

# 探究互动教学在小学体育教学中的应用策略

郝倩倩

南京市古雄小学 江苏 南京 210039

**摘要:** 随着素质教育的不断深入和发展,小学体育教学逐渐受到重视,在教学实践中体育教学内容、教学方式都在发生着巨大的变化,为小学体育教学提供了多种教学选择。但是同时也提出了新的要求和挑战,需要逐渐调整,不断适应新的教学要求,使用多样的教学互动形式,不断实现教学模式的创新。

**关键词:** 互动教学;小学体育;应用策略

## Exploring the application strategy of interactive teaching in primary school physical education

Hao Qianqian

Nanjing Guxiong Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210039

**Abstract:** With the continuous deepening and development of quality education, primary school physical education has gradually received attention. In teaching practice, the content and teaching methods of physical education have undergone tremendous changes, providing a variety of teaching options for primary school physical education. However, at the same time, new requirements and challenges are also proposed, which need to be gradually adjusted, constantly adapt to new teaching requirements, use various teaching interaction forms, and constantly realize the innovation of teaching mode.

**Key words:** interactive teaching; primary school physical education; application strategy

对于体育教学而言,充分落实师生互动环节可以使学生在轻松愉快的氛围中最大限度地调动参与热情,在愿意学、主动学的基础上获得显著的学习成果。因此,小学体育教师应深入探索师生互动的有效路径,在具体的教学实践活动中发挥其优势作用,提高体育教学效率。

### 一、互动教学的理论

依据心理学相关理论提出:和谐的人际关系对学生情感、认知和行为三个方面的学习心理状态有直接影响作用。获得知识是一种主动状态下的认知活动,在这一过程中,学生应该扮演主动参与者角色,而不是被动接受者。在体育课堂教学中,课堂学习氛围完全取决于学生学习状态,而互动教学可以充分刺激学生,为学生提供积极表现自我的机会,从而把课堂氛围带动起来,促进师生、生生之间互动交流,提高教学效率。

### 二、互动教学的含义

互动教学,即把教育教学活动当作是师生之间思想与思想的碰撞、交流,把教学过程当做是一个动态的处于发展状态下的学与教相统一、相互影响的过程。在创设多边互动教学环境的基础上,师生站在平等位置探讨知识,不同的思维聚集在一起,擦出火花,进而最大程度地把师生的探索性和主动性激发出来,让教学效果达到理想状态的教学手段。而在小学体育教学中融入互动教学,主要指在开展教学工作过程中,教师依托神态、语言和形态姿势等,达到教学目标而运用的一种教学手段,旨在以此为媒介打造一个和谐、自主、平等的互动学习环境,让学生在能够充分展现自我,感受学习体育的乐趣。

### 三、互动教学在体育教学中的积极意义

#### (一) 互动效果多元化

在体育课堂上,学生主要通过身体练习来体现学习行为。

当然,这些学习行为都是在学生接收到教师所讲的知识后,在脑中生成加工之后产生的。由此可见,在体育课堂中融入互动教学,不但有利于学生良好道德品质和认知能力的培养,而且对学生各项身体机能的发展具有一定好处。

#### (二) 肢体语言行为性

相较于其他学科,小学体育课程运用肢体语言的频率是最高的。这些肢体语言包含姿态、动作、表情、眼神和手势等等。特别是对于小学体育教学来说,手势语言的运用可以把教师管理风度全然体现出来,吸引学生注意力;在讲解体育技能时所做的一系列示范动作,对于学生掌握理解来说帮助极大。所以,在体育教学中,这些肢体语言的运用是必不可少的。

#### (三) 教师主导与学生主体性

体育学科和其他学科最统一的共性就是由师生互动交流决定课堂教学效果。教师的主导作用发挥越大,学生的学习主动性和积极性也会随之更高。而从学生学习的主动性和积极性中也能客观反映出教师的主导作用。二者互相作用,相互影响,共同构建小学体育高效课堂。

