

浅谈培养小学英语口语交际能力的有效策略

薛德优

河北省邢台市柏乡县路村明德小学 河北 邢台 055450

摘要:英语口语交际能力教学的有效开展,可以给学生提供更多语言应用的空间和平台,能让学生的语用能力和语言的理解掌握程度得到强化,是英语课堂上一种很好的教学形式。教师不仅要在英语口语交际能力教学的内容和展开形式上进行合理设计,还要对实际的教学实施过程进行回顾与反思,梳理英语口语交际能力教学中需要改善的方面,让这种教学方式的优势得到充分的发挥。

关键词:小学英语;口语交际;有效途径

Talking about the Effective Strategies to Cultivate the Competence of Oral English Communication in Primary Schools

Xue Deyou

Mingde Primary School, Lucun, Baixiang County, Xingtai City, Hebei Province, Xingtai, Hebei 055450

Abstract: The effective development of oral English communicative competence teaching can provide students with more space and platforms for language application, and can strengthen students' pragmatic ability and language understanding and mastery. It is a good teaching method in English classrooms. Teachers should not only reasonably design the content and development form of oral English communicative competence teaching, but also review and reflect on the actual teaching implementation process, sort out the aspects that need to be improved in oral English communicative competence teaching, and make this teaching method more effective. The advantages are fully exploited.

Key words: primary school English; oral communication; effective way

英语作为一门世界性的通用语言,在我们的日常生活中占据着重要地位,无论是专业性工作的开展,还是日常生活中的交流,都离不开英语的使用。因此,小学英语教师在教学中需要突出其语言工具性的特点,指导学生学会运用英语正确表达与交流,不断提高学生的口语表达能力,这样才能使学生在学习与生活中正确使用,达到“学以致用”的目的。针对小学生“不敢表达”“羞于开口”的哑巴式英语学习现状,教师需要不断丰富自身的教学手段,为学生营造良好的学习环境,激发学生的英语口语表达热情,培养学生的英语交际能力,真正实现其口语能力的不断突破。

为了学生在对话的过程中能找到更多的表达内容,有效推进对话过程,使学生能够基于这样的训练过程提升语言能力,小学英语教师要善于创设多样化的课堂对话情境,在小组内丰富对话练习,利用游戏设计对话主题,从而有效提高小学英语英语口语交际能力教学质量。

一、英语口语交际能力教学意义

在我国小学英语教学中,英语口语交际能力教学是一种重要的教学方式。吴海洋认为新课程改革为英语口语交际能力教学提供了合理的依据和良好的环境。国内研究者关于英语口语交际能力教学的方法进行了多种形式的探索、实践与研究。根据研究结果,英语口语交际能力教学是一种有效的教学方法,不同形式的英语口语交际能力教学方式都可以提升学生学习能力。英语口语交际能力教学提倡师生在平等的氛围中进行对话交流,行使语言的交流功能,通过对话拓展学生思维,提高学生语言运用能力,借助对话形式,可以促进师生共同思考、探究,指向问题解决,可以培养学生的批

判意识和创造能力,提高学生学习能力,提供给学生广阔的思维空间和自主发展空间。

二、英语口语交际能力教学现状分析

(一) 缺乏对口语能力培养的重视

长久以来,受传统教学应试思想的影响,许多教师在小学英语教学中都秉持着单一的教学理念,仅仅将学生英语成绩的提升作为重要教学目标,忽视了对学生听、说、读、写各方面能力的培养,其中以口语表达能力为甚,造成许多学生虽然能够在考试中取得较好的成绩,但是难以使用英语进行正确、流利、得体的口语表达,无法达到发音清楚、语调达意、轻重音准确的要求。由于教师在教学中缺乏对口语能力培养的重视,使得学生在自主学习中也忽视了对自身口语表达能力的训练,仍然将大量的时间和精力放在了做题上,这样就使得英语的交流功能逐渐淡化,英语教学偏离了基本轨道,既不利于学生未来的长远发展,同时也难以实现英语教学质量的有效突破。

(二) 缺乏专门的英语口语教学

口语表达能力是英语教学中的重要内容,训练与发展小学生的英语口语能力不仅可以帮助他掌握更加丰富的交流表达技巧,同时对于其英语语感的培养、英语惯常用法的了解都有着十分重要的作用。就当前的小学英语教学情况来看,有的教师虽然在教学中开展了口语表达学习与训练活动,但是没有专门独立的教学模块来保证学生的口语训练,口语教学往往是穿插在其他内容的学习中,这样的方式既无法给予学生充分、有效、有针对性的指导,容易使学生在表达中出现各种各样的错误且无法及时得到纠正,同时也不会引起学

生的重视,最终导致学生在口语表达中的不规范、不准确。

三、提升小学英语英语口语交际能力的有效策略

(一) 创设多样化的课堂对话情境

首先,教师应给学生创设多样化的对话场景,让英语口语交际能力教学在课堂上有较好的实施空间。小学英语课本中的语言点普遍易于理解,而且和生活密切相关。因此,教师在设计交流对话时可以从学生的实际生活出发,寻找那些能够引起学生共鸣的对话主题。不仅如此,教师也可以多利用教学中的生成元素,在对实际教学问题的分析与解决中融入与学生的交流对话,在和学生展开讨论的过程中训练学生的语用能力。这种生动有趣的对话场景可以快速将学生引入对话情境中,使学生产生讨论问题的兴趣,更快地融入对话氛围。良好的对话情境创设是这种教学方式能够取得有效效果的依托,也是教师在课堂组织过程中要充分把握的教学要点。

