

小学语文课堂阅读教学中提升学生学习力的策略

黄 玉

贵州省毕节市七星关区鸭池镇中心校 551713

摘 要: 在新课改的背景下, 先进教育理念的提出使小学语文阅读教学出现了很大程度的改变, 使教学不仅局限于知识教学而是要提高学生的综合素养与能力, 所以在这一背景下, 就对小学语文阅读教学提出了更高的要求。然而从当前的实际情况来讲, 其作为系统化的教学内容, 由多个方面决定其整体有效性情况, 所以教师需要从小学语文阅读教学的实际情况出发, 展开综合性的调整, 利用更加有效的教学策略与方式实现改革与创新, 提高小学语文阅读的整体效率, 提升学生学习力, 使学生的语文综合素质能力可以获得更大程度的提高。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 学习力

Strategies for improving students' learning ability in reading teaching in primary Chinese classrooms

Huang Yu

Central School of Yachi Town, Qixingguan District, Bijie City, Guizhou Province 551713

Abstract: In the context of the new curriculum reform, the introduction of advanced educational concepts has brought about a great change in primary school Chinese reading teaching, so that teaching is not limited to knowledge teaching but to improve students' comprehensive literacy and ability. Therefore, in this Under the background, higher requirements have been put forward for primary school Chinese reading teaching. However, from the current actual situation, as a systematic teaching content, its overall effectiveness is determined by many aspects. Therefore, teachers need to start from the actual situation of primary school Chinese reading teaching, carry out comprehensive adjustments, and use them more effectively. To achieve reform and innovation in teaching strategies and methods, improve the overall efficiency of primary school Chinese reading, improve students' learning ability, and improve students' comprehensive Chinese quality ability to a greater extent.

Key words: primary school Chinese; reading teaching; learning ability

在小学语文的课堂教学中, 课堂教学的有效性与教学的质量和具有重大关联。阅读一直是语文学习过程中的重要部分, 无论是在哪个阶段的语文教学中, 阅读教学都是不可忽视的重要组成部分。小学阶段的语文是帮助学生打好语文基础, 提升学生学习力的关键时期。而阅读教学作为小学语文教学中的重要内容, 在小学语文教学中占据着重要的地位, 如何有效提升小学语文阅读教学的质量, 提升学生学习力是语文教师应该重点关注的问题。本文针对相关内容展开了综合性的讨论与分析, 首先阐述了小学语文阅读教学的重要性, 其次列举了小学语文阅读教学存在的问题, 最后提供了小学语文阅读教学的优化措施, 以期提高学生学习力。

一、小学语文阅读教学的重要性

(一) 提升学生的表达能力

在小学生进入到小学阶段之后, 就需要学习语文知识这一方面的内容, 对于学生的表达能力来讲, 具有更重要的意义, 可以使学生的综合能力不断提高。阅读教学对于学生表达能力的帮助最大, 学生可以通过阅读文章改善自身的语言表达, 使自身的表达能力不断获得提升。所以对于小学生来讲, 通过阅读学习, 可以得到提高的不仅仅是语文成绩那么简单, 学生们的语言表达能力、交流沟通能力都会得到提高, 这关乎于学生的社交能力和性格走向。当学生的阅读能力得到提升, 同学之间在进行课堂上互动或是课下沟通交流时、在与家长或是老师交流时, 语言表达会更加清楚和完善, 沟

通交流的效率会得到提升。可见提高小学生的阅读能力的作用是完全且重要的, 学生阅读能力的提升带来的不单单是成绩的进步的, 还可以不断改善自身的综合能力, 进而提高学生学习力, 为学生的实际发展提供帮助。

(二) 活跃学生的思维能力

对于小学生来讲, 通过反复阅读各种文章, 能够使其更好地理解与领悟文章表达的含义。在小学语文教学的过程中, 教师会让学生阅读文章内容理解其中表达的思想, 并通过自身的语言概括文章内容, 这一方式可以有效提高小学生的语文阅读能力。但小学生本身的思维能力和理解能力相对较差, 所以很难通过完整的语言表达出文章内涵。然而通过大量的阅读练习, 可以帮助学生理解文章思想, 使学生更好地进步, 通过自身的理解感受作者写作的含义, 对于活跃学生思维来讲, 具有更重要的意义。

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学理念过于陈旧

在新课改落实的过程中, 对于小学生语文阅读能力的重视程度更高, 需要学生在阅读教学中可以更好地学习。虽然部分教师已经认识到了这一工作的重要性, 改变了传统教学方式, 但是依然有教师并没有改变原本整堂课一直在讲解的情况, 没有抛弃自身原本的教育理念, 也并不会对学生进行指导, 使学生进行相关的预习工作, 而这一情况的存在就会对其实际教学效果产生很大的影响。因为这部分教师对于教

育改革的重视程度不足,认为在课堂中利用多样化的教学方式就能够满足新课改的要求。这样虽然在课堂中设置了比较多的教学环节,使课堂气氛非常活跃,但是整节课中,教师与学生都将精力放在了新方法的落实上,反而没有从文本的角度展开交流,对于阅读内容的思考不够深入。

