

# 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

周莹莲

江西省吉安市安福县城北学校 江西 吉安 343200

**摘要:** 在新课程改革的大背景下, 小学数学教学步入了全新的时期, 各种教学模式出现在小学数学课堂教学过程中, 促进了小学数学教学的发展。游戏化教学模式就是在这一背景下提出的。在游戏化教学模式中, 学生能够将注意力集中在课堂教学中, 学生有兴趣参与到课堂教学中, 能够自主参与到课堂教学中, 有助于学生理解和认知教材。因此, 小学数学教师应该注重游戏化教学在教学中的应用, 积极探索和实践游戏化教学模式, 帮助小学生养成良好的数学学习习惯, 促进小学数学教学的发展。

**关键词:** 游戏教学; 小学数学; 课堂教学

## Talking about the application strategy of gamification teaching in primary school mathematics teaching

Zhou Yinglian

Chengbei School, Anfu County, Ji'an City, Jiangxi Province, Ji'an, Jiangxi 343200

**Abstract:** Under the background of the new curriculum reform, primary school mathematics teaching has entered a new period, and various teaching modes have appeared in the process of primary school mathematics classroom teaching, which has promoted the development of primary school mathematics teaching. Gamification teaching mode is proposed in this context. In the game-based teaching mode, students can focus on classroom teaching, students are interested in participating in classroom teaching, and can participate in classroom teaching independently, which helps students understand and recognize teaching materials. Therefore, primary school mathematics teachers should pay attention to the application of gamification teaching in teaching, actively explore and practice the game teaching mode, help primary school students develop good mathematics learning habits, and promote the development of primary school mathematics teaching.

**Key words:** game teaching; elementary school mathematics; classroom teaching

游戏化教学是新时期素质教育改革发展过程中重要的教学方式。教师通过游戏的形式引导学生认识并学习课本知识, 在完成教学任务的同时提高学生的学习效率。由于小学数学教学存在特殊性, 教学活动的开展面临着各种问题, 因此在小学数学教学中开展游戏化教学存在一定的实际意义。

### 一、游戏化教学的含义

游戏化并不是一个陌生的概念, 一般指将游戏形式或元素融入非游戏内容, 以达到期待的效果。借助游戏思维、游戏形式以及游戏元素等, 非游戏形式能够得到丰富, 任务的趣味性得到发展, 最终, 游戏的效果和收益将实现提升。

目前, 游戏化教学可作为教学活动或教学模式, 主要包括两种形式: 一种是在教学过程中加入游戏; 另一种是借助游戏理念设计教学。在这个活动中加入游戏是根据教学内容设计游戏, 让学生在游戏的过程中可以加强对于理论知识的认知与见解, 还能够增强学生的实际应用体验。学生在玩游戏的过程中, 将会不知不觉地学习, 提高学生的学习效果, 并且由于游戏的加入也可以时刻抓住学生的学习注意力, 提高学生课堂专注度。而借助游戏理念设计教学则是指在教学开始之前, 教师将一定的理论知识以游戏的方式加以呈现, 学生在玩游戏的过程中就会不知不觉地理解解读数学知识, 虽然学生在玩游戏中并未意识到, 学生在完成游戏任务之后, 教师再引导学生进行回忆和联想, 这时学生就会恍然大悟, 进而加强对于数学知识的认知与理解。

### 二、小学数学教学现状

#### (一) 教学模式落后

教学模式缺乏科学性是目前小学数学教学效率不高的主要原因。小学生的成长特点及学习特点存在一定的差异性, 教师需要针对学生的不同特点制定不同的教学方案。但大部分小学数学教师仍然采用传统的教学模式, 强调知识的灌输而忽视不同学生对知识的接受程度。枯燥刻板的教学模式会大大降低学生的学习积极性, 从而使学生的学习兴趣减弱, 对小学数学知识点的掌握能力越来越差, 课堂教学的效果难以凸显。革新小学数学教学模式, 采用科学有效的游戏教学法是素质教育改革大环境下数学教师成功开展教学活动的必经之路。

#### (二) 教学材料缺乏

大部分小学的数学教学都强调课本知识的掌握和应用, 因此课本教材的重要性不言而喻。而课本教材需要搭配一些辅助材料才能更好地发挥效果。然而大部分教师在教学过程中过分依赖课本而忽视了辅助材料的作用, 导致课本成为学生获取数学知识的唯一途径。但课本上的知识在大多数情况下是枯燥的, 同时存在一定的难度, 并非所有的学生都能一次性全部掌握。因此教师利用一些趣味性的教学材料简化知识点, 循序渐进地向学生教授数学知识是一种更合适的教学方法。游戏化教学材料和教学辅助资料的缺乏导致小学数学教学形式单一且效果不明显, 也使教师面临着严重的教学困境。

### 三、游戏化教学应用于小学数学教学中的意义

#### (一) 优化教学环境

教师为小学数学课堂引入游戏化教学模式可在一定程度上优化教学环境。游戏化教学可丰富教学内涵并为教学改革的推进及教育策略的创新奠定基石。游戏化教学本质上是对传统教学模式的创新,能科学有效地改变“填鸭式”教学现状并使教学内容以一种有趣的形式展现出来,从而提高教学内容的丰富性,使知识点的接受度也得到相应的提高。游戏化教学对教学环境的优化为教师开展教学活动提供了外部支持,也为学生的学习活动创造良好的氛围。

