

以兴趣为导向，做好初中体育教学

周艳杰

内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹第四中学 024500

摘要：体育作为一门与学生接触时间较久的系统化教学科目，能够帮助学生强身健体，锻炼自身的意志力，同时培养良好的学习习惯。初中阶段的体育教学中加入了更多项目，并且体育这门课程也开始正式计入学生的升学考核中，然而一些学生在面对体育课程时常会出现厌恶、排斥等心理，同时由于教师教学方式的原因，常常会导致体育课堂不能顺利展开，教师教学的体育知识无法迅速被学生吸收。这就需要教师在体育教学中进行优化创新，加入新元素，使体育教学为学生带来的趣味性更浓，激发学生对体育的兴趣。

关键词：初中体育；兴趣；策略

Interest-oriented, do a good job in junior high school physical education

Zhou Yanjie

Wudan No.4 Middle School, Wengniute Banner, Chifeng City, Inner Mongolia 024500

Abstract: As a systematic teaching subject that has been in contact with students for a long time, physical education can help students to strengthen their bodies, exercise their willpower, and cultivate good study habits. More items have been added to the physical education teaching in the junior high school, and the physical education course has also begun to be officially included in the students' admission assessment. However, some students often have feelings of disgust and rejection when facing physical education courses. At the same time, due to the teachers' teaching methods The reasons for this often lead to the failure of the physical education classroom to develop smoothly, and the physical education knowledge taught by teachers cannot be quickly absorbed by the students. This requires teachers to optimize and innovate in physical education and add new elements to make physical education more interesting to students and stimulate students' interest in sports.

Key words: junior high school sports; interest; strategy

随着我国教育教学领域的不断发展，现阶段教育工作者更加重视对学生各方面综合素质的培养，对于体育教学而言，如何有效提升教学效率成为教师们重点研究的问题。兴趣体育的开展不仅能丰富课堂内容，提升学生的体育兴趣，还能帮助教师积累更多的教学经验，这就要求初中体育教师不断反思自身教学方法中的不足，并加入新元素，使体育教学能够有效激发学生在学习热情，提升教学效率，推动体育教学良好发展。

一、初中体育教学中培养学生兴趣的意义

(一)是点燃学生体育热情的有效手段

莎士比亚曾经说过：学问必须合乎自己的兴趣，方可得益。可见兴趣的重要性，教师将体育教学中融入趣味元素，在课堂上使用新技术、新资源进行体育教学，能够让学生被新的课堂模式所吸引，在课堂中能够更加积极地参与体育活动，并且有更强的发言、实践的欲望。学生的学习热情被有效激发，在课堂中的表现能够得到改善，同时能给予教师更多的反馈，并且自主思维能力也能得到有效锻炼，极大减轻了教师的教学负担，对体育教学而言是极为必要的。

(二)是丰富教师教学经验的重要途径

教师开展“兴趣体育”的过程已然成为现阶段教师丰富教学经验的重要手段之一，意味着教师要在课堂中加入更多元素，打破以往的备课习惯，督促教师逐渐接触新事物，掌握新方法，在学校体育教育研讨会上，体育教师能够提出更

多中肯的意见，在提升自身教学水平的同时，能够帮助学校整体体育教学得到良好发展，实现学校、教师、学生的共同进步，让体育教学的开展更具意义。

(三)激发学生的体育兴趣点

通过开展多样化的体育教学活动，围绕目前热度最高的体育项目，提升学生的参与兴趣，可以有效呈现出初中生的性格特点，对不同学生具备的心理素质开展有目的性的指导，可有效激发学生对体育运动的兴趣点。在初中体育课堂教学中，要依照学生对体育活动的需求培养他们对体育学习的兴趣，还要让初中生主动参与到体育活动中，以此提升每位学生的积极性，扭转初中体育课堂以往单一的教学方式。比如，在体育课堂中开展跳跃教学时，先让学生进行立定跳远的练习，并结合学生的兴趣，运用“青蛙过河”的游戏方式，把全部学生划分成四个组，并分别给每个组分配两张荷叶，再让学生设计游戏，使用“荷叶”开始立定跳远，由一端往另一端起跳练习，用此种方式提升初中生对体育活动的学习兴趣，也能有效提高学生在体育课上的积极性。

二、初中体育教学中兴趣教学法应用现状

(一)设计体育课程没有凸显兴趣点

目前，初中体育活动的设计，或多或少会受到一部分文化课的影响，无法形成初中体育学科独有的特色课程和教学方法。传统的初中体育灌输式以及放羊式的课堂教学方式会直接影响整体的体育教学效果，也严重影响着学生对体育课

学习的兴趣。初中生对于体育学习的需求和兴趣也无法引起体育教师的重视,教师无法分析学生学习体育的心理,就无法促使学生积极参与到体育活动中。另外,在设计体育课程时,教师并没有结合学生的兴趣和意愿,只是运用单一的跑步和比赛方式等进行体育教学。目前体育课上的大部分学生都是被动学习,也并不喜欢参与体育运动。另外,在安排体育活动时通常以教师为主体,并没有尊重学生的主体学习地位,这就导致了体育活动的内容较为单一和枯燥,所以,在初中体育课堂教学中融入兴趣教学法就成了教学中的重点之一。