教师可以利用各种教学生成创设对话,让对话情境更加生动多元化。比如,学生上课迟到了,教师正站在讲台上讲话,学生会说“Sorry, I am late. May I come in?”这时,教师可以用英语询问其迟到的原因“Why are you late for the class?”随后让学生用英文解释。这种轻松有趣的对话场景可以训练学生在生活化背景下使用英语的能力,能够拓展学生的思维,让学生积极组织语言进行自我表达。这既是英语口语交际能力教学要达到的效果,也是促进学生语用能力和思维能力不断提升的有效训练方式。

不少教师在开展英语口语交际能力教学时,首先想到的就是利用课本中的对话情境,或者是直接从课本中的语言交互主题出发来构建对话。这确实有效的实施方法,这样,教师的思维也会更加开阔。从上面的案例可以看出,教师利用一个课堂教学中的小插曲,灵活展开了和学生的对话,并且有意识地引导学生进行深入对话,锻炼了学生的语用能力。这是英语口语交际能力教学中很值得尝试的方式,可以引导学生就各种生活场景和生活中遇到的问题进行交流,使学生的语言沟通和表达能力得到强化,充分发挥英语口语交际能力教学的作用。

(二) 利用游戏设计对话主题

利用游戏来组织与展开对话,也是开展英语口语交际能力教学的有效方法。游戏可以营造轻松愉快的课堂学习氛围,既会让学生的课堂融入程度更高,也会让学生的语言表达和交流更加流畅。不仅如此,游戏活动通常有较大的灵活性和开放性,能够考查学生的思维和反应能力,促进学生更有效地组织语言,是锻炼学生语用能力的有效方式。教师可以基于游戏活动来展开英语口语交际能力教学,在设计了相应的游戏内容和场景后,给学生提出一些具体的交际任务,借此锻炼学生的语言能力。这样的训练方式趣味性更强,学生参与的热情也会更高。教师要仔细观察学生的交流过程,了解学生的语言掌握情况,必要的时候给予学生一些引导与提示。同时,教师也可以参与到学生的游戏活动中,与学生展开对话,激发学生的思维,让学生的语言能力得到锻炼和强化。

例如,在教授认识各种动物的内容时,教师可以让部分学生扮演小动物,让其他学生猜,并且说出这个动物的特征。这样的学习过程不再枯燥,既符合学生爱玩的天性,又让学

生发挥了自己的创造力和想象力,在轻松愉快的氛围中学会了新知识,锻炼了语言表达能力和思维能力。

(三) 利用情景表演, 锻炼口语能力

小学英语教材以情景会话构成单元的主要内容模块,这些会话主题与日常生活密切相关,或到朋友家做客,或去超市购物,或去医院看病,或与同学交谈,学生通过会话情景来感受英语口语表达的基本特点及相应要求。首先,情景表演是基于生活的真实表达与会话交流,是学生交际能力的直观呈现形式。其次,作为锻炼学生口语表达能力的有效方式之一,情景表演能够让学生在不同的情境中开展对话交流,在为学生营造更加真实的表达氛围的同时,也给学生提供了自由发挥的空间,提高了学生英语口语表达的实效性,有利于学生情景应变能力的培养。最后,情景表演能够让学生融“情”入“境”,联系情感体验来感知英语表达的内涵及句型特点,这样不仅可以激发学生的表达欲望,同时能够启发学生有感情地表达。因此,小学英语教师在培养学生口语表达能力的过程中,可以积极利用情景表演的方式来提升学生的口语能力。教师可以将学生分成不同的小组,然后让每个小组根据自己感兴趣的内容选择一段话剧、小说或电影情节进行模仿表演,同时也可以充分发挥想象,自行编写一段情景对话,然后在小组内分角色进行表演,从而形成一个有逻辑、有主题、有内容的真实对话情境。在每个小组排练完成后,再分别走上讲台进行表演,这样一方面能够为学生提供展示自我的舞台,使学生的优点得到发扬,另一方面也能够锻炼学生的心理素质,使学生在多次参与中建立更强的自信心,敢于在众人面前表达自我。更重要的是,在情景表演的过程中,学生的口语表达能力可以得到充分锻炼,无论是排练过程中的反复练习,还是走上舞台的汇报演出,都为学生提供了丰富的实践机会,长此以往,学生能够在口语发音、语调表达、节奏划分等多个方面得到提高,同时也能够更加全面地了解英语表达技巧及英语文化尝试,对于学生英语综合能力、语言运用能力的培养有着不可替代的作用。

四、结语

综上所述,在小学英语教学中,教师要结合不同的教学阶段和学生的语言掌握程度,有针对性地设计英语口语交际能力教学,要尽可能从学生的生活经验和认知状况出发,设计学生易于参与且具备较大发挥空间的对话交流活动。同时,教师不仅可以适当借助教学辅助工具来优化课堂设计,营造良好的语言交互氛围,还可以多设计一些学生感兴趣的交流话题,培养学生学科素养,以提高小学英语教学质量和学生语言表达能力,进而有效锻炼和提高学生的英语综合运用能力。

此项目为2020年邢台市教育科学“十三五”规划课题2001095号,《小学英语英语口语交际能力的培养研究》研究成果

参考文献:

- [1] 王坤, 黄珊珊. 小学英语英语口语交际能力教学开展的有效策略研究[J]. 中学生英语, 2019(02): 12-13.
- [2] 李秀丽. 英语口语交际能力教学理论下的教学模式探析[J]. 教学与管理, 2019(01): 15-16.