

如何在以儿童为中心的教育理念下 科学的组织幼儿一日生活

谢丽红

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗蒙古族第二幼儿园 内蒙古 伊金霍洛 017200

摘要:随着社会经济的发展和我国教育事业不断推进,人们对幼儿教育的认识与重视程度得到了显著提升。因此,这就需要幼师在对幼儿教育进行改革的过程中,及时地进行幼儿教育目标、教学模式以及教学策略的创新。其中,幼儿园一日活动的开展,有效实现了幼儿园传统教学模式的突破,将幼儿在园时间段的生活活动、教学活动、游戏活动等作为一个整体进行设计与管理,对幼儿开展一系列的教育活动,从而有助于幼儿良好生活习惯和学习品质的形成与培养。本文基于常春藤教育理念,以幼儿为中心,对如何科学开展幼儿一日生活进行研究,旨在为广大幼儿教育同仁提供参考建议。

关键词:以生为本;一日生活;幼儿教育

How to organize children's daily life scientifically under the concept of child-centered education

Xie Lihong

The Second Mongolian Kindergarten, Yijinhuoluo Banner, Erdos City, Inner Mongolia, Yijinhuoluo 017200, Inner Mongolia

Abstract: With the development of social economy and the continuous advancement of education in my country, people's awareness and attention to early childhood education have been significantly improved. Therefore, it is necessary for kindergarten teachers to innovate in a timely manner in the process of reforming early childhood education, in terms of goals, teaching modes and teaching strategies. Among them, the development of kindergarten one-day activities effectively achieved a breakthrough in the traditional teaching mode of kindergartens, designed and managed children's life activities, teaching activities, and game activities during the kindergarten period as a whole, and carried out a series of education for children. Activities, thereby contributing to the formation and cultivation of children's good living habits and learning quality. Based on the concept of Ivy League education, this paper studies how to scientifically carry out children's daily life with children as the center, aiming to provide reference suggestions for the majority of early childhood education colleagues.

Key words: life-oriented; daily life; early childhood education

幼儿园一日活动是在幼儿教育改革过程中提出的一项新型的教学模式,它将幼儿从早上入园到下午离园这段时间所经历的所有教学活动作为一个整体进行设计与管理,不仅有效打破了幼儿园以往传统的教学模式,促进了幼儿教育的规范性,同时更有效地培养了幼儿良好的生活习惯和学习品质。因此,在幼儿园教学中,幼师应充分重视一日活动的重要意义及实施过程中存在的一系列问题,并通过教学理念、教学模式以及教学策略的创新,实现幼儿园一日活动的优化。常春藤教育理念主要是以家长为主要视角,对幼儿进行教育的理念,但其中最重要的核心观念——以幼儿为中心,平等对待幼儿,科学教育幼儿,对于我们幼师群体来说同样重要。因此,我们要取长补短,科学合理的开展幼儿的一日活动,促进幼儿深度学习,健康成长。

一、幼儿园一日活动中存在的问题分析

(一) 对于生活教育活动的关注有待提升

在幼儿园一日活动中,生活活动是非常重要的一个组成环节,是对幼儿进行良好生活习惯、行为规则的主要教育途径。但是在具体的幼儿园一日活动中,幼师的精力仍然集中在教学活动及游戏活动等环节,而忽视了幼儿入园、离园、

吃饭、睡觉等日常生活过程中教育内容的挖掘,从而错失了对幼儿进行良好生活习惯、行为规则以及优秀品质培养的机会。由此可见,在今后的幼儿园一日活动中,幼师对幼儿生活活动方面的教育还有待提升。

(二) 对幼儿游戏活动的设计与指导缺乏科学性

在幼儿园教学中,游戏活动是最为关键的教学环节,也是幼儿进行知识、能力提升的重要途径。通过游戏教学活动的开展,不仅能促进幼儿的学习积极性,同时更能促进幼儿身心及综合素质能力的良好发展。但是在现阶段的幼儿园游戏活动中,由于幼师专业素养及自我认知的欠缺,对幼儿游戏活动的设计、把握以及指导都存在着一系列的问题和不科学的地方,影响着幼儿的良好发展。

二、幼儿园一日活动概述及教育价值

(一) 幼儿园一日活动概述

当前随着幼儿园教育改革的推进,对幼儿园一日活动的研究逐渐增多,但是对幼儿园一日活动的定义至今没有一个统一的界定。从总体上看,幼儿从入园到离园期间所经历的一切活动形式都属于幼儿园一日活动的范畴,主要包括生活活动、教学活动、游戏活动、户外活动以及过渡环节五大环

节。由此可见,在幼儿园一日活动中,幼儿所经历的所有活动都被作为一个整体看待、设计与管理,以此实现幼儿园的教育目标。

(二) 幼儿园一日活动的教育价值

第一,有助于促进幼儿身心的健康成长。幼儿时期是幼儿身体发育、智力发展、性格形成的关键时期,在这一阶段中受到的教育直接影响着其今后的学习、生活与发展。因此,通过幼儿园一日生活活动的开展,幼师会在贴近幼儿实际情况的基础上,对各项活动进行动静交替、劳逸结合的设计与安排,从而使幼儿的神经系统、消化系统、运动系统得到充分的锻炼,使幼儿的感知能力、记忆以及思维方面的意识得到增强,从而从多个方面促进学生身心的健康成长。第二,有助于幼儿良好生活、学习习惯的培养。在幼儿教育中,对幼儿进行良好生活、学习习惯的培养比对幼儿传授具体的基础知识更有意义。但是良好习惯的培养是一个长期、持续的过程,与幼师的引导与监督密不可分。因此,在幼儿教育中,通过幼儿园一日活动的开展,幼师将这一教学目标贯彻到了幼儿一日的全部活动中,使幼儿的生活习惯和学习品质都得到了良好的引导。第三,有助于幼儿社会意识的形成与发展。幼儿作为一个独立的社会主体,有着对社会生活进行参与的内心需求。但是由于幼儿年龄小,社会参与度较低,使其社会意识的培养受到一定的阻碍。而在幼儿教育中通过一日活动的开展,幼师充分利用了幼儿园生活这一对幼儿来讲的第二社会环境,通过幼儿园一日生活中的各个环节对幼儿进行道德意识、规则意识以及合作意识等的渗透与传授,以此实现了幼儿社会生活能力的提升和社会意识的培养。

