

应用体育游戏促进初中体育教学的策略探究

曾其荣

江西省抚州市临川区罗针镇初级中学 江西 抚州 344103

摘要:初中阶段的学生正处在认知形成以及身体发育的关键时期,初中体育的首要目标是帮助学生强健体魄,加强学生的全面健康发展。伴随我国新课程改革的不断深入,学校对于初中体育课堂教学也提出了更为严格的要求。游戏是学生日常生活中最喜欢参与的活动,也是初中体育课程中的主要构成部分。本文主要分析了运用体育游戏理念,在促进初中生体育素质增长中的重要性,并研究了运用体育游戏在初中的体育教学过程中存在的一些问题,提出了在初中的体育教学中,科学合理地运用体育游戏开展教学的对策。

关键词: 体育游戏; 初中体育; 教学; 有效应用

Strategies of applying sports games to promote physical education in junior high schools

Zeng Qirong

Junior High School of Luozhen Town, Linchuan District, Fuzhou City, Jiangxi Province, Fuzhou, Jiangxi 344103

Abstract: Junior high school students are in a critical period of cognitive formation and physical development. The primary goal of junior high school sports is to help students strengthen their bodies and strengthen their overall and healthy development. With the continuous deepening of my country's new curriculum reform, the school has also put forward more stringent requirements for junior high school physical education classroom teaching. Games are the most favorite activities for students in their daily life, and they are also a major part of the junior high school physical education curriculum. This paper mainly analyzes the importance of using the concept of sports games in promoting the growth of junior high school students' physical quality, and studies some problems existing in the use of sports games in the process of physical education in junior high schools. The countermeasures of using sports games to carry out teaching.

Key words: sports games; junior high school sports; teaching; effective application

体育游戏的规则是经过身体运动开展相关活动的。体育游戏可以引导学生增强体育相关知识的理解和掌握,也可以引导学生在轻松的氛围中加强身体素质,提升学生的运动能力以及四肢协调能力,还可以培养学生的团队合作能力。目前,初中体育课堂中运用体育游戏的教学方法,依然存在教学任务不明确、教学内容不符合学生实际等问题。初中体育老师应该积极主动地研究体育游戏在初中体育课堂中运用的方式方法,提升体育教学水平,帮助每一位学生全面健康地成长。

一、运用体育游戏开展初中体育教学的价值

由于我国新课标改革的不断深入以及完善,初中体育课程的教学方法与幼儿园时期相比就发生了很大的变化。当前的体育教学在内容、形式以及模式上,都在向新的素质教育方向发展。而初中开展体育游戏教学,其根本目的就是为了培养学生的独立运动能力以及思维方式。此外,通过运用创新的体育游戏还可以提高初中体育教学的质量以及教学效率。这种方法与传统的体育教学模式相比有诸多好处,比如使用体育游戏能够使学生对体育锻炼产生更强的兴趣,进而大大提高学生对于体育技能知识的自主学习能力。而在这样的体育教学环境下,初中生的身心素质都能得到全面的提高。

(一) 运用体育游戏教学能够让学生建立基本的心理素质在现代素质教育的大力要求下,社会的发展进步不仅需

要一些学习成绩好的人员,更需要心理素质以及综合素质强的人员。因此,许多的学校也正在积极改变以往传统的以成绩为主导的教学模式,转而注重学生的心理素质以及综合能力方面的锻炼培养。并且初中阶段是培养学生的心理素质以及综合素质的关键时期。一旦学生存在心理上的一些问题,不仅会严重的影响学生在文化课程的学习,还会给学生今后的成长带来不良的后果。此外,处于初中阶段的学生正是树立正确的人生观、价值观以及人格发展的重要时期,如果教师不能够积极地引导学生心理建设,就会给学生今后的学习以及生活带来不利的后果。而运用体育游戏开展教学,不仅能够使学生更容易、自由地融入到体育课堂的教学中,还可以大大减轻学生在学习过程中的压力。因此,通过组织体育游戏来减少学生的心理问题,就是一种非常可行的体育教学模式。例如,体育老师可以在教学活动中为学生创设一些基于团队的运动游戏,如短跑接力赛、集体或小组拔河等,让初中生在这种热血沸腾的环境中逐渐缓解学习上的压力,进而了解什么是团队间的合作,开始产生团队意识,进而养成良好的心理素质。

(二) 运用体育游戏能够加强学生的团队合作意识。

在初中的体育学习过程中,我们还需要注重提升学生的团队合作意识与能力,因为学生开始建立团队意识,而通过提升他们的团队合作能力,就可以让学生更好地理解加强团

队合作意识的重要性。教师运用体育游戏组织教学,不仅能大大提升学生对团队合作方面的理解,还能让学生从体育游戏的活动中产生更多的集体荣誉感,进而产生班级凝聚力,大大提升团队合作意识,而不仅仅只关注学生自身的学习兴趣。同时,各种体育游戏对提升初中生的纪律性以及规则概念也有很大的帮助。对于班级整体来说,各种体育游戏的实施还可以使整个班级更有向心力,这对学生私下之间的沟通与交流也会产生积极的帮助。此外,对于经常参加体育游戏比赛的学生而言,不同的体育游戏还能够锻炼他们的思维能力以及理解能力。

