

双减背景下作业设计的优化策略探究

刘亚涛

云南省昆明市东川区汤丹镇中心学校 654102

摘要:作业是检验学生课堂学习水平、帮助学生巩固知识的有效载体,在双减背景下,对小学作业设计的形式和内容也提出了要求,弹性化、个性化的作业成为了教师们的首要选择。因此,对作业设计的有效策略展开研讨,也是为了探寻作业设计的创新路径,使得双减政策成为指导作业设计的思想和理念。

关键词:双减;作业设计;优化策略

Research on the optimization strategy of job design under the background of double subtraction

Liu Yatao

Tangdan Town Central School, Dongchuan District, Kunming City, Yunnan Province 654102

Abstract: Homework is an effective carrier to test students' classroom learning level and help students consolidate their knowledge. Under the background of double reduction, the form and content of primary school homework design are also required. Flexible and personalized homework has become the first priority of teachers. Therefore, the discussion on the effective strategies of job design is also to explore the innovative path of job design, so that the double reduction policy becomes the thought and concept to guide job design.

Key words: double subtraction; job design; optimization strategy

在“双减”背景下,小学作业设计要改变传统模式中的形式和内容,依据小学生在课堂中的真实表现,以及他们的思维和认知能力等元素,展开作业设计工作。而为了保证学生能够通过作业减轻自身的身心压力,教师应结合“双减”政策的相关条例设计作业,从而增强作业的弹性化、科学性,使得小学生可以借助作业巩固知识、展开精准化的学习。

一、“双减政策”的意义

为了让学生能够得到更好更全面的素质培养,双减政策的目的在于将学校教育的作用发挥到最大效益,在确保学生综合素养全面提升的同时,全面减轻学生课下作业的布置数量与完成时间,充分发挥课后作业的功能价值,对学生的学习情况进行全面的了解,鼓励学生积极进取,根据每名学生的综合学习水平来进行合理设计,用全新的教学方式使学生在课堂中实现健康学习。在作业布置方面,教师要严格控制作业内容与作业完成的时间,严禁机械化的作业布置方式,帮助学生对自身所学的知识进行全面的夯实,科学合理的课后作业布置能够在极大程度上减轻学生的学习压力与心理压力,也可依靠做题效果充分掌握每个学生的课堂知识学习状况,从而使教学目标实现预期中的理想效果。

传统教学模式下,部分教师对于整个课程的讲授都是从上课伊始一直到课堂结束,课堂的教学目的大多是为获取更高的应试考核成绩,过于注重应试教育体系,严重忽略了学生知识基础的差异性,课后作业的数量与内容也较为不合理,给学生带来了诸多没有实质意义的学习压力,难以提升全体学生的教学效果,同时也造成教师的教学效果不能达到预期的目标。

为此,教师需设身处地地为学生着想,明确小学教学目标以及课后作业的布置数量,根据学生的实际情况以及课程教学内容的难度,科学合理地安排作业数量,积极落实双减政策,保证学生在一个比较好的状态下进行学习,激发其

对课堂的探究欲望,鼓励其充分表达自身的见解,使学生切实体体会到知识所带来的乐趣,从而促进其兴趣爱好的发展,减轻学习负担。同时,教师对于作业目标的设置要依据学生的层次划分来完成,所设置的作业目标不能够低于“双减”政策标准对学生的最低要求,需不再过于注重学生的应试考核成绩,在作业目标设置中将差异性与统一性进行有机结合,时刻关注学生的身心健康,减轻其学习负担,从而全面提升小学的教学效果。

二、“双减”背景下优化作业设计的重要性

以双减政策为指导思想,优化小学的作业设计,对于教学的整体发展以及小学生的成长具有重要价值。首先,作业是反馈课堂教学效果的重要途径,而教师对作业展开优化设计,能够进一步强化其反馈作用,学生可以通过完成理实结合、弹性化较强的作业,认识到自己在理论学习或者知识应用方面存在的问题,教师也能在总结和整合学生作业完成情况时,了解课堂教学或者作业设计上存在的缺陷,进而在课堂教学、课后服务或者课后作业设计等方面进行弥补和改进,由此,双减政策自然地融入教学中,小学教学的质量也能有所提升,继而向可持续发展和多元化发展的道路迈进。

