

# 浅谈初中化学教学有效性的提升策略

吴佐群

贵州省剑河县第三中学 贵州 剑河 556499

**摘要:** 为提高学生的综合素质, 加强学生的实践能力和创新精神, 教师需要深入研究中学生教育, 构建有特色的课堂教学。在初中阶段, 学生所学习的化学知识比较基础, 学生在课堂上的化学学习任务也比较轻, 若是能够提高学生在课堂上的化学学习效率, 就可以有效降低学生在课下的化学学习压力, 学生也就可以有更多的课余时间来自学一些有价值的化学知识。因此, 初中化学教师在实际的教学过程中应该积极探索提升化学教学有效性的途径, 只有这样, 学生才能进行更加有效的化学学习活动。本文基于此, 对初中化学教学有效性的提升策略展开研究。

**关键词:** 初中化学; 化学教学; 教学有效性

## Talking about the strategies for improving the effectiveness of junior high school chemistry teaching

Wu Zuoqun

The Third Middle School of Jianhe County, Guizhou Province, Jianhe, Guizhou 556499

**Abstract:** In order to improve students' comprehensive quality and strengthen students' practical ability and innovative spirit, teachers need to conduct in-depth research on middle school students' education and construct distinctive classroom teaching. In the junior high school stage, the chemistry knowledge that students learn is relatively basic, and the chemistry learning tasks of students in the classroom are relatively light. If the efficiency of students' chemistry learning in the classroom can be improved, it can effectively reduce the students' chemistry learning pressure after class. Students can also have more spare time to learn some valuable chemistry knowledge on their own. Therefore, junior high school chemistry teachers should actively explore ways to improve the effectiveness of chemistry teaching in the actual teaching process. Only in this way can students carry out more effective chemistry learning activities. Based on this, this paper conducts research on the improvement strategies for the effectiveness of junior high school chemistry teaching.

**Key words:** junior high school chemistry; chemistry teaching; teaching effectiveness

课堂教学的主要目标是培养学生的知识技能和道德素养, 从而达到预期的教学效果。切实提升初中化学教学有效性是与初中化学新课程改革的要求相一致的, 同时也是响应素质教育号召的一种体现。作为一名初中化学教师其应该从自身的化学课堂教学理念入手, 分析和明确初中化学的真正教学价值, 在实际的化学教学中, 要让学生学习到基础的化学知识, 使得学生在学习化学中可以全面地成长, 提升学生自身综合实力。积极探索提升课堂教学有效性的途径, 最终推动学生在化学课堂上的学习效率得到整体提升。

### 一、初中化学课堂教学现状

#### (一) 化学教学模式单一性

在实际的化学教学中, 大多数的教学都是按照传统的教学理念和方法来实施, 并没有对化学教学进行实质性地改革, 化学教学模式也较为单一, 从而造成学生学习兴趣并不高, 学习成绩也得不到有效地提升。因此, 为了改变传统的教学模式, 化学教师要积极引入先进的教学理念和教学模式, 不断地将核心素质渗透到化学教学之中。单一的教学模式只会让学生越来越疲惫, 对化学提不起兴趣。

#### (二) 化学教学缺少实验性

化学是一门实践性很高的课程, 在实践中可以更好地掌握和了解化学理论知识。因此, 丰富化学实验活动不仅可以满足学生的好奇心, 还能有效地锻炼学生的动手、动脑能力。在实际的教学中, 部分教师将化学实验变成口头描述实验,

并没有带学生进行实际的现场操作。这样的教学模式不利于学生综合素质的提升, 也不利于核心素养的有效渗透。

### 二、构建高效初中化学课堂的重要意义

随着我国教育的不断深入, 减负受到越来越多人的关注, 减负要求减少教学课时, 自然也减少学生的作业量。在传统的应试教育体制背景下, 教师会在教学中运用题海战术。而如今, 教师应采用合适的化学教学方法, 缓解学生的课业负担, 真正构建高效的化学课堂, 也能突出化学课堂的合理性, 学生可以迅速掌握化学知识, 而且教师可以提高教学效率, 甚至完成减负高效的教学任务。提高初中化学课堂教学效率, 要求教师在实际教学中必须要结合学生的实际学习情况, 对自身的化学教学认真反思, 是否充分体现出学生在课堂教学中的主体作用, 教学方法是否可以满足学生的个性学习需求。化学教学重视学生动手操作能力, 有些化学实验要求学生自己操作, 只有这样才可以加深学生对化学知识的理解和认识。高效的初中化学课堂必须要将核心素养作为重要基础, 加强学生的化学综合能力, 满足学生的个性化学习, 学生可以对化学学习产生浓厚的兴趣, 也可以提高学生学习效率, 甚至大幅度的提高教师的教学水平。

