

探究读写结合在小学语文习作教学中的应用策略

钟梦颖

江西省赣州市定南县第二小学 江西 赣州 341900

摘要:小学语文教学是培养学生语文学习习惯及语文素养的重要时期,开展读写结合教学能够达到良好的教学效果,提高语文教学质量与效率。因此,教师要重视将阅读与习作教学相结合。但从当前教学情况来看,大多数学生对语文习作都存在畏惧心理,经常在习作课堂上出现被动或不知如何下笔的现象。因此,语文教师在教学过程中要采取相应的对策,将阅读与习作两项重要教学方法有机结合,采取读写结合的教学方式来调动学生习作热情,提高学生的语文习作水平。

关键词:读写结合;小学语文;习作教学;应用策略

Exploring the application strategy of combining reading and writing in the teaching of Chinese writing in primary schools

Zhong Mengying

The Second Primary School of Dingnan County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi 341900

Abstract: Chinese teaching in primary schools is an important period for cultivating students' Chinese learning habits and Chinese literacy. Combining reading and writing teaching can achieve good teaching effects and improve the quality and efficiency of Chinese teaching. Therefore, teachers should pay attention to the combination of reading and writing teaching. However, judging from the current teaching situation, most students are afraid of Chinese practice, and often appear passive or do not know how to write in the practice class. Therefore, Chinese teachers should take corresponding countermeasures in the teaching process, organically combine the two important teaching methods of reading and writing, and adopt a combination of reading and writing to mobilize students' enthusiasm for writing and improve students' Chinese writing level.

Key words: combination of reading and writing; primary school Chinese; assignment teaching; application strategies

读写结合指的是把阅读、习作结合起来的教學手段,打破读与写的独立状态,使学生能在读的同时写,亦可在写的过程中读,阅读理解能力、习作能力可在此过程中共同发展。然而,有些教师因习惯独立开展习作或阅读教学活动,并未能将二者有效地结合,降低读写结合教学实践的有效性。基于此,为提高小学语文教学质量探究读写结合教学实践方略显得尤为重要。

一、当前小学语文习作教学存在的问题

(一) 教学理念有待更新

受应试教育影响,仍有部分小学语文教师在进行习作教学的过程中,对学生的要求大致相同。在习作课堂中让学生写出目标明确、内容具体的习作内容,这样的习作课堂对大多数小学生来说缺乏灵活性,且难度较大,实践操作起来较为困难,难以达到教师的要求。长此以往,容易打消学生对语文习作的积极性,甚至会对习作课堂产生畏惧心理,这不仅难以提高学生的习作水平,还会造成学生的心理负担。

(二) 学生语文知识积累有限

从当前小学语文实际教学情况来看,大多数学生缺乏知识积累,对文字的使用方法并不理想,不知如何在习作中应用修辞手法与语句。教师在进行习作教学时忽视了学生语文知识积累的重要性,单纯让学生进行习作练习,难以达到理想的习作教学效果。

二、读写结合在小学语文习作教学中的应用价值

(一) 利于掌握新字词、新写法

字词与写法是习作的基础,这些基础性内容围绕主题重

组的过程就是学生习作文的过程,可以说少了字词与写法作为支撑,再有想法学生也苦于无法下笔。通过读写结合教师指引学生阅读更多文章,在对比分析文章内容过程中掌握更多新的字词与写法,因为学生刚接触这些内容且印象深刻,所以在写作文时会自觉运用,继而扩充学生习作的“能源池”,助其更好地阐述想法,有效落实习作学习目标。

(二) 调动学生习作训练自主性

习作训练是习作教学一环,学生自主参与训练会使习作教学事半功倍,若学生长期处在被动的习作状态将会消磨其学习热情,甚至对语文课产生排斥情绪,有碍学生完成习作任务。因此,在教学中应注重读写结合,鼓励学生从所读内容中汲取灵感进行习作训练,从自己的喜好切入选择习作支點,通过缩写、仿写、扩写等方式达到训练的目的,使学生能不断增强习作能力。

三、读写结合在小学语文习作教学中的应用要点

(一) 根据课标制定读写结合教学目标

目标是小学语文习作教学的“指南针”,只有教师目标清晰、科学、可行,才能发挥读写结合的育人优势。新课标将小学阶段的语文教学目标细分为三级,为的是指导教师看清育人方向。新课标要求教师要在习作教学的过程中指引学生表达自我,养成观察身边事物的习惯,珍惜独特的个人感受,能写出想象作文、纪实作文,习作内容真实、具体,学习写常见应用文以及读书笔记。上述目标使读写结合教学实践的方向更为明确,这利于教师规设读写结合教学计划,继而使习作教学事半功倍。

(二) 根据学情聚合读写结合教学资源

读写结合在习作教学中的应用虽然侧重点在“写”上,但“读”作为启发学生思考、学生积累素材、掌握习作方法的重要步骤亦需受到教师的关注,并在“读”上下足功夫,确保学生能在会读、趣读、自读的过程中为习作做好准备。受学情影响每个学段的学生喜欢读的文章存在区别,这就需要教师根据学情聚合读写结合教学资源,为学生在“读中写”奠定基础。例如,针对已经掌握基础习作方法的中高年级学生来讲,教师可适当为其准备有趣、有深度、有逻辑性的文章,并作为学生写读后感、说明文的素材。除从课外聚合资源外,教师还需充分利用课内资源进行读写结合教学实践。例如,教师在进行《清平乐·村居》等古诗文教学时,可鼓励学生结合诗文意境改写成散文,需要注意的是诗文与改写的内容需中心思想一致,使学生能通过读写结合学习实践掌握散文“形散神不散”的真谛。