(二) 在体育课堂上运用兴趣教学法的效果不佳

在进行初中体育课堂教学时,教师和学生大概都没有思考过体育课上的学习兴趣,也无法满足学生在体育课上的需求。教师只是将整体教学作为基础教学的出发点进行体育教学,导致体育课堂的教学效率较低。还有一部分体育教师在决定上课内容时,通常是以自己的想法来设计课上的体育运动,这也导致学生在课堂上无法找到属于自己的兴趣,长此以往,学生就会丧失对体育的学习兴趣,逐渐把体育学习的精力转移到学习文化课上。另外,还有一部分文化课教师并不重视体育课的存在价值,为了能够提升学生的文化课成绩,会私下和体育教师协商,把体育课调换成自习课。总而言之,各种客观因素致使体育课课堂教学流于形式,无法实现有效教学。

三、初中体育教学中培养学生兴趣的策略

(一) 利用新媒体,激发学生的兴趣

随着我国媒体行业的不断成长与突破,现阶段新媒体技术已经逐渐为我国各个领域做出了卓越贡献,对教育教学领域而言,新媒体也已经来到了校园中,走近教师和学生的身边。体育教师应学习使用新媒体技术,并且灵活运用新媒体资源,将之融入自身的教学模式中,使体育课堂教学内容变得更加丰富,有效吸引学生的注意力。比如在进行足球运动的教学中,教师可以利用教学一体机,在网络中搜索有关各大国际足球赛事的视频,并且可以通过一些新媒体体育网站,将一些知名的球星资料、精彩集锦播放给学生。通过音视频带来的双重感官刺激,能够让学生迅速在课堂中关注教师的讲解内容,提高学生在体育课中的专注度。同时教师也可以利用“短视频”这类技术,在该平台中搜索有关初中体育足球教学的教育类短视频作品,其中生动的讲解和趣味丰富的特效贴合现阶段学生的浏览兴趣。教师也可以在新媒体教育类平台中搜索其他地区教师制作的优秀课件,将其中的优质内容进行借鉴,为学生提供良好的课堂体验。这种方法能够有效激发学生的学习兴趣,帮助学生更加乐于吸收体育知识,达到教师的教学目的。

(二) 组建兴趣活动小组

在初中体育教学活动中,为激发学生的学习活动兴趣,在课程设计上要遵循学生的学习心理习惯,在活动安排上允许学生以自己的学习兴趣为出发点,自由组建各种游戏活动小组。在兴趣小组的学习活动中,通过小组成员之间的相互配合,互相督促鼓励,以兴趣为活动的主要原动力,从而实现共同进步。例如,在短跑运动小组中,教师根据短跑运动的各项教学要求进行教学示范,让学生掌握正确的学习方法

与运动规范,督促学生相互引导学习。并且根据每一位学生的实际学习情况,采用因材施教的教学方式,针对学生在学习活动中存在的问题进行有效的解决。在活动教学中注意激发学生的学习积极性,同时也可以将一些教学文化活动及体育运动发展故事与教学活动内容联系起来,从而丰富学生的学习内容,使学生在学习活动中增长人文运动知识。

(三) 融入游戏教学活动

在中学兴趣教学法的工作安排下,要根据学生的实际心理需求进行活动设计。当前学生正处于青春期,思维活跃,对各种新样的游戏活动有着强烈的兴趣。教师在日常活动设计中可以适当地将一些游戏环节引入教学活动中,打破学生对常规体育教学的认识,活跃学生的思维,从而在全班学生的学习氛围感染下,那些平时对体育运动不积极的学生也能很好地自主参与进来。体育教学组织形式多种多样,并非仅局限于一种,可以在科学的教学理念的引导下,通过开展各种丰富的体育游戏教学活动,在教师的教学引导下,促进学生积极地投身到体育教学活动中,在游戏活动中感受快乐,帮助学生放松身心,对初中生而言,引入游戏教学以学生的兴趣及学习心理特征为出发点,在体育游戏化教学活动中,教师要充分考虑到学生的个体化差异,考查学生的喜好,以此开展体育教学工作。

(四) 设置情境教学,激发学生的学习兴趣

在初中阶段的体育教学活动中,由于学生的喜好不同,对各项游戏活动有着自身主观意识的影响,因此在体育教学活动中应根据学生的喜好组建出不同的活动小组,开展丰富的体育教学兴趣小组。同时在教学活动中,为提高学生的积极参与性,可以创设情境教学,如在羽毛球学习训练中,教师可以向学生讲解著名球星林丹的故事,让学生对羽毛球学习训练活动有一个正确的认识,增强学习兴趣,学习他人的成长经历,培养学生的自信。可以运用时下较为流行的密室逃脱游戏,利用相关教学器材,如水桶、横幅等,为学生设置出相关的教学情境,让学生在游戏活动中感受到体育教学的乐趣。这样能够在有趣的学习氛围中达到教学工作要求,完成教学任务,还能在具体的学习环境下,培养学生的洞察能力及反应能力,同时开展这种丰富的体育活动能让学生放松身心,缓解以往文化课教学带来的心理压力。

四、结语

总而言之,提高学生的学习兴趣,能够有效提升学生的练习质量。所以,在未来的体育学科教学中,教师应当继续优化教育的方式,打造趣味化的教育模式,以便在激发学生的练习兴趣中,促进学生体育运动技能的成长。

参考文献:

- [1] 刘宁涛. 初中体育教学中要注重培养学生的学习兴趣[J]. 新一代(下半月), 2020(9): 78-78.
- [2] 容桂建. 浅谈如何激发初中学生对体育的兴趣[J]. 杂文月刊: 学术版, 2020(1): 25-25.
- [3] 谢发明. 初中体育教学中兴趣教学法的实施探析[J]. 文体用品与科技, 2017(20).
- [4] 詹光校. 浅析兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J]. 文理导航, 2020(16).