#### (二) 提高学习兴趣

游戏化教学不仅对教学环境的改善有着重要的意义,其对学生的个人发展也起到了至关重要的作用。小学阶段的学生对游戏有着强烈的兴趣,将游戏化教学引入小学数学教学之中可有效地将学生对游戏的兴趣转化为对学习的兴趣。学生学习兴趣的提高可进一步促使其产生更多的积极性和主动性。学生在游戏的过程中不仅得到了愉悦的感官体验,还同时获取并吸收了必要的数学知识,其对知识的理解能力及应用能力也得到了提升。

#### (三) 响应了时代号召

小学阶段的学生,思维特点是形象的、直观的。而数学学科中涉及的一些概念、公式却具有很强的抽象性,对于小学生而言,无论是理解还是学习都存在困难。传统教学模式中,教师板书配合讲解,学生被动地接受知识,这种单一的教学模式很容易让学生感到枯燥,在缺乏趣味性的课堂氛围中,很多学生逐渐丧失学习兴趣。尤其是学困生,甚至因为跟不上教学节奏而产生厌学情绪,十分不利于培养学生的核心素养。新时期下,我国越发重视基础教育,并提出了一系列课程改革措施,强调“一切以学生发展为核心”的教学理念。在小学数学课堂引入游戏化教学,正是对国家号召的积极响应,目的在于调动学生的主观能动性,激发学生主动参与教学活动的热情,从兴趣出发,积极思考和探索,培养学生的思维能力、合作意识与自主学习意识,在师生、生生的互动中解决问题,习得知识。游戏化教学体现了国家会议精神,相应了时代号召,是一种科学、高效的教育模式。

#### (四) 充分体现学生的主体地位

儿童的天性是好动、爱玩,充满好奇心,自制力和约束力较差,容易被新鲜的事物吸引,但同时也难以保持长时间的注意力。小学生的这些特点决定了小学教师如果一味地用高标准管理学生,尽管可以维持良好、有序的课堂秩序,但也很容易让学生产生叛逆情绪。素质教育理念提倡将学生放在教学活动的主体地位,充分发挥学生在教学活动中的价值,尊重学生的心理、个性、观点,一切以学生的需求为核心。游戏化教学很好地契合了小学生的年龄和性格特点,对儿童具有很强的吸引力,学生在游戏中学习知识,更容易集中注意力,保持长时间的学习热情,这对于提高教学效果具有重要意义。

### 四、游戏化教学应用于小学数学教学中的有效策略

#### (一) 游戏化教学走进学生生活

小学数学教学内容相对简单,是学生在日常生活中能够经常接触到的生活化概念,所以在游戏化教学设计中,教师可以将教学内容与学生的学习生活有机结合,为学生构建生

活化情境。以此帮助学生从生活角度认识数学知识,也帮助学生将数学知识运用于实际生活中解决实际问题,提高学生的感知和实际应用能力。

#### (二) 利用游戏化教学教授课程

利用游戏化教学模式教授课程要求教师和学生共同参与,教师为课程内容添加游戏内容,学生积极参与课堂游戏并给予反馈,这种教师与学生共同协作的教育方式是推广游戏化教学的有效途径。在游戏化教学模式为基础的小学数学课堂上,教师应将课本学习时间控制在一个合理的范围内,并采用知识点与游戏穿插的方式丰富教学过程,延长学生集中注意力的时间,使学生在课堂上始终保持兴奋的学习状态。激发学生的学习热情,对于促进学生全面发展,培养学生的核心素养,活跃课堂氛围十分重要。教学活动中,教师要始终将学生放在主体地位,合理引入数学游戏,构建与教学内容相符的情境,让学生充分感受到数学的趣味性,改变对数学学科枯燥乏味的刻板印象,更加主动地参与到学习中。

#### (三) 游戏化教学打开数学思维

在小学数学教学,中学生正处于身心快速发展的成长阶段,所以在该教学时期培养学生的数学思维和创新意识,对于学生未来的发展将会起到至关重要的影响。因此,教师在教学活动中必须要为学生设计多元化内容丰富、形式多样的教学游戏,为学生的创新意识发展加以引导,让学生可以在游戏活动中多感官协调应用,达到更良好的教学目标,让学生可以充分调动头脑双手完成对数学知识的主动探究,提升自主学习能力。

#### (四) 针对学生的学习过程加以针对性评价

教学评价也是在教学活动中尤为重要的教学组成元素,在游戏化教学活动中,每一名学生的游戏表现都有不同,为了增强学生对语言知识的认知与理解,教师的教学活动中就必须改变教学评价策略,不要再对学生的学习成绩进行评价,而是需要针对学生的游戏过程加以评价,看哪一名学生在游戏过程中更加积极,发现了其他同学没能发现的关键性条件,这样就可以引导学生掌握如何应用数学知识解决实际问题。与之同时,部分学生在游戏活动中往往无法发挥出个人的学习优势,教师应当对这部分学生进行鼓励式点评,让学生可以反复回忆自己在游戏过程中出现的问题,并在未来的游戏活动中加以改善,能够帮助学生重新建立学习信心。而对于学习后进生来说,往往更加乐于参与到游戏活动中,此时教师要给予学生肯定和鼓励,即便学生没有在游戏活动中获取良好的知识印象,教师也需要肯定学生在游戏活动中勇于发现、勇于探索的精神,真正为所有学生的全面发展奠定良好基础。

### 五、结语

综上所述,游戏化教学能够与小学数学教学紧密结合,为学生提供更生动有趣的课堂,带动教学氛围,激发学习兴趣。教师在引入游戏的过程中,应当注意其与课堂的匹配度,积极运用新模式、新思想,打开数学教学的新格局。

### 参考文献:

- [1] 郑淑明.寓教于乐,让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J].教师,2021(1):30.
- [2] 张占雄.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].新课程,2021(1):99.