三、基于“双减”政策下的小学作业多元化设计探析的不足点

在双减政策的理念背景下,小学教师对教学形式、教学应用探究时,倘若教师对双减的教学政策增效减负、减轻学生负担的探究不足,便会导致教师无法实质上减轻学生的课业负担,进而让学生仍处于传统高压学习环境。而长此以往地处于这种环境下,则会很大程度上消磨学生学习的兴趣,并致使学生在课上、课下两个阶段对教师的作业活动均处于消极状态,进而不利于学生在学习方面拥有长久发展。因此,教师基于双减政策背景下,对学生设计多元化的小学作业,则需要深度探究、多元化的探究教学教育政策,并应用其探

究理念,给学生带来高质、高效的课堂,进而让学生的小学素养得到有效培养。

四、“双减”背景下小学作业设计的理念与原则

(一) 树立以学生为中心的理念

教师在设计作业时,要明确作业的作用,即巩固和提升学生的知识与技能、检测教师的教学成果等。同时,教师也应当清晰地认识到,作业的目的不仅是完成知识和技能的目标,作业设计的恰当性体现在以学生为中心。由于学生水准参差不齐,因此,需设计分层作业。依据不同层级学生的学业情况,既要设计同水平作业提高信心,又要设计合乎学生自身最近发展的、具备挑战性的作业。这就意味着需要依据最近发展区理论,设计有梯度和时间限制的作业,才可以激起大部分学生的兴趣,使学生学业上获益较大。

(二) 遵循减负增效原则

增效不只是指知识和技能总体目标的更好完成,也是人格特质和非智力因素的塑造提升,依据青少年身心健康发展特征和教育规律,及“双减”政策,结合当下实际状况,把要教的学科放到班级、年级和学校的体系中,以均衡学生在该学科上耗费的作业时间和精力,不设计超过此界线的作业,这是显性的减负。但是教师们更需要重视的是隐性减负,即正确引导学生快乐学习,开心作业,缓解心理负担。教师设计能激起小学生兴趣的作业,激起他们的内驱力,享受作业过程。这样一来,即使作业量稍微大点,时间稍微长点,也在学生的学业压力承受范围之内。这类作业感受不仅不是一种压力,反有益于小学生的逻辑思维发展和身心健康,同时可以鼓励小学生培养积极主动的学习态度,激起其学习兴趣和学校动力,这才是“双减”下“增效”关键内容。

五、“双减”背景下作业设计的优化策略

(一) 严控作业总量,减轻学生负担

严控书面作业总量是双减政策中提出的具体要求,以此为根据,为了减轻学生的学习和身心负担,教师在设计作业时,应有计划地把控作业的数量,从小学生的身心特征和教学的具体内容出发,精简作业的内容、增强作业的技巧性。具体而言,在设计作业时,教师应针对不同年级的学生适当地调节作业的数量,可以依据低中高三个年级层次设计和规划作业的数量,以此保证作业的科学合理性。

(二) 增加作业类型,丰富学生体验

在以往的作业模式中,教材中的字词、语句和阅读文本是教师布置作业的来源,作业的内容缺乏变化性,而为了落实双减政策中提升作业设计质量的理念、丰富小学生的体验,教师可以设计生活化、层次化和创造性的作业,让学生在开放式的时空环境中完成作业,以此加强作业在教学中的反馈价值。

(三) 设计生活化作业

现实生活是教学内容的来源之一,为了杜绝作业的机械性和反复性,教师应从现实生活中挖掘作业内容,在回顾生活的过程中,他们对于课内知识的理解程度也愈渐加深,这对于提升整体教学实效产生了促进作用。