### 三、初中化学教学有效性的提升策略

#### (一) 教师需明确教学目的

化学是一门探究性的学科, 与学生的日常生活息息相关。

在化学学习之初,学生可能会因为有趣的化学实验或化学材料而对这门课程产生兴趣,但是随着课程的推进,学习难度的加大,原本有趣的化学实验在学生眼中变成了一个个枯燥的化学反应,学习热情和学习欲望消退,最后导致成绩不理想,影响了教学效果。这时就需要教师采取科学有效的方式引导学生。教师要对不同的学生采用不同的方式、策略,按照其思维方式以及接受新事物的能力去合理安排教学内容。教师要培养学生独立思考的能力,训练学生分辨新事物的能力,利用自己独有的教学经验丰富学生的知识。还要拓宽学生的知识面,增强学生的学习兴趣,完善学生的知识结构体系,促进学生的全面发展。对于教学的重难点,教师要把握得当,适当加入趣味小实验,让学生以一个良好的心态去消化化学知识,用积极的心态正视这一门课程。教材中的一些“化学”“讨论”“实验”语言通俗易懂,学生通常很愿意去了解这样的内容。化学通俗讲就是“变动的科学”,在刚开始的化学实验课中,教师教导学生如何去收集氧气,但由于氧气是一种无色无味的气体,收集有些难度。又如,学生刚拿到点燃的酒精灯,有可能会直接去吹灭它,这时就需要教师去引导学生采用正确的做法。如果教师持续使用平常化学课那样的固式思维去讲课,那么效果会适得其反,如果还以固定的思维去考虑问题,就无法调动起学生的学习积极性,最终使学生打不起精神,提不起兴趣。因此,教师必须认识到化学不仅仅是复杂的化学式,如果能学懂,它就像一个跳动的乐符给学生带来快乐。教师要营造活跃的课堂气氛,将每一个学生都带入课堂教学活动中进行互动。在讲课时,切不可将一些有难度的问题直接丢给学生,而要根据学生的水平循序渐进,由简到难。例如,教师在讲“质量守恒定律”时,可由一个简单易懂的点引入这个话题。可以从“物质溶解”出发,把一块银子经过高温熔化在一个容器里,这时候它的质量没有发生改变,只是以另外一种形态存在于这个世界,这就是“质量守恒”。教师通过一些简单的知识点引出一个比较难的问题,这样学生会比较容易理解。

#### (二) 灵活运用现代信息技术

初中化学教师要想促进学生得到更加全面的化学发展,那么就需要开展综合性的化学课堂教学,学生的化学理解能力和化学学习水平也就会得到相应的提升。因此,初中化学教师在实际的教学中可以利用现代信息技术,切实提升化学课堂教学的有效性。现代信息技术的利用,让初中化学课堂教学的内容变得更加丰富。教师可以在围绕化学教学重点的基础上,适当穿插一些与之相关的内容,还能适当增加学生学习化学知识的深度和难度,最终促进学生的化学视野得到开阔。比如,在学习“爱护水资源”的时候,首先,教师可以利用现代信息技术展示节约用水的图标,并且让学生思考为什么要节约用水,以此引出节约用水的重要性。其次,教师可以再次利用现代信息技术展示我国浪费水资源的图片或者视频,让学生更加直观地感受到节约用水的重要性,使学生可以身边做起,让节约用水得到落实。最后,教师就可

以引入本节内容的学习。初中化学教师通过这样利用现代信息技术,学生就可以更加直观地感受到水资源的重要性,学生也就会主动学习如何在现实生活中节约水资源,从而促进学生的化学学习过程变得更加有效。

#### (三) 合理设计课堂导入,调动学生学习的主动性

一堂课是否成功重点在于是否有好的导入,其为实现既定的教学目标打下坚实的基础。若在讲授新知识前,学生对学习该章节化学知识没有兴趣,就会对开展后续工作造成影响,而且使学生感觉枯燥乏味。特别是对于理解能力不强的学生,由于不能深入掌握学习的新知识,容易让学生对化学学习失去兴趣。因此,教师在教学前必须要事先分析掌握教材内容和学生的具体情况,对教学方案进行设计时必须要注意筛选导入部分,可以采用游戏教学,也可以合理设置一些有悬念的问题,以激发学生学习的求知欲,不断探索知识。教师必须要在教学中采用此方法,才可以集中学生的学习注意力,以达到构建高效化学课堂的目的。比如:对《燃烧和灭火》知识进行讲解时,其根本目的是使学生学习掌握灭火的基本原理以及使用灭火器的方法,而且利用学习该章节知识了解火灾的基本防护措施。在教学前教师能够用语言陈述该章节题目,鼓励学生将自己听到标题时的想法充分表达出来。部分学生提到在平时实际生活中碰到相似的事件,还有一些学生提出要加强安全意识,对防火多加注意。在学生将自己的想法表达出来后,教师还可利用先进的多媒体教学设备进行教学,将一段消防员灭火的视频播放给学生看,要求学生带着怎样使用灭火工具等问题有目的性观看视频。在看完视频后学生也能掌握使用灭火工具的方法,之后教师讲授有关化学知识,既可以调动学生学习的积极性,又可以科学构建高效课堂。

#### 四、结束语

综上所述,随着新教育改革的不断推进,高效课堂的构建不仅是中学生在课堂中掌握知识的多少,更重要的是学生在学习的过程中掌握化学知识的方法,从而不断地形成正确的方法,树立正确的学习观念和态度。在新课改的要求下,需要抛弃传统的教学模式,要学会利用高效课堂对学生展开相关地教学。让学生在学的过程中掌握正确的学习技巧,形成积极向上的价值观,为学生化学核心素养奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 黄建刚. 核心素养下初中化学高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2020(13): 50.
- [2] 达文德. 初中化学课堂教学有效性的实施[J]. 课程教育研究, 2020(30): 61-62.
- [3] 张洪梅. 提升初中化学课堂教学有效性策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 103.
- [4] 吕效文. 如何提高初中化学课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2019(23)