

浅谈音乐教育对幼儿园幼儿成长的意义

包 蕾

内蒙古赤峰市红山区第十七幼儿园 24000

摘 要: 音乐教育是学前教育中美育的重要组成部分,也是提高幼儿综合能力和素质的重要途径之一。音乐教育可以挖掘儿童的潜能,为儿童塑造健康快乐的性格,丰富儿童的情感,促进儿童全面和谐发展。本文概述了幼儿园音乐教育对幼儿成长的影响,并明确提出了对幼儿实施音乐启蒙教育的方法。

关键词: 音乐教育; 幼儿园; 幼儿成长

Talking about the significance of music education to the growth of kindergarten children

Bao Lei

The Seventeenth Kindergarten, Hongshan District, Chifeng City, Inner Mongolia 024000

Abstract: Music education is an important part of aesthetic education in preschool education, and it is also one of the important ways to improve children's comprehensive ability and quality. Music education can tap the potential of children, shape healthy and happy characters for children, enrich children's emotions, and promote children's comprehensive and harmonious development. This paper outlines the influence of kindergarten music education on the growth of young children, and clearly puts forward the methods of implementing music enlightenment education for young children.

Key words: music education; kindergarten; early childhood growth

幼儿园是培养幼儿兴趣爱好、发展幼儿能力的主要场所。在开展幼儿音乐教育活动时,教师要调动幼儿的感官,提高幼儿的音乐鉴赏能力,使幼儿养成良好的思维习惯,增强幼儿的理解能力。科学的音乐教育活动能陶冶幼儿的情操,塑造幼儿的个性,促进幼儿思维能力的发展和幼儿的身心健康发展。为此,幼儿园教师要合理开展音乐教育活动,对幼儿施加积极的影响,进而提升幼儿各项能力。

一、幼儿音乐对幼儿成长的意义

(一) 音乐教育对幼儿道德情操有潜移默化的影响

音乐是最令人动容的情感艺术,它在培养幼儿的高尚道德中起着不可替代的作用。许多专家、学者和音乐家将一些规范的行为准则和理想的道德品质编成童谣歌曲在幼儿中传播,让幼儿受到熏陶。让他们对家庭、亲人和所有美丽的事物产生了爱,以培养对日常生活的积极乐观的态度以及对美好明天的追求。根据对音乐创作的思想、情感、意识形态、历史和人文意义的经验和理解,可以培养思想和价值观,培养健康的审美,并使幼儿在音乐中享有崇高的道德风范。音乐魅力可以深深地打动幼儿的心灵,塑造健康的人格个性。

(二) 音乐教育促进幼儿智力的发展

音乐教育对于促进幼儿智商的发展具有重要作用。一般智力包括洞察力、记忆力、专注力、想象力、思考能力和特定的分析能力。要学习音乐,必须牢记各种音乐符号,节奏感等,音乐锻炼幼儿的专注力和记忆力,并将无声无色的音符变成逼真的节奏。不仅要幼儿的手脑配合,更需要理解音乐创作,直到了解和理解生活。音乐教育,有益于培养人脑的抽象思维能力,促进人们的想象力,有利于激发幼儿的想象力。

(三) 音乐教育有益于幼儿身心健康

当优美的音乐通过人类的听觉系统传递到大脑皮层时,优美的节奏可以刺激和激发中枢神经系统,焕发人的精神,

并伴随着情感的变化,可以使人培养崇高的情操,使人身心和谐,心情愉悦。此外,它还具有改善血液循环系统,增强内分泌失调,促进消化和消除疲劳的作用。例如,我们幼儿园组织的幼儿舞蹈活动,可以通过舞蹈促进幼儿骨骼、肌肉、中枢神经系统、循环系统等生理功能的发展,加速人体的基本新陈代谢。随着轻快的节奏和变化,幼儿的身心都得到了快乐的锻炼。另外,唱歌时,做胸部柔软的深呼吸运动,可以锻炼肺活量,并且对心肺有保健和按摩的作用。特别是合唱,歌声优美,能培养团结互助的精神。