(四) 关注作业开放性

关注小学作业设计的开放性也是需要教师关注的重点,设置开放性问题意味着小学教师在作业设计中可以添加多余的信息,并考查学生对于多余信息的排查能力,然后选择对解题最为有用的信息来解决问题,同时,开放性问题形式考察的是学生的开放式思维能力和对实际问题的解决能力。在设置开放性作业的过程中,小学教师需要关注问题的思路开放性,不能以单一形式的答案视为最终题解,并且在作业设

计中需要以引导学生分析问题能力为目的,让学生通过多种途径得出不同结论,这样一方面培养了小学生的想象力,另一方面锻炼了小学生的思维开放性。

(五) 结合学生实际,进行分层作业设计

由于小学生的学习能力、认知范围等等存在差异,导致学生学习的水平也不在同一水平线上,如果教师在作业的设计上以相同的标准要求所有学生,会出现两极分化的现象,有的学生感觉难度低,没有挑战性,学习能力得不到有效发展,还有的学生感觉难度大,浪费大量时间也无法理解作业内容,对学习失去自信心。针对以上问题,双减政策下教师应该进行作业分层设计,让处于不同发展水平的学生都能巩固相应的知识要点。

要使得小学生对作业产生兴趣就要对作业的多元性加以探讨,应用多元化的趣味作业能够使得小学生对作业产生浓厚的兴趣,并且能够使得他们集中注意力进行作业训练,避免了因小学生的年龄问题而导致的注意力不集中的弊病。并且作业内容设计也应该贴合学生的实际能力,教师需要根据不同学生的不同性格特点、学习能力、基础知识掌握程度来进行统筹设计,将设计好的作业内容分梯度预留给不同层次的学生,这样分层作业的形式能够发挥出不同能力学生的实际水平。在进行分层的家庭作业设计时,应该注意练习题目的趣味性,并用多种方法展现出习题的趣味性。

(六) 注重作业的多样化,开展小组合作学习模式

作业是课堂教学的延伸,在双减背景下,较为多样性的作业能够让学生的专业能力与综合素质水平得到有效提升,也可以促使其积极开展拓展性的相关知识学习。为此,教师在小学课堂课后作业的布置过程中也要尽量将作业设计得更具备多样性,尽量结合教学内容和小學生的特点,使二者之间相互融合,促使学生在作业的推动下更好地获取知识,有效提高学生的综合素质水平与知识储备。教师也可向学生布置小组合作式的作业,创设与教学内容相关的合作场景或讨论氛围,尽量引导学生以合作的方式更好地积极完成作业,充分增加学生的感官体验,使其熟练掌握所学的知识与学习结果,让学生脱离课本式较为抽象的单一教学模式,践行素质教育理念,使学生能够将自身投入到具体性的实践中,让学生能够端正自己的态度,从而更好地完成教师所布置的课后作业,也因此能够顺利达到教育的目的。小组合作教学顺应了现代教学的发展潮流和趋势,将小组合作的方式融入小学课后作业设计领域,是小学教学课堂中一种有效且实用的教学方法。

六、结语

总而言之,双减政策下的小学作业设计,能够有效提高小学生的综合能力。教师需要在优化作业设计的基础上,深入研究减负增效方法,不断提升作业设计的有效性。通过精选作业题目,坚持有效、科学、层次、发展原则,不断提升作业设计的开放性与多样性,促进小学生全面发展。

参考文献:

- [1] 王清.小学作业设计的改进与评价的优化分析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):164.
- [2] 李春光.小学前置性作业教学功能探讨[J].吉林省教育学院学报,2020,36(10):133-136.
- [3] 蒋蓉.课堂作业本助力小学教学工作的更好组织与开展[J].华夏教师,2020(20):40-41.
- [4] 王玉容.新教材背景下的小学作业设计与指导[J].中国新通信,2020,22(10):208.