四、读写结合在小学语文习作教学中的应用原则

(一) 持续性原则

读写结合教学为学生参与习作训练提供了更多的机会,为学生不断积累习作经验给予支持,打破习作教学常规模式,教师可在每堂课上为学生提供10分钟左右的时间习作,久而久之助其不再畏惧习作,将习作视为日常学习的一部分。例如教师在进行《将相和》教学时可鼓励学生用廉颇或蔺相如等出现在文中人物的身份写一封信,通过写信的方式将自己对文章的理解表达清楚,有些学生选择用廉颇的身份给蔺相如写信,字里行间透露出大将军的气概,凸显廉颇的性格特点,还交代了双方的矛盾,这说明学生对文章的理解较为透彻,同时掌握了写信以及讲述事件的方法。阅读在语文课堂上无处不在,在此基础上渗透习作,可赋予读写结合教学实践持续性,使学生能养成“读后写”的习惯,为学生增强读写能力给予支持。

(二) 多样化原则

除持续开展读写结合教学活动提高学生的语文素养外,教师还需确保读写结合教学形式多变,为学生灵活展开学习活动奠定基础。例如,教师在进行《牛郎织女》教学时可指引学生缩写故事,用简明扼要的语言讲述故事,在此过程中掌握提炼文章中心思想的方法。教师还可组织学生玩“我来比划你来猜”的游戏,负责做动作的一方需在了解故事梗概的前提下用几个动作表演出来,负责猜的一方则要根据这些动作写一段故事,要求字数在200字以内,若故事内容与教师提供的故事梗概大体一致则获得游戏的胜利,继而在游戏化的读写结合教学活动中落实习作教学目标,同时可培育学生的信息处理能力、表现力、想象力等综合素养。

五、读写结合在小学语文习作教学中的应用策略

(一) 利用听说读写结合的教学策略,提高语文习作质量

通过听说读写结合的习作教学方法,可使小学生自主探究习作实践的方向,学到更多习作知识。当小学语文教师不直接告诉小学生各种习作技巧的运用方法,而是让学生通过听说读写结合的习作学习方法,自主思考习作技巧的应用方

向,有利于小学生在听说读写的学习过程中,摸索到习作学习的更多方法。利用听说读写的教育方式,可使小学生在听说读写的学习中,思考文章的习作逻辑关系,这种强调习作学习过程的教学策略,可使各种词汇、各类习作技巧留在学生的头脑之中。这是提升习作教学质量的基本思路,也是通过听说读写等教学过程,帮助小学生探索习作方向,提高自身逻辑水平的必要条件。

(二) 通过文章的习作借鉴,加强学生的创作能力

通过课内、课外文章的阅读,辅以文章习作形式的借鉴,与传统习作教学课堂的宣讲式教学方法有着较为明显的差异,甚至会影响小学生的思维逻辑。通过文章的阅读进行习作的学习与借鉴,并不是“先学习习作理论,再进行习作实践”,而是“先进行课内外文章的阅读,借鉴习作形式的同时,完成习作实践练习”。通过阅读、借鉴、实践的习作循环,可使小学生利用语文教师精心设计的教学内容,在灵活掌握不同文章习作结构的情况下,自主解决习作问题,可改变以前小学生摸索着解决习作实践问题的学习方式,使小学生通过课内外文章的习作借鉴,而推导出符合自身学习条件的习作实践方法。这种习作教学方法有利于培养小学生的逻辑性,是提高习作教学质量的好办法,也是以核心素养为教育视角的教学方法之一,此种习作教学方法,易于在语文教学课堂上执行,因为课堂时间有限,小学教师无法平衡几十个学生的学习状态,而通过文章进行习作的学习与借鉴,可使小学语文教师所设计的习作探究活动得以科学实施。

六、结语

综上所述,新课程改革背景下,小学语文习作教学侧重于读写结合的教学方法,通过阅读促进习作是提高学生读写能力最有效的方式之一。在进行习作教学时,教师要及时更新自身的教育理念与教育方式,积极尝试多种多样的教学途径对学生读写进行训练。充分利用教材中的阅读素材,帮助学生积累知识与习作方法,让学生习惯从阅读中学习总结习作技巧,并能够有效运用到自身习作中,以此提高学生的阅读能力与习作能力。此外,教师要重视学生在课堂中的主体地位,为学生提供合作交流的平台,在学生阅读积累的过程中不单纯重视量,而是重视质,让学生在交流探讨中深化对阅读内容的思考与分析,从而更好地培养学生的思维能力与逻辑能力。教师可以为学生设计丰富多样的读写活动,让学生将读写落实到实践中,以此提高学生的读写能力,激发学生对习作的兴趣,有效提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 曹慕群. 读写结合,借读悟写:浅谈小学语文教学中读写结合的思考与实践[J]. 语文课内外, 2020(13): 25.
- [2] 张引. 小学语文教学中读与写有效结合的策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(9).
- [3] 连佐江. 在读写结合中提升小学阅读教学的有效性[J]. 进展:教学与科研, 2020(6): 82-83.