(二) 阅读教学内容相对泛化

在新课改不断落实与加深的过程中,部分教师为了保证学生的语文综合素养能够获得较大幅度的提升,在阅读课上会为其提供更多的教学内容,并设置不同的教学方式,借此获得这一效果。然而从实际情况来讲,过于追求阅读内容的广度与深度,忽略教学重点的分析,会导致阅读教学内容与教学的重点相互脱离,使学生无法掌握重点知识。在学生语文素养培养的过程中,并不仅仅通过拓展教学内容就能够实现,而是需要教师在讲解知识的过程中综合利用资源,而从当前的阅读能力培养情况来讲,却并没有实现这一目的。

三、小学语文阅读教学的优化措施

(一) 不断更新阅读教学理念

语文阅读的学习情况对于小学语文的学习质量来说,起到了直接性的影响作用,语文阅读能力也关乎小学生的综合能力提升。所以,小学语文教师肩负重任,应当通过各种方式方法、教学策略提高小学语文阅读的教学质量和教学效率,通过对小学语文教学手段的改进激发学生们对于语文阅读的学习兴趣让学生们喜欢阅读。在进行实际的小小学语文阅读教学过程中,语文教师在授课时要具有针对性和科学性,小学时期学生们的心理并不成熟,很多思想并没有得到完全开发,面对语文阅读学习时也有可能遇到很多问题和困难,所以教师在教学时要根据实际情况随机应变,给予学生最高效的辅导和指引。而且,每个学生的学习基础和接受能力都不相同,这就需要语文教师在阅读教学中带有针对性地授课,尽可能地兼顾每一个学生,让每一个学生都能理解教师讲授的阅读内容,这样学生们在接受阅读教学过程中,才能够不分散注意力,投入全部的注意力在阅读课堂当中。因此,小学语文教学的授课理念必须得到不断地更新和改进,教学理念要推陈出新,摒弃老旧的教学理念方法,利用新的教学方法,从思想上改变教学观念,从根本上提升教学质量。教师在实际教学的过程中,需要改变思想,重新制定教学目标,借此提升有关教学工作的有效性。在制定教学目标的过程中,首先是需要重视层次,指的是不同年级的学生,或者是同年级学生之间的差距,按照学生之间的差异设置不同的目标,借此帮助学生获得更好的成长。其次是需要从全面性角度出发,在设置不同课文的教学目标过程中,需要从不同课文的实际情况出发,借此保证可以满足不同阶段与不同要求下的目标,获得更好的效果。最后是需要注重可测试性,教学目标必须明确与具体,才能够发挥出可测试性需要,保证目标设置的准确性,借此保证整体学习效果。

(二) 优化阅读教材解读效果

任何科目的教学都离不开教材的辅助,小学语文阅读教

学也是如此,小学英语阅读教材是阅读教学中至关重要的一点,教材内容对于学生来说,是小学语文阅读学习的基础也是学习的最主要内容。可见,小学语文阅读教材对于提高小学语文阅读的成绩来说也有着关键的作用,对于小学语文阅读教材的内容,学生们全面并深刻地学习和理解,才能进行阅读训练和拓展。这就需要语文教师在进行阅读教学时注重方式和方法,最关键的一点,就是不能脱离阅读教材,授课时要围绕教材展开课程内容,学生们对于阅读教材的解读效果基本上是取决于教师的表达和讲授,所以语文教师在进行解读阅读教材时要尤其注意。教师在教学解读的过程中,需要重视全面性,并突出重点。在实际解读教材的过程中,需要从教师的角度出发,借此加深对教材内容的理解,要从多个角度出发,才能够使教师更大程度上掌握教材。教师需要在解读的过程中考虑教材的编写体例,关注课文中所讲的内容,重视课文之间的联系,并利用课文之间的联系备课。通过这一方式不仅可以使学生更好地利用自身已经学习到的知识,而且还可以在课文中找到共同点,进行主体的升华。其次是对教材的解读需要深入,教师在教材解读方面存在问题,学生也就很难对其有比较深刻的理解。教师要了解新课标的要求,需要保证教学工作与新课标的要求相符,在解读的过程中,结合新课标的要求,提出相关的意见,在第一次解读课文的过程中可以将重点放在浅层内容上,例如课文标题含义与课后习题情况等。

四、结语

综上所述,在新课标的背景下,语文教学中需要进一步提高对于阅读教学的重视程度,其对于小学阶段的学习来讲,具有非常重要的意义。提高语文阅读能力能带来的不仅仅是提高语文成绩那么简单,对于学生学习力的提升也有着重要意义,学生的语言表达能力、逻辑思维能力、理解能力和沟通能力等都会随着语文阅读水平的提升而得到进步。所以,语文教师的教学责任重大,教师需要找到适合学生的阅读方法,帮助其形成良好的习惯。利用更加有效的措施,使学生的阅读能力获得更大程度的提升,进一步提高学生的语文综合能力,为学生的提高自身学习力带来更大程度的帮助。

参考文献:

- [1] 夏巧巧.在小学语文教学中有效结合课内外阅读的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020,17(10):188.
- [2] 蔡小川.小学语文“互联网+群文阅读”教学策略[J].中小学信息技术教育,2021(2):129-131.
- [3] 滕春友.统编小学语文教科书阅读策略单元的教学策略研究[J].课程.教材.教法,2020,40(7):51-56.
- [4] 刘育康.提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J].课外语文(下),2021(2):121-122.
- [5] 罗旺明.小学语文阅读教学提问设计优化策略分析[J].学周刊,2021(1):65-66.