### 四、影响小学体育教学师生互动效果的因素

目前,师生互动方式虽然得到进一步丰富和完善,但是在具体应用过程中还存在不足之处,其中主要表现为互动方式存在质量和效率不佳的问题。不少教师在体育教学的过程中也会用到相应的互动方式,但是不能高效地发挥其作用,导致教学质量和效率没有达到预期的目标,不利于体育教学的有效发展。

#### (一) 传统教学理念的影响

当前师生互动的过程中虽然出现了许多新的方式和手段,但是不可否认的是,不少教学参与者仍然受到传统教学理念的影响,师生互动效果没有达到预期要求。

## (二) 教师综合素质的影响

新时代,小学体育教学的过程中面临着新的发展要求,教师要有更加全面的综合素质来满足教学实践的需要。但是少数体育教师个人综合素质与实践要求存在一定的差距,不利于师生互动效率的提升。

## (三) 学生个人因素的影响

小学阶段学生年龄比较小,活泼好动是学生的特点,这既是优点,但是在一定程度上也是缺点。学生个人学习自觉性比较差,学习体育理论知识存在错误的思想态度,导致体育教学缺乏理论的支撑,使得师生互动存在质量不高的问题。

## 五、互动教学在小学体育教学中的应用策略

### (一) 革新理念,增进师生友谊

教师的使命便是教书育人。须知每个小学生所处的家庭环境不同,这也影响着他们各自的学习天赋和性格特征,作为一名优秀的小学体育教师,理当全面尊重这些差异性,确保公平对待所有学生。一方面宽容对待小学生在体育课堂内的种种行为表现,发现有学生做对时予以赞赏,相反则耐心帮助指正,切勿对学生随意地敷衍、讽刺、惩罚,否则只会令小学生对体育课产生愈来愈强的抵触心理,令他们的自信心倍受打击,衍生出对教师的怨恨心理。所以,现代小学体育教师须遵循科学的教育理念,做到“以生为本”,提供给他们更多的关爱,令彼此间的友谊更加牢靠,长期营造出和谐愉悦的课堂氛围,令学生们主动加入课堂学习活动之中。

### (二) 优化课前设计,加深师生互动

结合美国心理学家布鲁纳阐述的结论分析,兴趣是促进学习最强的动力,因此,在小学体育教学过程中,教师要充分关注和利用好学生的猎奇心理,适时地设置生动有趣的感知情境,组织学生进行深入性探究和合作演练。如在实际开展体育教学时,教师可以鼓励每个学生基于个人的兴趣偏好设计游戏,此外,教师更要积极地参与到学生设计的游戏活动之中,彼此进行互动,加深学生对知识点的理解,带动学生身心的全面发展。为了更好地达到这个目的,教师有必要课前对学生进行调查,知道他们的兴趣动向,之后再和他们共同商议游戏的类型和内容,令学生在其中深度开发思维,锻炼探索和合作能力,营造出更加和谐向上的课堂氛围,为日后学生综合素质大幅度提升,奠定基础。

### (三) 设置合理情境,引导学生合作学习

在小学体育课堂中加深师生间的良性互动,有助于师生各自丰富实践经验,特别是令教师熟悉学生的学习习惯和特长,方便在日后教学中进行专项辅导。此外,学生更可以在和教师长期交流期间,学会尊重教师并以教师为榜样,形成对体育学科强而有力的钻研兴趣,可以在各阶段的小组合作活动中彼此正向竞争、相互借鉴长处,统一提升身心素质。在此期间,教师的首要任务,便是结合实际创设适合学生的情境。如在实际教学中,教师可以大力推广应用多媒体、互联网技术,包括播放立定跳远等标准动作的演示视频等等,随后对学生进行适当深度的提问。如在立定跳远期间,怎样摆动手臂、膝盖弯曲的程度如何,又怎么确保跳的距离足够远等等。与此同时,还要鼓励学生自由分组进行探讨,教师全程参与其中,负责为大家加油打气和及时予以启发,在避免打击学生自信心的同时,调动他们研究体育知识的积极主动性。这样的互动交流行为才显得更加科学有效。