(三) 通过体育游戏提高学生的学习兴趣

教师通过体育游戏的教学应用,能够使整个体育活动过程的气氛更加活跃,更有利于学生体育学习的开展。例如,在部分体育技能的教学活动中,要让学生学会使用各类体育器材进行体育游戏活动,体育教师就可以对各类体育器材的使用进行一定的技术指导,使整个的体育游戏活动更加适合初中生。而对于篮球、足球、排球等竞技性的球类运动,体育教师还应合理分配对抗的男女比例,从而设置相应的竞赛活动,最后对获胜的小组给予一定的奖励,而对于一些学习能力较低的小组,体育教师则需要及时给予他们鼓励,这样学生在体育游戏的活动中能够产生更多的信心。

二、当前的初中体育游戏教学模式中存在的问题

(一) 部分体育游戏的教学缺乏目标针对性

在教师组织体育游戏教学的过程中,往往由于各种客观因素的影响,导致整个体育游戏的教学过程不能顺利开展。例如,体育教学的设施不完善,导致部分体育游戏的教学过程过于单一。由于传统的体育教学活动有一定的局限性,不能充分体现出学生在体育活动中的主体性。而这种体育教学理念的固化就会阻碍初中体育教学的顺利展开。此外,根据我国大部分体育教师对体育教学游戏的研究以及开发,发现如果运用单一的体育游戏,就会影响到学生参与体育游戏活动的兴趣和热情,时间一长就会导致学生逐渐失去兴趣。因此,教师如果没有针对性地组织体育游戏活动,就无法达到真正运用体育游戏教学的目的。

(二) 部分体育游戏的教学缺乏科学合理的评价机制

制定一种科学合理的体育游戏教学过程评价机制,不仅可以使体育游戏的教学过程更加规范化,还可以大大激发学生的兴趣以及好胜心。但目前来看,一些初中的体育游戏教学,教师只把体育游戏作为一种用来调节课堂学习气氛的热身活动,因而没有对学生的活动结果进行科学的评价。这就导致很多学生虽然能够在体育游戏的过程中感受到乐趣,但由于教师缺乏对他们及时的评价指点,就很难达到运用游戏激发教学的目的,让学生在游戏过程中无法学到任何体育知识。

三、如何在初中的体育教学中运用体育游戏的策略

(一) 抓好体育游戏开展的要点

考虑到初中阶段学生的身心发展特点,在初中体育教学中应用体育游戏的优势是十分明显的,对促进学生健康发展有十分大的裨益。因此,在初中体育教学中教师应多组织学生进行体育游戏,并吸引每位学生参与其中,感知到体育游

戏的乐趣。为了让体育游戏的优势可以最大限度的发挥出来,教师在课堂教学中应用体育游戏时要牢牢把握好以下要点:

(1) 在选定体育游戏时,教师要始终立足于教学任务,确保所开展的体育游戏与教学任务相契合,有足够的针对性。另外,也可以考虑在备课时让学生参与进来,发表自己的意见,在此基础上教师帮助学生组织体育游戏,相信这样的体育游戏势必可以得到学生的喜爱,参与积极性会大大提升。在顺利制定体育游戏后,教师要及时去制定体育游戏的规则,但考虑到初中阶段学生的身心发展特点,教师要确保所制定的规则有一定的灵活性,不能因为过于死板而限制学生的创造力培养。

(2) 在课堂上组织学生参与体育游戏时,教师要向学生强调组织和纪律,让他们可以在内心树立起规则意识,在体育游戏中做到有次序、有步骤。比如在将班级学生分好小组后,教师要叮嘱每一个小组的学生均按照既定规则来游戏,在游戏过程中必须遵守纪律和规则,避免出现混乱的情况,同时这也可以很好地保护学生,预防伤害事故的发生。因此,在课堂上教师要始终注重向学生强调组织性与纪律性。

(二) 教师在初中体育教学的准备活动中

融入体育游戏的理念。为了使初中生能够更好地融入体育教学的氛围,体育教师就需要在开展体育教学前,先引导学生进行一些对身体的放松活动以及器具准备活动。但是由于大部分的体育活动比较枯燥乏味,往往不能激发学生的学习兴趣,所以初中的体育教师就可以在这个准备阶段为学生设计一些与准备有关的体育游戏。例如,在体育课开始前,就可以带领学生进行一些简单的身体伸展活动,如肩部伸展、手臂伸展、扩胸、摇臂、弓步压腿、侧腿压腿以及腕踝活动等,从而让学生真正感受到体育教师教学的意图。除了这些身体拉伸热身的准备活动外,体育教师还应当组织一些有趣的体育游戏活动,如课前的扔手帕、人传人、躲避球等具有对抗性的游戏内容,而这样就可以充分提高学生在真正的体育技能教学过程中的学习情绪,同时也能够为学生创造一个比较轻松愉快的教学环境。教师通过组织以上这些课前的体育游戏活动,除了能够让自己逐步融入学生的体育课堂,促进学生参与体育锻炼的主动性外,还可以渐渐改善学生学习体育知识的状态,从而更高效地开展初中的体育教学活动。

四、结束语

在初中体育的教学过程中,体育老师可以通过游戏的教学方法让学生主动分享交流学习状态和效果,教师可以从中获得学生对于体育游戏教学效果的反馈,进而在后期的教学中不断改进和提升游戏教学的质效。初中体育老师要强化对体育游戏教学方法的重视程度,并积极主动地进行创新,这样才可以推动初中体育课程教学快速发展,也才能提升初中体育课程教学的有效性,进而提高初中体育老师的教学水平。

参考文献:

- [1] 王开富. 初中体育教学中体育游戏应用策略探究[J]. 当代体育科技, 2016, 6(8): 2.
- [2] 张磊. 体育游戏在初中体育教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2015(81): 1.