三、以儿童为中心的教育理念下科学的组织幼儿一日生活的策略

(一) 注重幼儿主体意识的培养与凸显

在新课程改革的背景下,幼儿学习主体地位的发挥直接影响着幼儿园生活活动教育的效果与效率。常春藤教育理念法则二中也有讲到“和幼儿平等交流”。因此,在幼儿园一日活动中,需要幼师充分了解幼儿阶段身心发展特征以及在学习活动中具有的独特性,并在此基础上通过多元化的生活活动的开展,实现幼儿主体意识的培养与凸显,实现对幼儿良好的教育与引导。例如,幼师可以对班级内的每位幼儿制订具有针对性的一日活动计划表,并根据计划表在生活活动中对幼儿进行因材施教的引导,充分实现“以人为本”教学理念的贯彻与实施。

(二) 注重日常生活教学细节的把握

陶行知教育理念中,“生活即教育”是很重要的一环。幼儿时期的教育不仅需要对幼儿进行知识、能力的培养,同时更应对幼儿进行良好生活习惯和优良品质的培养。因此,在幼儿园一日活动中,幼师应充分把握生活活动中的各个环节以及诸多细节,对幼儿进行良好的引导与培养,帮助幼儿形成良好的行为习惯。首先,幼师可以通过幼儿入园环节的有效把握,对幼儿进行文明礼仪的培养。我国是礼仪之邦,对文明举止和待客礼仪非常重视。而幼儿时期正是其行为习惯养成的关键时期,是对其进行文明礼仪培养的重要阶段。因此,在幼儿园的一日活动中,幼师可以利用幼儿入

园环节,通过主动向幼儿或其家长打招呼的方式,引导幼儿养成见到幼师要问好的良好习惯,使幼儿逐渐形成尊重师长、文明用语、礼貌待人的优秀品德。其次,幼师还应对幼儿的进餐活动进行良好的把握,不失时机地对幼儿进行饮食习惯和饮食卫生的引导与教育。进餐环节是幼儿园一日生活中重要的教学环节,其中蕴涵着丰富的教育时机和教育因素。因此,幼师通过对幼儿进餐环节的科学把握,引导幼儿认识到只有不挑食才能营养均衡、身体健康;只有在餐桌上不打闹、嬉戏,才能安全地进餐,防止意外发生;只有将自己碗里的饭全部吃完才能不浪费粮食,不辜负农民伯伯的辛勤劳作。这样就在幼儿的进餐环节对幼儿进行了有效的餐桌礼仪教育、劳动意识教育,使其养成良好的餐桌行为习惯和珍惜粮食的良好品质。

(三) 评价支持策略

在促进幼儿深度学习的支持策略中,评价是非常有效的途径,教师可采取持续性评价和多元主体交互的模式。纵横交错的评价方式能够引导幼儿进行深度反思,在此基础上随时调整自己的学习行为。持续性评价能让幼儿感受到教师对他们的关注,不仅可以激发幼儿的学习动机,还能让幼儿对出现的问题及时处理。当发现幼儿情绪情感处于消极状态时,教师应及时对幼儿进行肯定性反馈;当幼儿在活动中面临困难、停滞不前时,教师需采取引导性反馈,给予提示性帮助。评价须有针对性,要让幼儿了解问题的解决阶段,这样更能激发幼儿的学习动机。教师、幼儿同伴、幼儿自身、家长共同建构多元评价主体,不但能帮助幼儿调节探究过程,而且能够促进幼儿进行自我反思、创造性地思考与探究,逐步达到高水平认知,从而进行深度学习;学习故事、观察评价表、作品分析记录等评价方法,使幼儿的学习变得可视化,进一步认识自己的探究过程,发现自己的优点与不足,为持续探究和深度学习奠定基础。

四、结束语

综上所述,幼儿园一日活动是非常有效的一种教学模式,它涵盖了幼儿从入园到离园期间参与的所有教学活动,教学效果的好坏直接体现了幼儿园的教学质量及效率的提升。因此,幼师应充分结合幼儿园一日活动实施过程中存在的问题,通过提升幼儿生活活动重视程度以及对游戏活动进行科学、合理的设计等方式,实现幼儿园一日活动的优化,促进幼儿身心更加良好地发展,为幼儿今后的学习、生活、发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 万梅.以标识为载体,培养幼儿的自我管理能力[J].家长.2021(34)
- [2] 吴晓瑾.促进幼儿深度学习的教学现场新样态:基于教与学的视角[J].新课程.2020(50)
- [3] 梁雁平.一日活动皆课程:幼儿自我管理的养成教育[J].好家长.2018(42)
- [4] 刘娟.“一机制六方式”助力幼儿一日活动质量提升[A].第三届张雪门教育思想研讨会论文集[C].2021