式要保持热情。基于学生的兴趣和现有水平选定的课题具有挑战性和探究性,学生可以根据自己的兴趣与爱好,选择具体的某一个目标进行探索学习。学生在面对要研究的课题时,应当保持积极乐观的心态,努力的探索学习,积极主动参与课堂,这样才能达到最佳的学习效果。

(四) 以激励教育作为德育基础

许多小学学生不喜欢学习,不服从学校老师的指导,家庭教育也存在问题。伴随着青年时代的叛逆性,导致学生在学习道路上出现偏离。在班级管理的过程中,教师应该为学生树立好榜样,让学生在学方面得到共鸣,希望他们能变得和其他人一样好。例如,教师可以让学生选择他们欣赏和喜爱的学生参与优秀学生的评选,让学生之间的互动和交流变得更为频繁、密切,为学生的学习奠定基础。同时,教师还可以在教室里设置一道“光荣墙”,在墙上贴上学生的名字,这些学生可以被称为榜样,供学生学习。然而,目前一些小学学生的心理还不完善,存在一些心理障碍,缺乏纠正错误的勇气、意志和毅力^[5]。当学生犯错时,班主任应该以冷静和宽容的态度对待学生,给学生纠正错误的机会,触动学生的内心,给他们纠正错误的力量。只有理解、认识和纠正错误,才能体现错误的价值。对此,教师就需要利用容错激励,捕捉学生的心理素质,进行分析、批评和教育,让他们了解自己的错误。为了防止学生脆弱的心灵受到打击,走向极端,我们需要实施容错激励,举出伟人犯过类似错误的例子,让学生明白如果他们能改正错误就能得到肯定和赞赏。只有学生正确对待错误,才能体现错误对成长的价值。作为新时期的班主任,我们应该善于利用错误,让学生明白“人不能避免错误,能纠正错误的人是智者”这一道理。

四、结语

总体来看,要想实现学困生的有效转化,关键在于培养学生的自信心。根据学生的心理需求可知,在此阶段教师应尽可能的给学生肯定与赏识。在转化学困生的过程中,要对学困生密切关注,给予足够的关爱与关怀。在此情况下,学困生可以获得更多的学习动力与自信心。在具体实施学困生转化工作时,教师必须要准确把握每位学困生的成因,针对性采用转化策略,以提升教学效果。

参考文献:

- [1] 胡友礼.让迟开的花蕾绽放枝头——农村小学数学学困生的成因与转化[J].新课程(小学),2018(12):290.
- [2] 麦成梁.探究转化农村小学留守儿童数学学困生的策略[J].中华少年,2019(12):244.
- [3] 甘小芳.胸怀赏识之心呵护学生成长——农村小学留守儿童数学学困生转化策略探究[J].小学生(下旬刊),2019(01):64.
- [4] 黄丽灿.关于农村留守儿童小学数学学困生分析及转化对策[J].小学生(下旬刊),2019(01):57.