二、幼儿园音乐教育活动对幼儿各项能力的影响

(一) 幼儿园音乐教育活动有助于幼儿思维能力的发展

音乐家拥有卓越的创造能力,能通过音乐艺术作品呈现复杂、细腻的情感。教师利用音乐渲染教学氛围,熏陶幼儿的情感,能促进幼儿思维能力的开发。在音乐教学活动中,教师合理地运用音乐艺术,用不同类型的音乐营造氛围,能使幼儿受到艺术的熏陶与感染,更快进入音乐描绘的情境,感受与体会音乐内涵,开拓思维想象空间,从而在音乐学习中形成创造性思维与发散性思维。例如,在开展音乐欣赏活动“彼得与狼”时,教师以“小鸟向彼得打招呼”这一片段为切入点,引导幼儿在聆听音乐的过程中发散思维,联想生活中遇见朋友时的情景,想象小鸟接下来会向彼得说的话。此时,幼儿表现出对音乐学习的极大热情,与同伴分享、交流,积极参与活动,表达内心对音乐的感受,分享自己独特的想法。由此可见,音乐教学活动有助于幼儿思维能力的提升。

(二) 幼儿园音乐教育活动有助于幼儿专注力的发展

为了提升幼儿园音乐教育的效果,教师在开展音乐教学活动时,应注重激发幼儿内心的感受,优化幼儿的情感体验,利用富有趣味性的音乐教学方式,有效集中幼儿的注意力,

促进幼儿想象、记忆等思维活动，为后续学习的顺利进行奠定基础。在开展音乐教育时，教师可以利用广播等方式，在课间播放不同类型的音乐，渲染良好的学习氛围，在潜移默化中培养幼儿的音乐素养；在课堂活动中，教师可以组织歌唱比赛、打击乐演奏活动、音乐鉴赏活动、韵律活动等，激发幼儿兴趣，调动幼儿学习音乐的热情。比如，在开展“小动物与大石头”音乐教育活动时，笔者利用多媒体技术播放了《小花狗与大石头》的歌曲，作为课堂导入。随后，笔者结合幼儿爱听故事的特点，讲述自行改编的“小动物与大石头”的故事，吸引幼儿注意力。笔者还根据故事内容有针对性地设计问题，促使幼儿一步步探索故事的结局，全神贯注地学习音乐知识。笔者还准备了包含小兔子、小乌龟、小老鼠、大象等动物形象的卡纸和胸针，奖励积极回答问题的幼儿，激励幼儿积极学习音乐知识。笔者弹奏并吟唱歌曲《小动物与大石头》，让幼儿按照旋律排列小动物的先后顺序，成功找到小猫的位置。随后，笔者还开展了唱歌比赛活动，以丰富音乐课堂教学形式，使幼儿全身心地投入音乐学习。

（三）幼儿园音乐教育活动有助于幼儿感知能力的发展

幼儿园音乐教学活动是学前教育过程中不可或缺的部分。幼儿园阶段是幼儿感知能力发展的关键时期，教师应利用音乐活动对幼儿进行感知能力的培养，促进幼儿感知能力的发展。依据心理学家皮亚杰的认知发展理论，幼儿处于前运算阶段，能根据音乐的旋律做出各种各样的动作，哼出自创的歌曲。教师利用不同乐器进行演奏，播放不同节奏、旋律的歌曲，通过创设与幼儿生活息息相关的游戏情境开展教学，有助于刺激幼儿的听觉感官，增强幼儿聆听与学习乐曲的意愿。教师可以构建游戏化的教学情境，利用节奏欢快的音乐吸引幼儿的兴趣，使幼儿积极参与表演活动，跟随着音乐旋律舞动。这符合幼儿的年龄与心理特征，能有效促使幼儿感知与理解音乐，为幼儿感知能力的发展奠定基础。教师要将表演游戏作为音乐教学的一种方式，引导幼儿结合已有的知识与生活经验，随着音乐旋律完成整个表演过程。在中班“小老鼠打喷嚏”音乐教学活动中，笔者引导幼儿联想自己生病时妈妈的做法，让幼儿在表演活动中为小老鼠治好打喷嚏的病症。笔者给幼儿搭建舞台，使幼儿对游戏表演活动产生了浓厚的兴趣。幼儿热情高涨，充分发挥自己的想象能力，演出了小老鼠生病时的状态以及病好后的愉悦心情。教师组织幼儿开展表演活动，能促使幼儿更好地感知与理解音乐，在表演中体会音乐学习的乐趣，不断提升感知能力。