### (四) 互换角色,提升互动水平

师生进行角色互换,属于全新的教育理念和指导方式。顾名思义,就是主张教师在课堂中积极扮演好学生的角色,

同时鼓励学生进行自主钻研与合作探究,在实践中总结出宝贵的经验,这和素质教育的方向不谋而合。事实上,角色互换并不会影响到教师引导作用的发挥,反而更加有利于彰显师生关系的平等性,确保真正将课堂交还给学生,赋予他们更多的机会进行自主体验,从而深刻体验到体育学习的重要意义。如教师在引导学生参与足球竞赛活动期间,可以安排特定学生担任裁判一职,令他可以更加客观地鉴定其余学生的训练成果之余,促进自己的思维创新,令语言综合表达、突发事件处理等技能得到充分地锻炼,进一步迸发出更强的动力学习体育知识和运动技巧,提升综合素质。此外,教师也要大力地加入足球竞赛活动中,负责监督和保护学生的安全,更在加油打气过程中加深彼此间的友谊。归结来讲,只要教师确保对学生足够真诚和信任,就可以令彼此间的关系变得更加和谐紧密,为学生做好榜样示范,引导他们自主加深学习。

### (五) 设计趣味体育游戏

学生参加体育活动需要坚强的意志品质作为支撑,教师在体育教学时应从兴趣入手,增强学生的主观意愿,使其渴望学习体育知识、掌握运动技能并提升自身体育能力。首先,教师在制订教学计划时,应通过交流沟通了解学生的体育基础,把握学生对体育课程的实际需求,设计趣味竞赛,以提高学生的参与程度。趣味体育游戏可以提高学生参与体育活动的积极性,增加活动过程中师生互动的可能性,有利于教师与学生在活动过程中进行有效互动。其次,在体育教学过程中,教师要时刻关注学生的安全问题,注意把控教学过程,保护学生的安全,确保学生在安全的环境下进行体育运动,提高体育活动效率和质量,有效降低体育教学活动中事故产生的可能性。例如,进行跳远教学时,教师在为学生讲解跳远的正确姿势、发力顺序、动作要领等内容的基础上,可以通过直观的示范,加深学生的理解。在学生练习一段时间后,教师可以引出“跳房子”的游戏,要求学生将单腿跳变为本节课所学的立定跳。为学生做示范后,教师应鼓励学生大胆尝试,积极投入游戏活动中,强化本节课的教学效果。教师在让教学过程中,应该尝试让学生做“小老师”,引导学生将自己参与过的与本次课程相关的游戏活动介绍给大家,从而打造高效互动课堂。活跃课堂气氛,为提升课堂教学效率打下坚实基础。

## 六、结语

随着课程改革的不断发展和完善,教学互动模式在不断丰富和发展。小学体育教学作为小学教学的重要组成部分,在新时代也受到课程改革的影响,教学方式和内容也发生了巨大的转变。在整个实践中虽然小学体育教学朝着健康的方向发展,但是仍然存在一些问题,阻碍了教学的进一步发展和变革,需要引起高度重视。采用相应的教学理念和方法,选择多样的教学互动方式,以此来提升教学质量和效率,努力提升学生的综合素质,实现学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 贾佳.新中国成立后我国中小学体育教学内容发展研究[D].开封:河南大学,2018.
- [2] 牟银龙.雾霾天气对聊城市中小学体育教学的影响及对策分析[D].聊城:聊城大学,2018.
- [3] 郭勇,郭方印.浅谈体育游戏在中小学体育教学中的应用意义[J].田径,2019(2).
- [4] 刘冬.中小学体育教师师生互动的基本类型和方式[J].科学大众(科学教育),2018(6).