三、实施幼儿音乐启蒙教育的有效策略

（一）使用绘本拓展幼儿音乐想象力

深层次地音乐体验更注重用心感受，用脑思考。绘本音乐课程将绘本所营造的情景应用于音乐课程，它利用逼真的画面和迷人的文字深深地触动了幼儿的内心，然后正确地引导幼儿对音乐的关注，仔细地体验了绘本的画面，语言表达和传达的内容。拓展了幼儿们想象空间。第一，片引起了对音乐的联想。

例如，彼得·威斯纳描绘的绘本《海底的秘密》，挣脱了现实的限制，呈现出一个充满惊喜的世界，使幼儿能够看到许多神奇的图画，例如海龟上的城市、海螺岛，乌贼坐在沙发上看书等。然后，幼儿在美丽的《海底世界》音乐中展开联想：有的说章鱼正在用八只爪子弹电子琴，有的说鲸鱼在玩滑板...第二，文学拓展音乐想象力。绘本语言表简单而有深意，使幼儿打破感知的界限，可以自由徜徉在自己想象中。

例如，日本画册作家伊藤博志编写的以秋季为主题的幼儿绘本《落叶的舞蹈》，用很酷的语言来讲述落叶和秋天的故事，而老师则伴随着旋律用有节奏的语言来表达阅读的内容。优美柔和的音乐“秋天”引起了幼儿们对于秋叶飘落的各种想象力：有人说，飘落的树叶被风轻轻吹过，慢慢地翻了个筋斗，落在草坪上。还有人说，落叶像半空中的芭蕾舞一样飞舞。

（二）运用游戏方式丰富音乐活动

教师可以通过游戏使活动更加丰富多彩，让幼儿们展示自己的特长，模仿各种动物或模仿爱音乐的长辈，创造性的表现音乐之美，激发幼儿学习音乐的兴趣和探索的欲望。

以《猴子爬树》为例，教师可以在课堂教学中运用游戏化教学法，着眼于幼儿的个性特征和兴趣爱好。播放卡通主题曲《孙悟空打妖怪》，依靠他们对音乐的理解，展开情节联想，激发学习主动性；然后开始学习“猴子爬树”，它分为三个小部分。在第一部分，在音乐旋律学习爬树动作，在第二部分，伴随着音乐节拍做与小猴子相关的动作，在第三部分，小猴子从树上滑下来。听完音乐后，老师再次给幼儿正确的指导，让他们在不同的节奏表现出小猴子的不同动作。在设计游戏之前，教师应关注幼儿的心身发育水平和认知水平，接受幼儿的有用建议，避免教师过于主观，用简洁的语言向幼儿们描述了游戏的内容，以确保幼儿们能够熟练遵守游戏规则。以《睡午觉》为例，教师可以在课堂教学中运用游戏的教学方法。教师首先依靠现代信息技术在幼儿面前展示相关的视频动画，并教幼儿们在课堂上唱歌。在幼儿掌握了歌唱技巧后，老师可以制定“睡午觉”游戏的方案，并要求幼儿应该专注于这首歌所写的睡觉步骤展开游戏。依靠这个游戏，幼儿不仅可以深刻理解这首歌曲，而且有利于养成良好的午睡习惯。

（三）提高幼儿欣赏音乐的能力

第一，注重因材施教，有计划地指导。幼儿的生理和心理特征是不同的，因此幼儿对音乐的欣赏存在差异，这将导致他们对音乐的表现和感受有所不同。另外，还要求教师在课堂教学中具有强大的观察能力，针对实际情况提出要求，帮助他们随时随地感受音乐，理解音乐，重视对幼儿的个性化教育。

第二，因势利导、激发幼儿的创造性想象。在音乐欣赏过程中，老师选择颜色表达音乐，或以绘画表达音乐，或以诗歌来赞美音乐，或用故事来叙述音乐，或用舞蹈来呈现音乐，以便幼儿不仅具有创造力和想象力，还具有音乐以外的创造性活动。

四、结语

综上所述，音乐教育是提高儿童审美能力的重要途径，它以优美的音质、节奏、和弦来构成优美的艺术形象。音乐把儿童带入美好的音乐世界，激发他们的情感，培养高尚的品格和审美情趣，树立健全的人格，提高综合素质，促进儿童德、智、体全面发展。

参考文献：

- [1] 武英平. 幼儿园音乐教育对幼儿认知发展的影响[J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (18): 602.
- [2] 郭艳珍. 幼儿园音乐教育对幼儿认知发展的影响[J]. 文学教育 (下), 2019 (9): 181.